

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО

«Международная школа УНИСКУЛ»

А.В. Гайнетдинов

Приказ № 1657225482 от 10.09.2024



Рабочая программа дополнительного образования
«Академия маленьких наук»
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы: 27 недель

Автор-составитель: Гареева Людмила Александровна

Казань 2024

Содержание	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности Программы	4
1.2. Цель Программы:	4
1.3. Задачи Программы:	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы:	6
1.5. Мониторинг результатов освоения программы:	8
2. Календарно-тематическое планирование	9
3.Содержание	12
4. Организационный раздел	40
4.1 Материально техническое обеспечение программы	40
Список литературы.....	40

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа «Академия маленьких наук» - (далее «Программа») (АНОО «Международная школа Унискул (Уникальная школа)») имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Федеральной образовательной программы ДО.
- Парциальной образовательной программы «Игралочка для детей 3-7 лет»; Петерсон Л.Г; Кочемасова Е.Е.; Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два – ступенька»;
- Учебно-методического пособия Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет».

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе заключается не только в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 6-7 лет, занимающихся в группах наполняемость от 10 до 20 человек. Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май).

Программа рассчитана на 64 часа, 2 занятия в неделю:

В настоящей программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В основе программы заложен принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

1.1. Отличительные особенности Программы

Данная программа представляет собой развивающий -образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к школе, дополнение и систематизацию уже полученных знаний, совершенствование навыков чтения и счета, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности.

1.2. Цель Программы:

подготовить ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

1.3. Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- формирование представления о числах, величинах и операциях над ними
- формирование устойчивых навыков чтения
- развитие представление об основных приемах каллиграфического начертания
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта
- совершенствование представлений о понимании отношений между числами
- формирование элементарных измерительных умений
- совершенствование умения моделирования фигур, развитие способности к пространственному моделированию
- совершенствование представлений о временных отрезках.

Метапредметные:

- развитие начал самоорганизации
- развитие интереса к познавательной деятельности,
- развитие речи и фонетического слуха,
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации. Личностные:

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми,

- формирование положительной эмоциональной установки – необходимое условие успешной адаптации к школьному обучению,

- привитие начал самоорганизации, самоконтроля. Одна из важнейших задач – развитие начал самоорганизации – предполагает научить ребенка строить свою деятельность осознанно, сбалансированно и развернуто (самостоятельно или с помощью педагога).

Программа подготовки дошкольников к школе выстроена по следующим направлениям:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- развитие активного словаря и грамматического строя речи;
- овладение знаковой системой языка;
- умение сочетать слова в предложении по законам грамматики;
- использование в активной речи различных частей речи;
- наличие интереса к звуковой форме слова;
- наличие интереса к произведениям детской литературы;
- овладение ситуативным и объяснительным типами речи;
- понимание отличия орфоэпического и орфографического чтения;
- владение устной речью, умение выражать свои мысли, чувства и желания в развитии фонематического слуха;
- дифференциация похожих слов;
- умение расчленять слова на слоги, звуки; умение определять позицию звука (в начале, середине, конце слова);
- понимание отличия твердого и мягкого звуков, звонкого и глухого (в сравнительном режиме);
- ориентировка в свойствах предметов;
- усвоение сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, положения в пространстве) и отношений между ними;
- умение сравнивать предметы, устанавливать связи и отношения

- усвоение направлений пространства, пространственных отношений; умение изменять точку отсчета, рассматривать предмет с разных позиций и обозначать словами положение в пространстве;
- усвоение временных отрезков в развитии математических представлений;
- умение проводить классификацию по разным признакам;
- умение устанавливать взаимосвязи между частью и целым;
- понимание функций знаков $+$, $-$, $=$ и правильное их применение
- умение складывать и вычитать величины, применяя наглядно-действенный метод;
- умение устанавливать связи между количеством, числом и цифрой;
- умение образовывать новые числа;
- умение сравнивать множества, использовать сравнительные характеристики в развитии основ письма;
- знание правильного расположения тетради и письменных принадлежностей, умение правильно держать ручку, знание правильной посадки;
- умение повторять рисунок буквы или элемента по образцу, штриховать, раскрашивать и обводить фигуры, проводить заданные линии, конструировать букву;
- наличие опыта работы карандашом, ручкой, умение работать с мелкими деталями конструктора, умение использовать силу нажима, наличие достаточной координации при написании;
- устойчивый интерес к рисованию элементов букв и процессу письма в частности;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи;

- наличие положительного отношения к школе и учению, к положению ученика, процессу познания;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать результаты своей работы;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

1.5. Мониторинг результатов освоения программы:

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае. Результаты диагностики выполнения образовательной программы дошкольниками фиксируются в ведомостях по трем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме.
- Базовый – учащийся справился с программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивают комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе диагностики исследуются интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, ориентированных методик не тестового типа, творческих и игровых заданий и др. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов.

2. Календарно-тематическое планирование

Учебный план-график программы

№	тема	Кол-во часов
	Модуль 1	
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон Игралочка-ступенька к школе.)	1
10	Закрепление пройденного материала 1	1
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	1

	«Раз – ступенька, два – ступенька»)	
17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
21	Слева, справа. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
22	Слева, справа. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
23	Пространственные отношения. Число 5. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон)	1
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	1
	Модуль 2	
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1

	«Раз – ступенька, два – ступенька»)	
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
38	Закрепление пройденного материала	1
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
10	Числа и 1 8 цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
45	Закрепление пройденного материала	1
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
52	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
53	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
54	Число 10. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
55	Число 10. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
56	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
57	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
58	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1

	«Раз – ступенька, два – ступенька»)	
59	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
60	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
61	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
62	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
63	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
64	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1
	Итого 64 занятия	64 часа

3.Содержание

№	тема	Кол. часов	задачи	оборудование
Модуль 1				
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы.	-образец выполнения заданий -карточки к заданию -простые карандаши -цвет. карандаши

2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.	-образец выполнения задания -плоскостные фигуры -цвет. карандаши -простые карандаши
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	-актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	-карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 1 час -цвет. карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- формировать опыт самопроверки по образцу.	-карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 2 часа - цвет.карандаш и -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски

				картона длинной 6см и 8,5 см.
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- формировать опыт самопроверки по образцу.	-карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 2 часа - цвет.карандаш и -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длинной 6см и 8,5 см.
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	-листы бумаги с яблонями, на которых лежат «яблоки»- круги желтого и красного цвета. -домик с составом числа 3 -карточки с числами от 1 до 10. -образец выполнения задания.

7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.	-образец выполнения задания -часы показывающие 3 часа -карточки с числами 1,2,3,3 записанные с помощью точек и цифр. -цвет.карандаш и -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнение с использованием знаков «<», «>», «=».	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши

			сравнение с использованием знаков «<», «>», «=».	
10	Закрепление пройденного материала	1	Игра «Деление на команды», игра «Реши и прочитай», Работа в тетради №1, с 17, №2, с 17. Игра «Веревочка», Работа в тетради №1, с 19; №2, с 19; №3, с 19; №4, с 20. Игра «Переменка».	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. - тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.	-рисунок к заданию -образцы выполнения задания -карточки с числами 1,2,3,4,5 по 2 шт -простые карандаши -веревки разной длины

12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.	-картинка с изображением звездного неба -рисунок к заданию -две катушки с намотанной на них
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложения и вычитание, писать цифры 1-3, повторить свойство числового ряда.	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -стрелки -карточки -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать умения о ломаной линии и многоугольнике. -уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать	-образец выполнения задания -листы бумаги (1/4 формата А4) -карандаши -веревка -палочка -карточки с написанными на них

			линии. - закрепить представления о фигурах, их признаках.	печатными буквами и цифрами (П,М,Л,1.7), (3,6,О), (В,Р,Ф,5).
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о составе числа 4. - закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи части и целого. - тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде.	- карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы - большой лист бумаги - Образец выполнения задания
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. - уточнить представления о многоугольнике, его признаках.	- карточки к заданию - карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. - листы к заданию - полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. - карточки с числами от 1 до 10 - карандаши

17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. - умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.	-карточки к заданию -карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши
18	Закрепление пройденного материала	1	-закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться частями. - закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков - «>» и «<, = »,	-карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши

19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и - вычитания путем.	-циркуль -таблицы -числовая линейка -ручки -карточки с числами -листы к заданию
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево).	-циркуль -таблицы -числовая линейка -ручки -карточки с числами -листы к заданию
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в - пространстве относительно себя.	-образцы выполнения задания - 16 красных и 16 зеленых квадратов - цвет.карандаш и

22	Слева, справа. Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. - повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение.	-образцы выполнения задания - 16 красных и 16 зеленых квадратов -цвет. карандаши
23	Пространственные отношения. Число 5.	1	- сформировать представление о составе.	-маленькие игрушки (по 5 шт. на каждого
	Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)		- числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. - уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	- ребенка) -домик с составом числа 5 -листы к заданию -билеты к заданию

24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	-карточки с цифрами -часы, которые показывают 5 часов - карточка – число 5, записанное точками и цифрами. -лист бумаги размером $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6 см. на 6см. -полоски картона длиной 6см черного цвета (9шт) -полоски картона длиной 8,5см (2шт)
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	-карточки с цифрами -часы, которые показывают 5 часов - карточка – число 5, записанное точками и цифрами. -лист бумаги размером $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6 см. на 6см.

26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	-карточки с числами от 1 до 10 -образец выполнения задания -цвет.карандаш и ручки
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью.	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. -тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. -тренировать умение записывать сложение	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые

			с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	карандаши -цветные карандаши
			составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой используя символические знаки.	
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе.	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши -образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые

				карандаши -цветные карандаши
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	1	- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. - актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие.	-простые карандаши -цветные карандаши -образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
Модуль 2				
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. - повторить способ сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	-домик с составом числа 6 -карточки к заданию -желтые и синие овалы -простые карандаши -цветные карандаши
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - закрепить представление о сложении и	-карточки ордера к заданию -часы, которые показывают 6 часов -лист бумаги $\frac{1}{2}$

			вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.	формата А4 размером 6см. на 6см. -простые карандаши -цветные карандаши
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	-закрепить представление о числе и цифре семь 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. - сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.	-часы которые показывают 7 часов -карточки с полосками к заданию
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. повторить способ сравнение групп предметов.	-карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры -лист бумаги 1/2 формата А4 размером 6см. на 6см. -цветные карандаши - п о л о с к и к а р т

				о н
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $>$ и $<$, $=$	-лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. на 6см. -цветные карандаши -полоски картона длиной 6см черного цвета по 5 шт на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5см черного цвета по 3шт. -простые карандаши
38	Закрепление пройденного материала	1	-закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	-карточки к заданию -желтые и синие овалы -простые карандаши -цветные карандаши
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками - уточнить представления о составе чисел 6 и 7	-образцы с выполнением задания -карточки с числами 1-6 -числовые линейки -простые

			из двух меньших чисел.	карандаши -цветные карандаши
40	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства.	-образцы с выполнением задания -карточки с числами 1-6 -числовые линейки -простые карандаши -цветные карандаши
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить временные представления (раньше –позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	-карточки к заданию -карточки, по которым можно устанавливать временные отношения -образцы выполнения задания
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. - познакомить с общепринятой	-2 одинаковых пакета из- под сока -2 чашки разного объема -2 ведерка (или банки) объемом 1л, высота и диаметр

			меркой для измерения объема – литром.	основания разные -разные мерки -2 картонные коробки
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	-домик с составом числа 8 -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. -полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14шт -кубики (квадраты) 2 цветов:10 одного цвета и 22 другого -карточки с числами
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке	-домик с составом числа 8 -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. -полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14шт -кубики (квадраты) 2 цветов:10 одного цвета и 22 другого -карточки с числами
45	Закрепление	1	- закрепить умение	-карточки к

	пройденного материала		сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов.	заданию -карточки, по которым можно устанавливать временные отношения -образцы выполнения задания
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. тренировать умение соотносить числа и символы.	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о числе 9, его составе о двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	-нарисованные часы, показывающие 9 часов -числовая линейка -2 полоски длиной 8,5см -образцы выполнения задания -круги к заданию (18шт на ребенка)

48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	-закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. - тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	-карточки с точками к заданию -нарисованные часы, показывающие 9 часов -числовая линейка
49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. - тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.	-куски картона неправильной формы -«коврики» к заданию -9квадратов разного цвета одного размера -простые карандаши
50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. - актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	-карточки с числами от 0 до 9 -ручки -цветные карандаши -образец выполнения задания -квадраты -18 квадратов (3на3см), из них 10 красных и 8

				желтых, 3 квадрата (4 на 4 см) и 4 квадрата
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целы и порядке следования чисел в числовом ряду. - закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображение на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.	- карточки с числами от 0 до 9 - ручки - цветные карандаши
52	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. - уточнить способы	- цилиндры - рисунки к заданию - квадраты желтого и красного цвета по количеству детей - прямоугольник и синего и зеленого цвета, одна сторона

			сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее -линейки
53	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. - повторить свойства геометрических фигур.	-цилиндры -рисунки к заданию -квадраты желтого и красного цвета по количеству детей -прямоугольник и синего и зеленого цвета, одна сторона равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее -линейки
54	Число 10. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10	-числа от 1 до 10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши

55	Число 10. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши
56	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжести. познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.	-чашечные весы -коробки с разными наполнителями -2 спичечных коробка -ручки
57	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	-тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения - вычисления.	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши

58	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить представления о способе измерения массы предметов с помощью весов. -тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на	изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гиря 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет. карандаши
			сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления.	
59	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать умение о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гиря 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.

				карандаши.
60	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- сформировать умение о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». - тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, -карточки с числами от 1 до 10, гири 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет. - карандаши.
61	Повторение числа и цифры 6, 7, 8 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - тренировать умение соотносить числа и символы. Решать простейшие примеры с символами на основе	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки

			представлений о взаимосвязи между частью и целым.	
62	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закреплять умения о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -стрелки -карточки -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
63	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»)	1	- закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках.	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
64	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два –	1	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах	-карточки с числами от 1 до 10 -листы бумаги -линейки и простые

	ступенька»)		8, печатать цифры 6-8 в клетках. - закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.	карандаши.
--	-------------	--	--	------------

Учебно-тематическое планирование курса «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звук [А] Буквы Аа	1
2	Звук [У]. Буквы Уу	1
3	Звук [И]. Буквы Ии.	1
4	Звук [Ы]. Буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	1
5	Звук [О]. Буквы Оо. Обучение ответам на вопросы.	1
6	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1
7-8	Деление на слоги	2
8-9	Звуки [П][П']. Буквы Пп	2
10-11	Звуки [М][М']. Буквы Мм. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	2
12-13	Звуки [Б][Б']. Буквы Бб	2
14-15	Звуки [Т][Т']. Буквы Тт	2

16-17	Звуки [Д][Д']. Буквы Дд	2
18-19	Звуки [Н][Н']. Буквы Нн	2
20-21	Звуки [В][В']. Буквы Вв	2
22-23	Звуки [Ф][Ф']. Буквы фф	2
24-25	Звуки [К][К']. Буквы Кк	2
26-27	Звуки [Г][Г']. Буквы Гг	2
28-29	Звуки [Х][Х']. Буквы Хх	2
30-31	Звук [й']. Буквы Йй	2
32-33	Буква я	2
34-35	Буква е	2
36-37	Звуки [С][С']. Буквы Сс	2
38-39	Звуки [З][З']. Буквы Зз	2
40-41	Звук [ц]. Буквы Цц	2
42-43	Звуки [Р][Р']. Буквы Рр	2
44-45	Звуки [Л][Л']. Буквы Лл	2
46-47	Буква ё	2
48-49	Буква ю	2
50-51	Звук [ш]. Буквы Шш	2
52-53	Звук [ж]. Буквы Жж	2
54-55	Звук [ч']. Буквы Чч	2
56-57	Звук [щ']. Буквы Щщ	2
58-59	Буква Ъ	2
60-61	Буква Ь	2
62	Итоговое тестирование	2
63-64	Повторение	2
Итого:		64 часа

4. Организационный раздел

4.1 Материально техническое обеспечение программы

Рабочие тетради; прописи; наглядные пособия; счетный материал; ИКТ; Мультимедийные презентации;

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Часть 1 Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013;
2. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Часть 2;
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013;
4. Н.Ю. Костылева: 200 занимательных упражнений с буквами и звуками.