

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

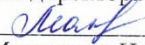
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская
специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»

Рассмотрено
На заседании Педсовета

Протокол №1
От «28» августа 2025 г.

Согласовано
И.о.зам.директора по УР


Максимова Н.С.
Протокол №1
От «28» августа 2025 г.

Утверждено
И.о.директора РСОШ


Валеев Ф.Ф.
Приказ №52-ОД
От «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся СОО

10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета "Родной (татарский) язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета "Родной (татарский) язык" обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе

Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика.
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.
Изменения гласных и согласных.
Транскрибирование слов.
Ударение. Интонация.
Орфоэпические нормы татарского языка.
Орфография и ее принципы.
Лексикология.
Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
Тюрко-татарские и заимствованные слова.
Словарный состав татарского языка.
Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
Лексический анализ слова.
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.
Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
Лексикография.
Морфемика и словообразование.
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Особенности морфемного строя татарского языка.
Способы словообразования.
Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе

Общие сведения о языке.
Язык и речь.
История письменности татарского языка.
Роль языка в жизни человека и общества.
Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.
Формы существования татарского языка.
Разделы науки о языке.
Морфология.
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.
Взаимодействие частей речи.
Морфологический анализ слова.
Синтаксис.
Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).
Синтаксическая связь в предложении.
Главные и второстепенные члены предложения.
Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую

деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к

деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В

процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретенный опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:
определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

Тематическое планирование

Блок	Темы	Кол-во часов		Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10 класс				
«Мин» («Я»)		16		
Фонетика	Повторение изученного в 5-9 классах	2		Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка.
	Гласные и согласные звуки	2		
		Ударение. Интонация	1	
Орфография	Орфографические принципы татарского языка	1		Формулировать представление о графике и орфографии.
	Сочинение	1		Применять орфографические принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи.

Орфоэпия	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии	1		Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике.
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		12		
Лексикология	Фразеологизмы.	2		Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.
	Фразеологические обороты в татарском языке			Объяснять значение фразеологизмов.
	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2		Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском.
	<i>Проектная работа</i>	1		Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.
	<i>Диктант</i>	1		
«Туган җирем» («Моя Родина»)		18		
Лексикология	Лексическое значение слова	1		Распознавать лексическое значение слова.
	Полисемия и система значений слова	1		Распознавать однозначные и многозначные слова.
	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования	1		Распознавать слова с прямым и переносным значением.
	<i>Изложение</i>	1		Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.
	Словари различных типов и их использование	1		
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	2		Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
	Лексический анализ слова	1		
	<i>Тест</i>	1		Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях.
				Проводить лексический анализ

				слова.
«Татар дѣньясы» («Мир татарского народа»)		22		
Морфемика и словообразо вание	Способы словообразования в татарском языке	3		Характеризовать способы словообразования в татарском языке.
	Образование новых слов при помощи аффиксов	2		Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов.
	<i>Сочинение</i>	1		Образовывать новые слова при помощи аффиксов.
	Разбор слова по составу	1		Проводить разбор слова по составу.
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	2		Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки. Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Пересказывать тексты. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Составлять связные тексты в рамках изученной тематики.
	Составление текста- описания	1		
	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1		

				Описывать явления, события. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения). Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Итого:		68		

11 класс

	«Мин» («Я»)	8		
--	-------------	---	--	--

Морфология	Разделы грамматики: морфология, синтаксис	1		Дать понятие о грамматике, разделах грамматики.
	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие	4		Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи).
	Служебные части речи	1		Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных.
	Морфологический разбор	1		
	<i>Диктант</i>	1		Составлять предложения с дробными числительными.
				Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения.

				Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «эле ... эле» («то... то») и др. Проводить морфологический разбор частей речи.
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	8		
Синтаксис	Словосочетание и предложение	1		Распознавать словосочетание и предложение.
	Главные и второстепенные члены предложения	2		Определять главные и второстепенные члены предложения.
	Виды простых предложений	2		Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения.
	Синтаксический разбор простого предложения	1		
	<i>Проектная работа</i>	1		
	<i>Сочинение</i>	1		Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Проводить синтаксический разбор простого предложения.
	«Туган җирем» («Моя Родина»)	8		
Синтаксис	Сложносочиненные предложения	1		Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	Союзные и бессоюзные предложения	1		
	Сложноподчиненные предложения	1		Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные.
	<i>Сочинение</i>	1		
	Синтетические сложноподчиненные предложения	1		Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.
	Аналитические сложноподчиненные предложения	1		
	Знаки препинания в сложных предложениях	1		Определять грамматические основы в сложных предложениях.
	<i>Тест</i>	1		
				Определять виды сложноподчиненных

				предложений по структуре. Преобразовывать синтетические предложения в аналитические. Ставить знаки препинания в сложных предложениях.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	9		
Стилистика	Функциональные стили. Научный стиль.	1		Определять функциональные стили татарского литературного языка.
	Официально-деловой стиль			Выявлять особенности стилей речи.
	Разговорный стиль	1		
	Художественный стиль	1		
	Публицистический стиль	1		Определять сферу применения научного стиля.
	Изложение	1		Преобладать официально-деловой лексикой. Определять черты разговорного стиля. Перечислять языковые признаки художественного стиля. Проводить разбор примеров публицистического стиля.
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	3		Совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).
	Составление деловых бумаг личного характера	1		Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать диалогическую речь в рамках

				изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять лексические единицы.
--	--	--	--	---

Итого:		34	
--------	--	----	--

Поурочное планирование по татарскому языку. 10класс.

№	Тема, раздел	Дата	
		План	Факт
	“Мин”(“Я”) 17ч.		
1	Повторение изученного в 5-9 классах		
2	Гласные и согласные звуки		
3	Звонкие и глухие согласные звуки. Транскрибция слов		
4	Входная контрольная работа		
5	Работа над ошибками		
6	Интонация Ударение		
7	Словарный диктант		
8	Орфография. Орфографические принципы татарского языка		
9	Сочинение		
10	Работа над ошибками		
11	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии.		
12	Повторение. Фонетический разбор слова.		
	«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 12ч.		
13	Фразеологизмы. Неологизмы.		
14	Неологизмы.		
15	Фразеологические обороты в татарском языке		
16	Особенности употребления фразеологизмов в речи		
17	Увеличение лексического и фразеологического состава		
18	Работа с текстом Проектная работа		
19	Проектная работа		
20	Диктант		
21	Работа над ошибками		
22	Обобщающий урок по разделу ” Мир вокруг меня”		
	«Туган жирем» («Моя Родина») 24 ч.		

22	Лексическое значение слова. Многозначность слова.		
23	Прямое и переносное значение слов.		
24	Полисемия и система значений слова		
25	Тюрко-татарские и заимствованные слова. Слова тюрко-татарского происхождения		
26	Словарный состав татарского языка.		
27	Лексика татарского языка. Лексический анализ слова. Лексический и фразеологический состав татарского языка		
28	Толковый (анлатмалы) словарь. Словари синонимов и антонимов		
29	Пословицы- это мудрость народа. Пословицы, поговорки, крылатые выражения		
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15 ч.		
30	Способы словообразования на татарском языке		
31	Морфологические и неморфологические способы образования слов. Образование новых слов при помощи аффиксов		
32	Разбор слова по составу. Фонетический разбор слов		
33	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»		
34	Работа над ошибками. Урок повторения по разделу «Мир татарского народа»		
	Всего	34 часов	

Поурочное планирование по татарскому языку. 11 класс

№	Тема, раздел	Дата	
		План	Факт
	«Мин» («Я») 9		
1	Разделы грамматики: морфология, синтаксис		
2.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное Местоимение.		
3	Входная контрольная работа.		
4	Имя числительное.		
5	Глагол. Наречие		
6	Служебные части речи		
7	Диктант		
8	Работа над ошибками		
9	Морфологический разбор		
	«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 7		
10	Словосочетание и предложение		
11	Главные и второстепенные члены предложения		

12	Виды простых предложений		
13	Синтаксический разбор простого предложения		
14	Проектная работа		
15	Сочинение		
16	Работа над ошибками. Синтетические сложноподчиненные предложения		
	«Туган жирем» («Моя Родина») 8		
17	Сложносочиненные предложения		
18	Союзные и бессоюзные предложения		
19	Сложноподчиненные предложения		
20	Изложение		
21	Работа над ошибками		
22	Синтетические ,аналитические сложноподчиненные предложения, и знаки припинания в них		
23	Тест		
24	Повторение темы «синтаксис»		
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 10		
25	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль		
26	Художественный стиль		
27	Разговорный стиль		
28	Публицистический стиль		
29	Диктант		
30	Хаталар остендэ эш		
31	Работа с текстом		
32	Составление деловых бумаг личного характера.		
33	Основные диалекты татарского языка.		
34	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.		
	Всего	34 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

