

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»
Протокол №4 от 05.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №119 от 06.12.2024г.
Директор МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»
_____ Н.Ф.Хакимов

СОГЛАСОВАНО

Начальником МКУ «Управление образования
Балтасинского районного исполнительного
комитета» Республики Татарстан



Р.К. Мухарлямов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 401ABA00EEB114AC49E51B8717265E72
Владелец: Хакимов Нияз Филсурович
Действителен с 17.09.2024 до 17.12.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мало-Лызинская средняя общеобразовательная школа»

Балтасинского муниципального района

Республики Татарстан

на 2025-2029 годы

(5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мало-Лызинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении

	в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании» - Муниципальная программа «Развитие образования в Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы». – Устав МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»; – Рабочая программа воспитания МБОУ «Мало-Лызинская СОШ».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Мало-Лызинская СОШ».

	направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместители директора по УВР
Период реализации	2025-2029 гг

Этапы реализации Про-граммы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2025 г.) – подготовитель-ный ✓ Второй этап (сентябрь 2025 – декабрь 2029 г) – реали-зации ✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (ука- зать срок)	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2029 года). Задачи: ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: ✓ - отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ - соотнесение результатов реализации программы с по-ставленными целями и задачами; ✓ - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Про-граммы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Хакимов Нияз Филсурович, директор школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мало-Лызинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное наименование: МБОУ «Мало-Лызинская СОШ» - Дату создания (основания) ОО.-1990г. - ИНН.- -161203401 - Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Балтасинский муниципальный район». Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют: - Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан; - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан». - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия серия 16Л01 №0004026, регистрационный номер 8033 от 25.03.2016, срок действия – бессрочный, приложение серия 16 П 01 №0006109. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 422259, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Малые Лызи, ул. Центральная, д.2А. 422259, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Малые Лызи, ул. Центральная, д.2А. - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - (884368)27107, malizi@yandex.ru, http://edu.tatar.ru/baltasi/m-lizi/sch
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - начальное общее образование – 45 чел. - основное общее образование – 112 чел. - среднее общее образование – 13 чел. - ОВЗ и дети – инвалиды – 9 чел.
Краткая характеристика	Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет Учреждение осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика Школа работает в одну смену Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе; 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах Продолжительность уроков в МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»: 1 класс - в сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут (1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры) 2-4 классы – 45 минут 5-11 классы – 45 минут Продолжительность учебного года: - в 1-х классах – 33 недели, - в 2-11 классах – 34 недели.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 36, количество педагогических работников - 26, количество учителей - 25; количество специалистов - педагог-организатор - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – Знак «За заслуги в образовании» - 4, Знак отличия «Отличник просвещения» - 1, Знак отличия «Почетный наставник» - 1 количество работников, имеющих государственные наград - 2; долю работников с высшим образованием- 96%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 19 чел)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической,

	медицинской и социальной помощи обучающимся 2. Центральная библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 4. Филиал №2 ГАПОУ «Арский АПК»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа 5. ОГИБДД ОМВД России по Балтасинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. МБУДО «Центр внешкольной работы»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 7. Музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 8. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ 9. Центр культуры пгт Балтасы: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы 10. ДШИ: помощь в подготовке художественных номеров для школы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 21 обучающихся. Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений антикоррупционной направленности. Открытие школьного театра Открытие школьного спортивного клуба.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З н а н и е»	О б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц е с		
	Реализация учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		М а г и с т р а л ь н о е н а	О б р а з о в а т е л ь н ы	От с у т в и е к в а л и фи цир	• О р г а н и з а ц и я с е те

	нов одн ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу ча ющ имс я воз мо жн ост и фор мир ова ния инд иви дуа льн			пр ав ле ни е «З на ни е»	й пр оц ес с	ова нн ых пед аго гов , кот ор ые мог ут обе спе чив ать реа лиз аци ю про гра мм уче бн ых пре дм ето в на про фи льн ом, угл убл	во го па рт не рс тв а с ву за м и по ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м: пр ед ме то в,

	ых уче бн ых пла нов (кр ити чес кий пок аза тел ь)					енн ом уро вне	ку рс ов , пр ак ти к, пр ое кт ов (у ни ве рс ит ет ск ие пр еп од ав ат ел и ве ду т пр о ф ил ьн ые за

							ня ти я). • И сп ол ьз ов ан ие се те вы х ф ор м ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти ,

							пр ив ле че ни е сп ец иа ли ст ов /п ед аг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы

							х ор га ни за щи й дл я ор га ни за щи и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия , об уч ен ия по ин ди ви ду ал

							ЫН Ы М уч еб н ы м пл ан ам • И сп ол ьз ов ан ие мо ду ль но го пр ин ци па ос ов ен ия об ра зо ва те

							ль н ы х пр ог ра м м (о дн а пр ог ра м ма ре ал из уе тс я не ск ол ьк и м и пе да го га м и, об

							ла да ю щ и м и бо ль ш и м и ко м пе те нц ия м и по оп ре де ле нн ом у на пр ав ле ни ю)

							М от ив ац ия пе да го го в к по вы ш ен и ю ур ов ня пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий в

							хо де ре ал из ац ии И О М. • О бе сп еч ен ие уч ас ти я пе да го го в в пр о фе сс ио на ль н ы х ко

							нк ур са х и ол и м пи ад ах
						Ни зки й уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в	• О рг ан из ац ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по

						орг ани зац ии про фи льн ого обу чен ия в ОО , сос тав лен ии ин див иду аль ны х уче бн ых пла нов и обу чен ии по ин див иду	мо щ и пе да го га м в со ст ав ле ни и и ре ал из ац ии уч еб н ы х пл ан ов пр о ф ил ей об уч ен

						аль ны м уче бн ым пла на м.	ия и (и ли) ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов , И О М ов • И сп ол ьз ов ан ие ме то до

							ЛО ГИ Й МЕ НТ ОР СТ ВА И НА СТ АВ НИ ЧЕ СТ ВА ДЛ Я ПЕ РС ОН И Ф ИЦ ИР ОВ АН НО Й ПО МО Щ И ПЕ ДА ГО ГИ

							че ск и м ра бо тн ик ам в со ст ав ле ни и и ре ал из ац ии уч еб н ы х пл ан ов пр о ф ил ей об уч

							ен ия и (и ли) ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов , И О М ов • П ов ы ш ен ие мо ти ва

								ци и уч ит ел я, ак ту ал из ац ия ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я.
							Не дос	• Н аз

						тат очн ая раб ота по под гот овк е обу ча ющ ихс я к вы бор у про фи ля обу чен ия.	на че ни е пе да го га - ку ра то ра дл я ин ди ви ду ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я об уч а ю щ ег

							ос я: ко нс ул ьт ир ов ан ия по вы бо ру пр ед ме то в Г И А, по оп ре де лн и ю пр о ф ил я, ли чн ог

							о об ра зо ва те ль но го ма р ш ру та и т. д. • О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг

							НО СТ ИК И ПО ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН Ы Х СП ОС ОБ НО СТ ЕЙ И ОС ОБ ЕН НО СТ ЕЙ РА ЗВ ИТ ИЯ

							О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля м и по пр ин ят и ю ид ей пе рс он ал из ац

							ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти
						Не дос тат очн ая мат ери аль но- тех нич еск ая баз а, нет обо руд ова ния для	• О рг ан из ац ия се те во го вз аи мо де йс тв ие с О О, уч

						экс пер им ент ов, лаб ора тор ны х раб от и оп ыт ов.	ре ж де ни ям и до по лн ит ел ьн ог о до по бр аз ов ан ия , ву за м и, те хн оп ар ка м и, и т. д. по

							ис по ль зо ва ни ю ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы
							• О рг ан из ац ия со зд ан ия му ни ци па ль

							но го «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро м де ти из уч а ю т уг лу бл ен н ые ку рс ы, а пр ед ме

							ты на ба зо во м ур ов не пр ох од ят в ш ко ла х «у до ма • П ри вл еч ен ие до по лн ит ел ьн ы х ис

							ТО ЧН ИК ОВ Ф ИН АН СИ РО ВА НИ Я, В ТО М ЧИ СЛ Е ВН ЕБ Ю Д ЖЕ ТН Ы Х ИС ТО ЧН ИК ОВ Ф ИН АН СИ РО ВА

							ни я, уч ас ти е в гр ан то вы х ко нк ур са х.
							Не дос тат очн ое кач ест во упр авл ени я фо рм иро ван ие м и фу нкц • А кт уа ли за ци я тр еб ов ан ий Л Н А (П ол о же ни

						ион иро ван ие м сис тем ы мет оди чес ког о и орг ани зац ион но- пед аго гич еск ого обе спе чен ия про фи льн ого обу чен ия, ди фф ере	е об ор га ни за ци и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия , ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ах ,

							ЛО ВИ Й (м ат ер иа ль но - те хн ич ес ки х, ка др ов ы х, ин ф ор ма ци он н ы х и др) дл я ре ал

							из ац ии пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • О бе сп еч ен ие ад м

							ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ор га ни за щи и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия
							• О су щ ес тв ле ни е

							эк сп ер ти зы уч еб н ы х пл ан ов пр о ф ил ей и ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов на пр

							ед ме т их со от ве тс тв ия тр еб ов ан ия м Ф Г О С об щ ег о об ра зо ва ни я. • П ро ве де ни е ди

							аг но ст ик и сп ос об но ст ей , об ра зо ва те ль н ы х и пр о фе сс ио на ль н ы х по тр еб но ст

							ей об уч а ю щ их ся в пр о ф ил ьн ом об уч ен ии
							• О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в по со

							ст ав ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов , И О М ов • О рг ан из ац ия об уч ен ия

							пе да го го в на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по пр еп од ав ан и ю пр ед ме то в на пр о

							ф ил ьн ом ур ов не • И сп ол ьз ов ан ие ав то ма ти зи ро ва нн ы х си ст ем по ор га ни за ци он но -

							уп ра вл ен че ск их м во пр ос ам (у че т пе рс он ал ьн ой на гр уз ки об уч а ю щ их ся и пе да го го

							в, ко нт ро ль пр ох о ж де ни я И О М, со ст ав ле ни е и ко рр ек ти ро вк а ра сп ис ан ия
						Не дос	• П ро

						тат очн ая раб ота по фо рм иро ван ию инт ере са и мот ива ци и обу ча ющ ихс я к про фи льн ом у обу чен ию.	ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я и ро ди те ля м и (з ак он н ы

							м и пр ед ст ав ит ел ям и) о ва ж но ст и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия об уч а ю щ их ся в пр о

							фе сс ио на ль но м са мо оп ре де ле ни и. • О бе сп еч ен ие пр о ф ор ие нт ац ио нн ы х ме р (п ос е

							щ ен ие пр ои зв од ст ве нн ы х пр ед пр ия ти й, ор га ни за ци й со ци ал ьн ой сф ер ы, ор га ни за ци

							й вы с ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я), ис по ль зо ва ни е ра зл ич н

[illegible]

							НО СТ ИК И ПО ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН Ы Х ЗА ПРО СОВ НА ПРО Ф ИЛ ЬН ОЕ ОБ УЧ ЕНИЕ
						Не обе спе	• О бе сп

						чив ает ся реа лиз аци я тре бов ани й ФГ ОС об ще го обр азо ван ия к орг ани зац ии про фи льн ого обу чен ия, в том чис ле в	еч ен ие пр о фе сс ио на ль но й ор ие нт ац ии и пр ед ос та вл ен ие во зм о ж но ст и ка ж до му об

						форме ИУ П.	уча ющ ем ус я пр оя ви ть св ои ин те лл ек ту ал ьн ые и тв ор че ск ие сп ос об но ст и пр и из уч

							ен ии уч еб н ы х пр ед ме то в, ко то р ые не об хо ди м ы дл я пр од ол же ни я по лу че ни я об ра

							зо ва ни я и да ль не й ш ей тр уд ов ой де ят ел ьн ос ти в об ла ст ях , оп ре де ле нн ы х Ст ра те

							ги ей на уч но - те хн ол ог ич ес ко го ра зв ит ия • В кл ю че ни е в ос но вн у ю об ра зо ва те ль

							ну ю пр ог ра м му уч еб н ы х пл ан ов ра зл ич н ы х пр о ф ил ей об уч ен ия в со от ве ст ств ии

							с т р е б о в а н и я м и Ф Г О С. • П р е д о с т а в л е н и е б у ч а ю щ и м с я в с о о т в е т с т в и и с т р е б

							ов ан ия м и Ф Г О С С О О во зм о ж но ст ь ф ор м ир ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н

							ы х пл ан ов , вк л ю ча ю щ их об яз ат ел ьн ые уч еб н ые пр ед ме ты , из уч ае м ые на ур ов не

							ср ед не го об щ ег о об ра зо ва ни я (н а ба зо во м ил и уг лу бл ен но м ур ов не) до по лн ит ел

							ьн ые уч еб н ые пр ед ме ты , ку рс ы по вы бо ру об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие тр еб ов ан ия

							Ф Г О С С О О к ре ал из ац ии уч еб н ы х пл ан ов од но го ил и не ск ол ьк их пр о ф ил ей об

							уч ен ия (е ст ес тв ен но - на уч н ы й, гу ма ни та рн ы й, со ци ал ьн о- эк он ом ич ес ки й, те хн ол

							ог ич ес ки й, ун ив ер са ль н ы й).
							• О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ой тр ас кт ор

							ии ра зв ит ия об уч а ю щ ег ос я (с од ер жа ни е уч еб н ы х пр ед ме то в, ку рс ов , мо ду ле й,

							те м п и ф о р м ы о б р а з о в а н и я), ре ал из ац ия И У П. • О бе сп еч е н и е во зм о ж но ст и ин ди

							ви ду ал ьн ог о ра зв ит ия об уч а ю щ их ся по ср ед ст во м ре ал из ац ии ин ди ви ду ал ьн ы х уч

							еб н ы х пл ан ов с уч ет ом по лу че ни я пр ед пр о фе сс ио на ль н ы х зн ан ий и пр ед ст ав ле

							ни й, на пр ав ле нн ы х на ос у щ ес тв ле ни е ос оз на нн ог о вы бо ра об ра зо ва те ль но й пр ог

							ра м м ы сл ед у ю щ ег о ур ов ня об ра зо ва ни я и (и ли) на пр ав ле нн ос ти
							• О бе сп еч ен

							ие ка др ов ы х, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х и ф ин ан со вы х ре су рс ов дл я ре ал из ац ии И

							У П. • О бе сп еч ен ие из уч ен ия ин те лл ек ту ал ьн ы х (а ка де м ич ес кх е) сп ос об но ст ей и во

							ЗМ О Ж НО СТ ЕЙ , ПО ЗН АВ АТ ЕЛ ЬН Ы Х ИН ТЕ РЕ СО В И ПО ТР ЕБ НО СТ ЕЙ ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ , КО ТО

							р ы е мо гу т сл у ж ит ь ос но ва ни ем дл я ра зр аб от ки И У П. • О бе сп еч ен ие ва ри ат ив но ст

							и со де р жа ни я об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м, со от ве тс тв у ю щ их об ра зо ва те ль н

							ы м по тр еб но ст ям и ин те ре са м об уч а ю щ их ся
	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление преле ни е «Зна	Образовательный процесс		

	уче бн ым пре дме там (1– 11 кла ссы) (кр ити чес кий пок аза тел ь)			ни е»			
	Обе спе чен нос ть уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями , в том	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		

	чис ле спе циа льн ым и уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями для обу ча ющ ихс я с ОВ З					
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр роц	

	ель ны х рес урс ов (Э ОР) из фед ера льн ого пер ечн я			ни е «З на ни е»	ес с		
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с	Не дос тат очн ая раб ота по фо рм иро ван ию инт ере са и мот ива ци и	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но

						обу ча ющ ихс я к угл убл енн ом у изу чен ию отд ель ны х пре дм ето в.	ст ик и по вы яв ле ни ю об ра зо ва те ль н ы х ин те ре со в и по тр еб но ст ей , сп ос об но ст ей

							и та ла нт ов об уч а ю щ их ся
							• О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля м и об

							уч а ю щ их ся по из уч ен и ю об ра зо ва те ль н ы х за пр ос ов и о ж ид ан ий
							• П ро ве де ни

							е ра зъ яс ни те ль но й ра бо ты (и нд ив ид уа ль но й, гр уп по во й) с об уч а ю щ и м ис я, ро ди

							те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) о ва ж но ст и уг лу бл ен но го из уч ен ия пр ед

							ме то в дл я ра зв ит ия сп ос об но ст ей и пр о фе сс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни я. • П ро ве де

							ни е ра зъ яс ни те ль но й ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я, их ро ди те ля м и (з ак он н ы м и

							пр ед ст ав ит ел ям и) о не об хо ди мо ст и уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в

							дл я ин те лл ек ту ал ьн ог о ра зв ит ия , по дг от ов ки к пр од ол же ни ю об уч ен ия об ра зо ва те

								ль н ы х ор га ни за ци ях вы с ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я.
								Не сов • Ус ов

						ер ше нна я сис тем а фи нан сир ова ния ИУ П.	ер ш ен ст во ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля за ис по ль зо ва ни ем ф ин ан со вы х ре су рс ов , об ес

							пе чи ва ю щ их ре ал из ац и ю О О П, в то м чи сл е уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль н ы х

							предметов в рамках ИУП.
							Неиспользуются возможности реализации программного обеспечения • Созданные условия для реализации акции ООП в сети ф

						ево й фо рме	ор ме : вы яв ле ни е де ф иц ит ов , за кл ю че ни е се те вы х до го во ро в, мо ни то ри нг. • С оз да

							ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро м де ти из уч а ю т уг лу бл ен н ые

											курсы, а предметны на ба зо во м ур ов не прох одят в ш ко лах «у до ма
											Отсутствие систем ы изу

						чен ие инт ере сов и зап рос ов обу ча ющ ихс я и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей).	ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и по вы яв ле ни ю об ра зо ва те ль н ы х ин те ре со в и

							по тр еб но ст ей , сп ос об но ст ей и та ла нт ов об уч а ю щ их ся • О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал

							ь н о й р а б о т ы с р о д и т е л я м и о б у ч а ю щ и х с я п о и з у ч е н и ю з а п р о с о в и о ж и д а н и й

							Н аз на че ни е пе да го га - ку ра то ра дл я ин ди ви ду ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я об уч а ю

							Щ ег ос я: ко нс ул ьт ир ов ан ия по вы бо ру пр ед ме то в Г И А, по оп ре де лн и ю пр о ф ил я, ли

							чн ог о об ра зо ва те ль но го ма р ш ру та и т. • И нд ив ид уа ль на я ра бо та с ро ди те ля м и

						ие сис тем ы фо рм иро ван ия зап рос а.	ат из из ац ия си ст ем ы ф ор м ир ов ан ия и об ра бо тк и об ра зо ва те ль н ы х за пр ос ов

						От сут ств ие пра кти ки вза им оза чет а рез уль тат ов, пол уче нн ых в ин ых орг ани зац иях	• П ри ня ти е ло ка ль но - но рм ат ив н ы х ак то в по вз аи мо за че ту об ра зо ва те ль н ы х ре

							зу ль та то в.
						Не дос тат очн ая раб ота по обе спе чен ию тре бов ани й ФГ ОС по реа лиз аци и утл убл енн ого изу чен ия отд ель	• П ро ве де ни е са мо об сл ед ов ан ия ре су рс н ы х (м ат ер иа ль но - те хн ич ес ки

						ны х пре дм ето в.	х, ин ф ор ма ци он н ы х) ус ло ви й дл я ор га ни за ци и уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы

							х пр ед ме то в. • О су щ ес тв ле ни е ан ал из а со де р жа ни я об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м

							м, пр ог ра м м уч еб н ы х пр ед ме то в. • П ро ве де ни е ди аг но ст ич ес ки х ис сл ед ов ан ий по

							ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю СП ОС ОБ НО СТ ЕЙ , ОД АР ЕН НО СТ И, ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы Х ПО ТР ЕБ НО СТ ЕЙ ОБ УЧ А Ю

								щ их ся
							Ни зки й уро вен ь про фес сио нал ьно й пре дм етн о- мет оди чес кой ком пет ент нос ти пед аго гич еск их раб отн ико	• О рг ан из ац ия ад ре сн ой ме то ди че ск ой по мо щ и пе да го га м в ор га ни за ци и уг

						в осу ще ств лен ии угл убл енн ого изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • И сп ол ьз ов ан ие ме то до ло ги й ме нт ор ст	лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в.

							ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф иц ир ов ан но й по мо щ и пе да го ги че ск и м ра бо тн

							ик ам в ор га ни за ци и уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в. • О бе сп еч ен ие пр

							о х о ж де ни я ку рс ов по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по во пр ос ам ме то ди ки пр еп од ав ан ия пр

							ед ме та на уг лу бл ен но м ур ов не
							• П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и уч ит ел я к пр еп од ав ан и ю

							предметная углубленность, актуализация мероприятий морального и материального

							и му ли ро ва ни я.
						От сут ств ие пед аго гич еск их раб отн ико в, спо соб ны х обе спе чит ь утл убл енн ое изу чен ие отд ель	• И сп ол ьз ов ан ие се те вы х ф ор м ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр ог

						ны х пре дм ето в.	ра м м из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в. • П ри вл еч ен ие сп ец на ли ст ов /п ед аг ог ич ес ки

							х ра бо тн ик ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й дл я уг лу бл ен но го из уч ен ия

							от де ль н ы х пр ед ме то в. • Ра зв ит ие па рт не рс тв а с ву за м и, пр ив ле че ни е ун ив ер си те тс

							ки х пр еп од ав ат ел ей дл я ре ал из ац ии уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х уч еб н ы х

							пр ед ме то в. С оз де ни е му ни ци па ль но го «ф ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро м об ес пе чи ва

							ет ся из уч ен ие от де ль н ы х пр ед ме то в на уг лу бл ен но м ур ов не
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Ф ун кц ио ни ро ва ни е		

	ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я (кр ити чес кий пок аза тел ь)						
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре бов ани й лок аль ног о	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн		

	акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок аза тел ь)			ни е»	ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Пла нир ова ние оце	Да		М аг ис тр ал	Ф ун кц ио ни		

	ноч ны х про цед ур с уче том гра фик ов про вед ени я фед ера льн ых и рег ион аль ны х (пр и нал ичи и) оце ноч ны х про цед			ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		

	ур (св одн ый гра фик оце ноч ны х про цед ур раз ме ще н на офи циа льн ом сай те шк олы					
	Наличие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистрант	Функциональные	

	пол учи вш их мед аль За осо бые усп ехи в уче нии (I и (ил и) II сте пен и)			ле ни е «З на ни е»	ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об		

	не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вны х рез ульт тат ов			ле ни е «З на ни е»	ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Отс утс тви е вып уск	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		М аг ис тр ал ьн	Ф ун кц ио ни ро		

	ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 9			ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		

	клас са (за пре ды ду щи й уче бн ый год						
	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 клас са, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы		

	ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 11 кла сса (за пре ды ду щи й уче бн ый год				оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Реа лиз аци я раб	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал	О бе сп еч ен	Не обе спе чив ает	• О рг ан из ац

	очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур са Раз гов оры о важ ном (кр ити чес кий пок аза тел ь)			ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	ся реа лиз аци я вне уро чно й дея тел ьно сти в соо тве тст вии с тре бов ани ям и ФГ ОС	ия вы яв ле ни я сп ос об но ст ей , ск ло нн ос те й об ра зо ва те ль н ы х ин те ре со в и по тр еб

							но ст ей об уч а ю щ их ся
							О рг ан из ац ия вы яв ле ни я за пр ос ов и о ж ид ан ий ро ди те ле й

							(з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей об уч а ю щ их ся • С оз да ни е ра бо чи х гр уп п е да го ги

							че ск их ра бо тн ик ов дл я ра зр аб от ки пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти /в не се

							ни я ко рр ек ти ро во к в пр ог ра м м ы ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти • О бе сп еч ен ие

							пр и ра зр аб от ке пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит

							ия ко нк ре тн ы х пл ан ир уе м ы х пр ед ме тн ы х и ме та пр ед ме тн ы х ре зу ль та то в. • О бе

							сп еч ен ие ка че ст ва об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти на за ня ти ях ку рс ов вн еу ро чн ой де ят

							ел ьн ос ти • О бе сп еч ен ие мо ни то ри нг а ка че ст ва об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти на за

							ня ти ях ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти • О бе сп еч ен ие мо ни то ри нг а ре зу ль та то в об

							ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти С оз да ни е ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х, ин ф ор ма ци он

							НО - те хн ич ес ки х ус ло ви й дл я эф фе кт ив но й ре ал из ац ии ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов

						уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в по сос тав лен ию и реа лиз аци и про гра мм вне уро	ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ и пе да го га м в со ст ав ле ни и и ре

						чно й дея тел ьно сти	ал из ац ии пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти • В не др ен ие ме то до ло ги й ме нт

							ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф иц ир ов ан но й по мо щ и пе да го ги че ск и м ра

							бо тн ик ам в во пр ос ах со ст ав ле ни я и ре ал из ац ии пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел

							ьн ос ти • О бе сп еч ен ие об уч ен ия на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ор га ни за ци и

							уч еб но - ис сл ед ов ат ел ьс ко й и пр ое кт но й де ят ел ьн ос ти в ра мк ах вн еу ро чн ой де ят ел

							ЫН ОС ТИ • П ОВ Ы Ш ЕН ИЕ МО ТИ ВА ЦИ И УЧ ИТ ЕЛ Я, АК ТУ АЛ ИЗ АЦ ИЯ МЕ Р МО РА ЛЬ НО ГО И МА ТЕ РИ АЛ

							ьн ог о ст и му ли ро ва ни я.
						От сут ств ие рес урс ны х воз мо жн ост ей (ка др ы, по ме ще ния) для реа лиз аци и	• П ри вл еч ен ие па рт не ро в дл я ор га ни за ци и об ра зо ва те ль но

						про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти	й де ят ел ьн ос ти :- вз аи мо де йс тв ие с об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и, ор га ни за

							ци ям и вы с ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я, ку ль ту р ы, на ук и, ис

							ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Е НО ВЫ Х Ф ОР МА ТО В ВЗ АИ МО ДЕ ЙС ТВ ИЯ ДЛ Я ВО СП ОЛ НЕ НИ Я НЕ ДО СТ А Ю Щ ИХ КА

							др ов ы х ре су рс ов , пр ив ле че ни я ка др ов к ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов вн

							еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и; - вз аи мо де йс тв ие с ор га

							ни за ци ям и, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр о фе сс ио на ль но - пр ои зв

							од ст ве нн ой ср ед ы, по ме щ ен ий дл я ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой

							де ят ел ьн ос ти ; - ис по ль зо ва ни е се те вы х ф ор м ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел

							ь ос ти
	Уча сти е обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов	Участие в региональном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей	Не дос тат ок орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к	• С оз да ни е си ст ем ы ра бо ты с од вр ен н ы м и де ть м и, вк л ю ча ю щ у ю вы

					об уч а ю щ их ся	уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	яв ле ни е, по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ой од ар ен но ст и.

							П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв

							и же ни и. • О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки пр ог ра м м по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю

							В ОЛ И М ПИ ад НО М ДВ И же НИ И на вс ех ур ов ня х от ш ко ль но го до вс ер ос си йс ко го. • О рг ан

							из ац ия си ст ем ат ич ес ко й по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв

							и же ни и на вс ех ур ов ня х от ш ко ль но го до вс ер ос си йс ко го. • О бе сп еч ен ие мо ти ва ци и и

							ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ш ко ль но м ту ре В С О Ш	• А на ли з ре зу ль та

							ТО В Ш КО ЛЬ НО ГО ЭТ АП А В С О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль но го /р

							ег ио на ль но го / за кл ю чи те ль но го эт ап а. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те

							ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи ва ю щ их уч ас ти

							е об уч а ю щ их ся в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го

							и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся , в уч ас тв у ю щ их в ол и м пи

							ад но м дв и же ни и.
						Не обе спе чив ает ся под гот овк а обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м дви же ни и.	• О су щ ес тв ле ни е ан ал из а ре зу ль та то в ш ко ль но го эт ап а В С О

							Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль но го /р ег ио на ль но го / за кл ю чи те ль

							но го эт ап а. • О бе сп еч ен ие ин ди ви ду ал ьн ой по дг от ов ки об уч а ю щ их ся в му ни ци па ль но

							м/региональным/заключительным этапом Организация развития предметн

							о- ме то ди че ск их ко м пе те нц ий уч ит ел ей , об ес пе чи ва ю щ их по дг от ов ку об уч а ю щ их

							ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • П ри вл еч ен ие пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов

							В ка че ст ве эк сп ер та, чл ен а ж ю ри на ра зл ич н ы х эт ап ах пр ов ед ен ия ол и м пи ад ы.

							П ри вл еч ен ие па рт не ро в из ву зо в в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия дл я об ес пе че ни

							я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся
	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральные операции на платформе «Знаки»	Обеспечение устойчивого развития территории	Недостатки организации мероприятий	• Созданы единые системы емкостной работы с одобрением новых имидевных движений

	ОЛЬ НИК ОВ				ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	и, вк л ю ча ю щ у ю вы яв ле ни е, по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту

							ал ьн ой од ар ен но ст и. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю

							В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И. • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ РА ЗР АБ ОТ КИ ПР ОГ РА М М ПО ДГ ОТ ОВ КИ ОБ УЧ А

							ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв и же ни и на вс ех ур ов ня х от ш ко ль но го до вс

							ер ос си йс ко го. • О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко й по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю

							В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И НА ВС ЕХ УР ОВ НЯ Х ОТ Ш КО ЛЬ НО ГО ДО ВС ЕР ОС СИ ЙС КО ГО. • О БЕ СП

							еч ен ие мо ти ва ци и и ин те ре са об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ш ко ль но м ту ре В С О

							Ш • А на ли з ре зу ль та то в ш ко ль но го эт ап а В С О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та

							то в му ни ци па ль но го /р ег ио на ль но го / за кл ю чи те ль но го эт ап а. • С оз да ни е си ст ем ы

							ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об

							ес пе чи ва ю щ их уч ас ти е об уч а ю щ их ся в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си

							ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся , в уч ас

											ТВ У Ю Щ ИХ В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И.
											Не обе спе чив ает ся под гот овк а обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли

						МП и ад но м д ви же ни и.	ко ль но го эт ап а В С О Ш , пр ог но зи ро ва ни е ре зу ль та то в му ни ци па ль но го /р ег ио на

							ЛЬ НО ГО / ЗА КЛ Ю ЧИ ТЕ ЛЬ НО ГО ЭТ АП А. • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЫН ОЙ ПО ДГ ОТ ОВ КИ ОБ УЧ А Ю

							Щ их ся в му ни ци па ль но м/ ре ги он ал ьн ом /за кл ю чи те ль но м эт ап е В С О Ш • О рг ан из

							ац ия ра зв ит ия пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко м пе те нц ий уч ит ел ей , об ес пе чи ва ю щ их по

							ДГ от ов ку об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м пи ад но м дв и же ни и. • При вл еч ен ие пе да

							ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ В КА ЧЕ СТ ВЕ ЭК СП ЕР ТА, ЧЛ ЕН А Ж Ю РИ НА РА ЗЛ ИЧ Н Ы Х ЭТ АП АХ ПР ОВ

							ед ен ия ол и м пи ад ы. • П ри вл еч ен ие па рт не ро в из ву зо в в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс

							ТВ ия дл я об ес пе че ни я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об		

	ель ны х про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм; нал ичи е			на ни е»	ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но стей об уч а ю щих ся		

	об ще обр азо ват ель ны х про гра мм, реа лиз уем ых в сет ево й фор ме)						
	Реа лиз аци я про гра мм ы (пл ана) мер опр ият ий по	Реализация в течение 2 и более лет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за		

	обе спе чен ию дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого			ни е»	ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ)		

	об р а з о в а н и я и т. п.)				с и н в а л и д н о с т ь ю		
	Раз раб ота нно сть лок аль ны х акт ов (да лее – ЛА) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ		

	ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия				их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю		
	Кад ров ое обе спе	Обеспечено частично		М аг ис тр ал	О бе сп еч ен	Не дос тат очн ый	• О бе сп еч ен

	чен ие ока зан ия пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой пом ощ и обу ча ющ имс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож	уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий ком анд ы рук ово дит еле й в вы пол нен ии фу нкц ий по упр авл ени ю обр азо ват ель	ие ре ал из ац ии тр еб ов ан ий Ф Г О С об щ ег о об ра зо ва ни я к ка др ов ом у об ес пе че ни ю

					но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	ной орг ани зац ией , в том чис ле в час ти кад ров ого обе спе чен ия пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой по мо щи обу	ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн

						ча ющ им ся с ОВ З, с инв али дно сть ю	ос ть ю по ср ед ст во м: - мо де рн из ац ии ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й

							ор га ни за ци и по ра зв ит и ю ко м пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз

							ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес ко й по мо щ и об уч а ю щ и мс я с О В З,

							с ин ва ли дн ос ть ю; - ор га ни за ци и ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ и,

							вн ед ре ни я ме то до ло ги й ть ю то рс тв а, ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф

							иц ир ов ан но й по дд ер ж ки и со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах

							ОК аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес ко й по мо щ и об уч а ю щ и мс я с О

							В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О бу че ни е на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ра зр аб от ке

							общественных программ, развития и юкомпете- нтностей педаго- гических ра-

							бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес ко й по мо щ и об

						гич еск ой и тех нич еск ой по мо щи обу ча ющ им ся с ОВ З, с инв али дно сть ю, узк их спе циа лис тов (пс ихо лог ов, пед аго гов	ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и

						- лог опе дов , де фе кто лог ов и т.д.	(п си хо ло ги че ск ие це нт р ы, це нт р ы со ци ал ьн ой по мо щ и се мь ям и де тя м, пс их ол ог о-

							ме ди ко - со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я, об ра зо ва те ль н ые уч ре ж де ни я, ре ал из у ю

							щ ие А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор га н ы (К Д Н, П Д Н) , ор га н ы зд ра во ох ра не ни

							я, со ци ал ьн ой за щ ит ы, оп ек и и по пе чи те ль ст ва и др • П ри вл еч ен ие уз ки х сп ец иа ли

							ст ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й.
	Пр огр ам мно - мет оди чес кое обе спе чен ие обу чен ия	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за	От сут ств ие кон тро ля за раз раб отк ой ада пти ров анн	• Ра зр аб от ат ка ад ап ти ро ва нн ы х ос но

	и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам			ни е»	ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ)	ых осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм в ОО	вн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м. • О бе сп еч ен ие ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро

					с ин ва ли дн ос ть ю		ля
						Не дос тат очн ая ком пет ент нос ть пед аго гич еск их раб отн ико в в вы пол нен ии тру дов ой фу нкц ии по раз раб отк е обр	• М од ер ни за ци я ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по

						азо ват ель ны х про гра мм в том чис ле ада пти ров анн ых осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм и ада пти ров анн ых	ра зв ит и ю ко м пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах пр ог ра м м но - ме то

						доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм	ди че ск ог о об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м

							об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн

							ос ть ю) по ср ед ст во м: - ор га ни за ци и ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ

							и, вн ед ре ни я ме то до ло ги й ть ю то рс тв а, ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и

							Ф и ц и р о в а н н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е с к и м р а б о т н и к а м в во пр ос ах пр ог ра м м но - ме

							то ди че ск ог о об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы

							м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м; - об уч ен ия на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии

							по ра зр аб от ке и ре ал из ац ии ад ап ти ро ва нн ы х ос но вн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр

							о г р а м м и а д а п т и р о в а н н ы х д о п о л н и т е л ь н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м.

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральные образовательные программы, реализуемые на территории Республики Татарстан, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с	Недосдача образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, с	• Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с

	инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной ин фор мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу ча ющ ихс я)				ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с ин ва ли дн ос ть ю	три ров ани ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии в час ти обе спе чен ия ин фо рма цио нно й отк ры тос ти обр	ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю (з а ис кл ю че ни ем пе рс

						азо ват ель ной орг ани зац ии.	он ал ьн ой ин ф ор ма ци и, в то м чи сл е о со ст оя ни и зд ор ов ья об уч а ю щ их ся) - на зн

							ач ен ие /за ме на от ве тс тв ен н ы х за до ст уп но ст ь ин ф ор ма ци и об ор га ни за ци и об ра зо

							ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю (з а ис кл ю че ни ем пе рс он ал ьн ой ин

							ф ор ма ци и, в то м чи сл е о со ст оя ни и зд ор ов ья об уч а ю щ их ся); - ре гу ля рн ое об но

							вл ен ие ин ф ор ма ци и на о ф иц иа ль но м са йт е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и; -

							ра зм е щ ен ие на о ф иц иа ль но м са йт е ин ф ор ма ци и о пр ос ве ти те ль ск ой и ко нс ул ьт

							ат ив но й де ят ел ьн ос ти с ро ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) и пе да го ги

							че ск и м и ра бо тн ик ам и об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и, пу бл ик ац ий пе да го ги че

							ск их ра бо тн ик ов , сп ец иа ли ст ов пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой сл у ж б ы.
						От сут ств ие ад ми	• О су щ ес тв ле

						азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ие м пер сон аль ной ин фо рма ци и, в том чис ле о сос тоя ни	уп но ст и ин ф ор ма ци и об ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва

						и здо ров ья обу ча ющ ихс я).	ли дн ос ть ю (з а ис кл ю че ни ем пе рс он ал ьн ой ин ф ор ма ци и, в то м чи сл е о со ст оя ни и

							зд ор ов ья об уч а ю щ их ся
	Уче бно - дид акт иче ско е обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым	Обеспечено учебниками в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об	Не вы пол нен ие упр авл енч еск ой ком анд ой об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии ад	• П ро ве де ни е ан ал из а об ес пе че нн ос ти об ра зо ва те ль но й

	ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич				уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю	ми нис тра тив ной фу нкц ии кон тро ля за сво евр еме нн ым уче бно - дид акт иче ски м обе спе чен ие м обу чен ия и вос пит ани	ор га ни за ци и уч еб ни ка м и и уч еб н ы м и по со би ям и с це ль ю вы яв ле ни я по тр еб но

	еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм)					я по фе дер аль ны м ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (пр и нал ичи и обу ча ющ ихс я с ОВ З и в соо тве	ст ей • О су щ ес тв ле ни е св ое вр ем ен но й по да чи за яв ок на об ес пе че ни е уч еб ни ка м и

						тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель	и уч еб но - ди да кт ич ес ко е по со би ям и в по лн ом об ье ме дл я ор га ни за ци и об уч ен ия и

						ны х про гра мм	во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п

							ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О В З и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд ов ан н ы м и пс их

							ОЛ ОГ О- МЕ ДИ КО - ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЙ КО М ИС СИ ЕЙ ВА РИ АН ТА М И АД АП ТИ РО ВА НН Ы Х ОБ РА ЗО ВА

							те ль н ы х пр ог ра м м) • О су щ ес тв ле ни е ко нт ро ля за св ое вр ем ен н ы м об ес пе че ни

							ем уч еб ни ка м и и уч еб но - ди да кт ич ес ки м и по со би ям и в по лн ом об ъе ме дл я ор га ни

							за ци и об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы

							м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О В З) и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд

							О В А Н Ы М И П С И Х О Л О Г О М Е Д И К О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Й К О М И С С Е Й В А Р И А Н Т А М И А Д А П Т И Р О

							ва нн ы х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м) О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия уч еб ни ко в дл

							я ин кл юз ив но го об ра зо ва ни я.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивид	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральные технические средства «Знаки»	Обеспечение условий работы	Невыполнение обязанностей	• Проведение анализа осущ

	ду аль ного и кол лек тив ного о пол ьзо ван ия				об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с ин ва ли дн ос ть ю	ад ми нис тра тив ной фу нкц ии кон тро ля за нал ичи ем ТС О ин див иду аль ног о и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия, авт ома тиз иро	й ор га ни за ци и сп ец иа ль н ы м и те хн ич ес ки м и ср ед ст ва м и об уч ен ия ин ди ви ду ал

						ван ны х раб очи х мес т (пр и нал ичи и в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю).	ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я с це ль ю вы яв ле ни я по тр еб но ст ей • О су щ ес

[illegible]

							бо чи х ме ст и кл ас со в дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О бе сп еч ен ие

							ко нт ро ля на ли чи я Т С О, ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я, ав то ма ти

							зи ро ва нн ы х ра бо чи х ме ст (п ри на ли чи и в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и об уч

							а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю) • О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия Т С О ра бо чи х ме

							ст дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны х рес	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни		

	урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			ни е»	за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ		

					), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я про фес сио нал	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю		

	ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу ча ющ ихс я с ОВ 3, с инв али дно сть ю ,				щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		

	В том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)						
	Тра нсл яци я оп ыта обр азо ват ель	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О бе сп еч ен ие ус ло ви й	Не дос тат очн ый уро вен ь про фес	• О бе сп еч ен ие со ве р ш

	ной орг ани зац ии в воп рос ах обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии			ле ни е «З на ни е»	дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд	сио нал ьн ых ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в для тра нсл яци и оп ыта в воп рос ах обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с	ен ст во ва ни я пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий и по сл ед у ю щ их де йс ств ий по тр ан

	инк люз ивн ого обр азо ван ия, на сем ина рах , тре нин гах, кон фер енц иях и ин ых мер опр ият иях				ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах , тре ни нга х, кон фе рен ция х и ин ых мер опр ият иях	сл яц ия оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их

							ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го

							ги че ск их ра бо тн ик ов , го то вы х к тр ан сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и

							В во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю на се м ин ар ах ,

							тр ен ин га х, ко н фе ре нц ия х и ин ы х ме ро пр ия ти ях
							• О рг ан из ац ия си ст ем но й де ят ел

							ЫН ОС ТИ ПО ОБ ЕС ПЕ ЧЕ НИ Ю ДО СТ И ЖЕ НИ Я ПО КА ЗА ТЕ ЛЕ Й, ПО ЗВ ОЛ Я Ю Щ ИХ ТР АН СЛ ЯЦ И Ю ЭФ ФЕ

							КТ ИВ НО ГО ОП ЫТ а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ

							их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - со зд ан ие ба нк а ме то до в, пр ие мо в, те хн ол ог ий , об

							ес пе чи ва ю щ их ус пе ш но ст ь об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю; - со зд ан ие

							ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - ор га

							ни за ци я об ме на оп ыт ом с пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и др уг их об ра зо ва те ль н ы

							х ор га ни за ци й по ор га ни за ци он но - ме то ди че ск и м ф ор ма м об уч ен ия де те й с О В

							З, с ин ва ли дн ос ть ю; - ор га ни за ци я уч ас ти я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов во вн ут ри ш

							КО ЛЬ Н Ы Х об уч а ю щ их ме ро пр ия ти ях по об су ж де ни ю во пр ос ов об уч ен ия и во сп ит ан

							ия об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю - на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко н фе ре

							нц ия х и др . - пр ов ед ен ие ме ж ш ко ль н ы х пе да го ги че ск их со ве то в, ме то ди че ск их ме

							ро пр ия ти й; - уч ас ти е в му ни ци па ль н ы х/ кр ае вы х/ фе де ра ль н ы х ме то ди че ск их со

							б ыт ия х.
	Обе спе чен ие бес пла тны м гор ячи м пит ани ем обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в (кр ити чес кий пок аза	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая ср ед а		

	тель)						
	Организация просветительской деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни (далее &n	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральные сервера «Здоровье»	Здоровье сервера		

	ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
	Кол иче	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг	Зд ор	

	на р к о т и ч е с к и х с р е д с т в						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З д о р о в ь е»	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я с р е д а		
	Наличие в образовательной организации	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е	С о з д а н и е у с л о в и й д л я з а		

	ии спо рти вно й ин фра стр укт уры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том			ни е «З до ро вь е»	ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м		

	чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Ди вер сиф ика ция дея тел ьно сти шк оль ны х спо рти вны х клу бов (да лее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку	От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци и про гра мм ы.	• О пр ед ел ен ие се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия

	и да ш; ШС К) (по вид ам спо рта				ль ту ро й и сп ор то м		, ор га ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые мо гл и б ы

							пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю

							ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су р с ы) • Ра зр аб от ка в пр ог ра м ме во сп ит ан ия в ра зд ел е "В

							ид ы, ф ор м ы и со де р жа ни е во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти " ва ри ат ив но го мо ду ля "

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

						спе циа лис тов	я сп ец на ли ст ов из чи сл а ро ди те ле й, ст уд ен то в ву зо в (4 -5 ку рс • О бе сп еч ен ие пр ох

							о ж де ни я пе да го га м и ку рс ов ой по дг от ов ки , пр о фе сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки

							; на пр ав ле ни е вы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие • П ри вл еч ен ие кв ал и ф иц ир ов ан

								Н Ы Х СП ЕЦ ИА ЛИ СТ ОВ ПО СР ЕД СТ ВО М СЕ ТЕ ВО Й Ф ОР М Ы РЕ АЛ ИЗ АЦ ИИ ПРОГ РАМ М Ы.
							Не сф ор	• О бе сп

						ми ров анн ост ь орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	еч ен ие ко рп ор ат ив но го об уч ен ия уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы.
						От сут ств ие спо рти вно го зал а,	• О бе сп еч ен ие ма те ри ал

						соо тве тст ву ющ его тре бов ани ям Са нП ин, отс утс тви е спо рти вно й ин фр аст рук тур ы для зан яти й фи зич еск ой кул ьту	ьн о- те хн ич ес ко й ба зы дл я ор га ни за ци и сп ор ти вн ой ин ф ра ст ру кт ур ы в со от ве тс тв

						рой и спо рто м.	ии с тр еб ов ан ия м и Са н П ин • За кл ю че ни е до го во ро в се те во го вз аи мо де йс тв ия с

							об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и дл я ис по ль зо ва ни я их ма те ри ал ьн о- те хн ич ес

							ки х ре су рс ов /п ом е щ ен ий
							О пр ед ел ен ие се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га

							ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые мо гл и б ы пр ед ос

							та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об

							ра зо ва те ль н ые ре су рс ы)
						Соз дан ны й в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии спо рти вн ый клу б не вкл юч ен	• О рг ан из ац ия ра бо ты по вк л ю че ни ю ш ко ль но го сп ор ти вн

						в Ед ин ый Все рос сий ски й рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	ог о кл уб а в Ед ин ы й Вс ер ос си йс ки й ре ес тр ш ко ль н ы х сп ор ти вн ы х кл уб ов

						Не дос тат очн ая раб ота по фо рм иро ван ию мот ива ци и у обу ча ющ ихс я и их род ите лей к пос ещ ени ю шк оль ны х спо рти	• О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос ти по пр ов ед ен и ю ме ро пр ия ти й, ст и му ли ру ю щ их сп ор ти вн

						ВНЕШНИЙ КЛУБОВ	ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИНТЕРЕСЫ К ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

							ти • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

							ИТ ел ям и) и об уч а ю щ и м ис я по пр ив ле че ни ю к по се щ ен и ю за ня ти й ф из ич ес ко

							й ку ль ту ро й и сп ор то м, в то м чи сл е по се щ ен и ю сп ор ти вн ы х се кц ий , ш ко ль н

							Ы Х С П О Р Т И В Н Ы Х К Л У Б О В
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление для занятий физическим	Создание условий для занятий физическим		

	ры и спо рта; дол я обу ча ющ ихс я, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я				и сп ор то м		
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в мас сов ых физ кул ьту рно -	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из		

	спортивных мероприятий (в том числе во Все российских спортивных соревнованиях школьников Президентские			в»	ической культуры и спортом		

	тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова						

	ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед						

	ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями					
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов спо рти вны х сор евн ова ний (в	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й	

	том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо				ку ль ту ро й и сп ор то м		

	рти вны х игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн						

	ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект						

	уал ьны ми нар уш ени ями						
	Дол я обу ча ющ ихс я, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор	Не дос тат очн ая раб ота по при вле чен ию обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а уч ас ти я об уч а ю щ их ся во Вс ер ос си йс

	го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз				то м	урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е» • Ра зр аб от ка

	рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а						си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс

[illegible]

						тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в по под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт	си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по по дг от ов ке

						урно-спортивно-массовые комплексы «Готов к труду и обороне».	обучающихся их секции спортивные внештатные мероприятия
						Учителя не владеют технологиями формирования	• Обеспечение обучения учащихся педагогами

						и раз вит ия уме ни й и нав ык ов, нео бхо ди мы х для уча сти я во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе	во пр ос ам ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди м ы х дл я уч ас ти я

						«Го тов к тру ду и обо рон е».	во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он

								е»
							Ка дро вы й де фи цит по под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м	• П ри вл еч ен ие сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й дл я по дг от ов ки об уч а ю щ их

						ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд

							у и об ор он е»
						Не дос тат очн ое ин фо рм иро ван ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м фи зку льт урн	• П ро ве де ни е пр ос ве ти те ль ск ой ра бо ты о по ря дк е уч ас ти я во Вс ер ос

						о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». От сут ств ие соо тве тст ву ющ их зна ни й о пра вил ах и пор ядк е	си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е» и пр еи му

						про вед ени я про цед ур ы сда чи Все рос сий ско го фи зку льт урн о- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	щ ес тв ах об ла да те ле й уд ос то ве ре ни й Г Т О.
	Наличие в организации	отсутствие		Магистральное	Создание	Недостаточная работа по	• Проведение

	ель ног о каб ине та учи тел я- лог опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га			пр ав ле ни е «З до ро вь е»	дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м	при вле чен ию обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо	то ри нг а уч ас ти я об уч а ю щ их ся во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м

						рон е».	пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е» • Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро

							ва ни я об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м

							пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е»
						От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в по	• Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро

						под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по по дг от ов ке об уч а ю щ их ся к сп ор ти вн ы м ме ро

						рон е».	пр ия ти ям
						Уч ите ля не вла де ют тех нол оги ей фо рм иро ван ия и раз вит ия уме ни й и нав ык ов, нео бхо ди мы х для	• О бе сп еч ен ие об уч ен ия пе да го го в по во пр ос ам ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия

						уча сти я во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди м ы х дл я уч ас ти я во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп

						ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	их ор га ни за ци й дл я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м ф из ку

						ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	те ль ск ой ра бо ты о по ря дк е уч ас ти я во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко

						От сут ств ие соо тве тст ву ющ их зна ни й о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед ур ы сда чи Все рос сий ско го фи зку	м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е» и пр еи му щ ес тв ах об ла да те ле й уд ос то ве ре ни й

						льт урн о- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	Г Т О.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога обучающихся	отсутствие		Магистральные объекты на протяжении автотранспортных средств «Здоровье»	Создание условий для занятия физическими упражнениями и играми обучающихся в спортивно-оздоровительном комплексе ГТО.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всеобщей физической культуре и спорте	• Проведение мониторинга участия обучающихся в ГТО.

	нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю ще й				и сп ор то м	м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е»

	раб оты						Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю во

							Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е»

						От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в по под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий	• Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по

						ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	по дг от ов ке об уч а ю щ их ся к сп ор ти вн ы м ме ро пр ия ти ям
						Уч ите ля не вла де ют тех нол оги ей	• О бе сп еч ен ие об уч ен ия пе

						фо рм иро ван ия и раз вит ия уме ни й и нав ык ов, нео бхо ди мы х для уча сти я во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти	да го го в по во пр ос ам ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди м ы х дл

						вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	я уч ас ти я во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у

								и об ор он е»
							Ка дро вы й де фи цит по под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Все рос сий ско м фи зку льт урн о-	• П ри вл еч ен ие сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й дл я по дг от ов ки об

						спортивно-комплексное «Готов к труду и обороне».	учащихся к участию в Всероссийской физкультурно-спортивной комплексной

							от ов к тр уд у и об ор он е»
						Не дос тат очн ое ин фо рм иро ван ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско	• П ро ве де ни е пр ос ве ти те ль ск ой ра бо ты о по ря дк е уч ас ти

						м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». От сут ств ие соо тве тст ву ющ их зна ни й о пра вил	я во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он

						ах и пор ядк е про вед ени я про цед ур ы сда чи Все рос сий ско го фи зку льт урн о- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	е» и пр еи му щ ес тв ах об ла да те ле й уд ос то ве ре ни й Г Т О.
	Дол я обу	От 50% до 76% обучающихся		М аг ис	Ра зв ит	Вы бор нап	• О бе сп

	ча ющ ихс я, охв аче нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще й чис лен нос ти обу ча ющ ихс я(к рит иче ски й пок аза			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ие та ла нт ов	рав лен ий доп олн ите льн ого обр азо ван ия огр ани чен и не удо вле тво ряе т в пол но м объ еме пот реб нос ти обу ча ющ ихс я.	еч ен ие ди ве рс и ф ик ац ии на пр ав ле нн ос те й до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я дл я уд ов

	тел ь)						ле тв ор ен ия за пр ос ов вс ех об уч а ю щ их ся , в т. ч. пу те м ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн

							И Т Е Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е
							Не все обучающиеся и их родители или опекуны с воз О бесплатное информатизированное обучение

						мо жн ост ям и обр азо ват ель ной орг ани зац ии в час ти пре дос тав лен ия доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	ю щ их ся и их ро ди те ле й о вс ех на пр ав ле нн ос тя х до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, ре

							ал из уе м ы х в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. О рг ан из ац ия яр ма рк и до по лн ит ел ьн

							ог о об ра зо ва ни я с пр ез ен та ци ей вс ех ку ж ко в и се кц ий до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва

							ни я, ра бо та ю щ их в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • О бе сп еч ен ие ин ф ор м ир ов ан ия

							ро ди те ле й о по ло ж ит ел ьн ы х ре зу ль та та х об уч а ю щ их ся , ох ва че нн ы х до по лн

							И Т Е Л Ь Н Ы М О Б Р А З О В А Н И Е М
						О т с у т с т в и е с и с т е м ы и з у ч е н и я и н т е р е с о в и з а п р о с о в о б у ч а ю щ и х с я и и х р о д и т е	• О р г а н и з а ц и я м о н и т о р и н г а и н т е р е с о в о в п о т р е б н о с т е й , и н

						лей (за кон ны х пре дст ави тел ей).	ди ви ду ал ьн ы х во зм о ж но ст ей и ск ло нн ос те й об уч а ю щ их ся
						На лич ие про фес сио нал ьн	• О бе сп еч ен ие по вы

						ых де фи цит ов у зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ате льн ой раб оте в вы пол нен ии тру дов ой фу нкц ии по ад ми нис три	ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те по во сп ро са

						ров ани ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии в час ти орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азо ван ия в об ще	м ра зв ит ия та ла нт ов об уч а ю щ их ся , ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я

						об р а з о в а т е ль н ой ор г а ни за ц и и.	в о б щ е о б р а з о в а т е ль н ой ор г а ни за ц и и.
						От сут ств ие или нед ост ато чно е мат ери аль но- тех нич еск ое осн ащ	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/ ре су рс ов

						ени е обр азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	(м ат ер иа ль н ы х, ин ф ор ма ци он но - те хн ич ес ки х, ка др ов ы х) дл я ор га ни за ци и до по

							ЛН ИТ ел ьн ог о об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся Материально-техническое обновление

							ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм о ж но

							ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/

							пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ог о

							об ра зо ва ни я.
						Ка дро вы й де фи цит спе циа лис тов по доп олн ите льн ом у обр азо ван ию дет ей.	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я пе да

							го га. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр о фе сс ио на ль но й пе ре по

							ДГ от ов ки ка др ов • Ус тр ан ен ие ка др ов ог о де ф иц ит а за сч ет св ое вр ем ен но го вы яв ле ни

							я ка др ов ы х по тр еб но ст ей ; ра зв ит ия ка др ов ог о по те нц иа ла ; ос у щ ес тв ле ни я пр

							о фе сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки по об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м пе да го ги че ск

							ой на пр ав ле нн ос ти ; пр ив ле че ни я мо ло д ы х сп ец иа ли ст ов до по лн ит ел ьн ог о об ра зо

							ва ни я, пр ив ле че ни е кв ал и ф иц ир ов ан н ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр

								ед пр ия ти й.
							Ма лы й охв ат обу ча ющ ихс я доп олн ите льн ым обр азо ван ие м в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	• В не се ни е в пр ог ра м му ра зв ит ия об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по ка за

							те ль по ох ва ту об уч а ю щ их ся до по лн ит ел ьн ы м об ра зо ва ни ем на ос но ве уч ет а их по тр

							еб но ст ей
							П ла ни ро ва ни е ув ел ич ен ия ох ва та де те й в во зр ас те от 5 до 18 ле т до по лн

							ИТ ел ьн ы м об ра зо ва ни ем А дм ин ис тр ат ив н ы й ко нт ро ль ув ел ич ен ия ох ва та де те й

						ого обр азо ван ия без уче та обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ющ ихс я и ин див иду аль ны х воз мо жн ост ей.	х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м на пр ед ме т ка че ст ва их со де р жа ни я, со от ве ст ств ия

							ин те ре са м и по тр еб но ст ям об уч а ю щ их ся и их ро ди те лей (з ак он н ы х пр ед ст ав ит

							ел ей • Ра зр аб от ка пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я ра зн ы х на пр ав ле нн ос

							те й с уч ет ом це ле й и за да ч об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и, ин те ре со в и по тр

							еб но ст ей об уч а ю щ их ся и ин ди ви ду ал ьн ы х во зм о ж но ст ей (п ов ы ш ен ие ва ри ат ив

							но ст и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й). • О бн ов ле ни е ме то до в и со де р жа ни я

							ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я ДЕ ТЕ Й В СО ОТ ВЕ ТС ТВ ИИ С ИХ ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы М И ПО

							тр еб но ст ям и и ин ди ви ду ал ьн ы м и во зм о ж но ст ям и, ин те ре са м и се мь и и об щ ес

							о г р а м м а м д л я р а з л и ч н ы х к а т е г о р и й д е т е й в с о о т в е т с т в и и с и х о б р а з о в а т е л ь н

							ы м и по тр еб но ст ям и и ин ди ви ду ал ьн ы м и во зм о ж но ст ям и.
						От сут ств ие изу чен ия обр азо	• П ро ве де ни е мо ни то

						ват ель ны х пот реб нос тей и ин див иду аль ны х воз мо жн ост ей обу ча ющ ихс я, инт ере сов сем ьи и об ще ств а.	ри нг а об ра зо ва те ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в об уч ен ии по пр ог ра м ма м

							до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, в то м чи сл е кр у ж ко в, се кц ий и др
	Реализация дополнительных	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральные	Развитие талантов	Неорганизованные сет	• Проведение

	ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм			ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	нт ов	ева я фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм.	мо ни то ри нг а ре су рс ов вн е ш не й ср ед ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог

							о об ра зо ва ни я. • За кл ю че ни е до го во ро в о ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о

							об ра зо ва ни я в се те вой ф ор ме
						От сут ств ие рес урс ов в обр азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а ре су рс ов вн е ш не й ср

						программ дополните льного обра зования.	е д ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я. • За кл ю че ни е до го во

							ро в о ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я в се те во й ф ор ме

							О бе сп еч ен ие де ят ел ьн ос ти по пр ив ле че ни ю вн еб ю д же тн ог о ф ин ан си ро ва ни я дл я

							во сп ол не ни я ре су рс ов
						На лич ие про фес сио нал ьн ых де фи цит ов у зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ате льн	• О бе сп еч ен ие по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре

						ой раб оте в вы пол нен ии тру дов ой фу нкц ии по ад ми нис три ров ани ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии	кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те в ча ст и ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни

						в час ти орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	я в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
						От сут ств ие или нед ост ато чно	• П ро ве де ни е мо ни то

						е мат ери аль но- тех нич еск ое осн ащ ени е обр азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	ри нг а ус ло ви й/ ре су рс ов (м ат ер иа ль н ы х, ин ф ор ма ци он но - те хн ич ес ки х, ка др ов ы

							х) дл я ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся • М ат ер иа ль но

							- те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис

							ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Е ВО ЗМ О Ж НО СТ ЕЙ ТР АН СФ ОР М ИР ОВ АН ИЯ ЗО НИ РО ВА НИ Я Ш КО ЛЬ НО ГО ПР ОС ТР

							ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ре ал

							из ац ии до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я.
						Ка дро вы й де фи цит спе циа лис тов по доп олн ите льн ом у обр азо	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м

						ван ию дет ей.	ир ов ан ие И О М дл я пе да го га. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр

							о фе сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки ка др ов	• О рг ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр ов о ж

							де ни я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я. • Ус тр ан ен ие ка др ов ог о

							де ф иц ит а за сч ет св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ы х по тр еб но ст ей ; ра зв ит ия ка

							др ов ог о по те нц иа ла ; ос у щ ес тв ле ни я пр о фе сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки по об ра

							зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м пе да го ги че ск ой на пр ав ле нн ос ти ; пр ив ле че ни я мо ло д

							Ы Х С П Е Ц И А Л И С Т О В Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я, П Р И В Л Е Ч Е Н И Е К В А Л И Ф И Ц И Р О В А Н

							ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й.
						От сут ств ие изу чен ия обр азо ват ель ны х	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а об

						потребностей и индивидуальных альных требований возможности обучения учащихся ихся в образовательных учреждениях.	разработке программ для ИТ

						ств а про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия по все м нап рав лен нос тям	ы х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м ы на пр ед ме т ка че ст ва их со де р жа ни я, со от ве ст

							ав ит ел ей
							• Ра зр аб от ка пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я ра зн ы х на пр ав ле

							по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся и ин ди ви ду ал ьн ы х во зм о ж но ст ей (п ов ы ш ен ие ва ри

							ат ив но ст и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й). • О бн ов ле ни е ме то до в и со де р жа

							ни я до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й в со от ве тс тв ии с их об ра зо ва те ль н ы м

							и по тр еб но ст ям и и ин ди ви ду ал ьн ы м и во зм о ж но ст ям и, ин те ре са м и се мь и и об

							щ ес тв а. • О бе сп еч ен ие ра вн ог о до ст уп а к до по лн ит ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы

							м пр ог ра м ма м дл я ра зл ич н ы х ка те го ри й де те й в со от ве тс тв ии с их об ра зо ва те

							ЛЬ Н Ы М И ПО ТР ЕБ НО СТ ЯМ И И ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЪН Ы М И ВО ЗМ О Ж НО СТ ЯМ И. • Ра зр аб от ка в пр

							о г р а м м е в о сп ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, ф ор м ы и со де р жа ни е во сп ит ат ел ьн ой де ят

							ел ьн ос ти " ва ри ат ив но го мо ду ля "Д оп ол ни те ль но е об ра зо ва ни е", пл ан ир ов ан ие ме ро пр

							ия ти й.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	и более технологических кружка		Материалы	Развитие талантов		

	имодейств ия						
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах (кр оме Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ов), кон фер енц иях						
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральные проекты «Творчество»	Развитие творческих способностей	Невысокая стоимость	• Обеспечение разрабатываются и реализуются проекты, направленные на повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся

	енц ий					ант ов обу ча ющ ихс я, инт ере са к нау чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой) , ин же нер но- тех нич еск ой, изо бре тат ель ско	си ст ем у вы яв ле ни я и ра зв ит ия ин те лл ек ту ал ьн ы х и тв ор че ск их сп ос об но ст ей и та

						й, тво рче ско й дея тел ьно сти	ла нт ов об уч а ю щ их ся , ин те ре са к на уч но й (н ау чн о- ис сл ед ов ат ел ьс ко й), ин же не рн

							о- те хн ич ес ко й, из об ре та те ль ск ой , тв ор че ск ой де ят ел ьн ос ти . (п ре ду см от ре ть на ли

							чи е ра зд ел ов : ди аг но ст ик а, уч ет ре зу ль та то в ди аг но ст ик и, ме ро пр ри ят ия по со пр ов

							о ж де ни ю и ра зв ит и ю)
						От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в.	• В не се ни е в по ло же ни е об оп ла те тр уд а кр ит ие ри ев ст и

							му ли ро ва ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов за ра бо ту по вы яв ле ни я ю, со пр ов о ж де ни ю

							и ра зв ит и ю де тс ко й од ар ен но ст и
						На лич ие пре дм етн ых де фи цит ов пед аго гов , нед ост ато чн ых про	• П ов ы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии пе да го го в в ча ст

						фес сио нал ьн ый уро вен ь для под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня (кр оме ВС О Ш) , смо тро в,	и ус тр ан ен ия пр ед ме тн ы х де ф иц ит ов ; по вы ш ен ие пр о фе сс ио на ль но го ур ов ня дл я

						кон кур сов , кон фе рен ци й.	по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к ол и м пи ад ам ра зл ич но го ур ов ня , см от ра м, ко нк ур са м,

							ко н фе ре нц ия м ра зр аб от ка И О М пе да го га; пр ив ле че ни е сп ец иа ли ст ов вы с ш ег о и

							с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я д л я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я к о л и м

							пи ад ам ра зл ич но го ур ов ня
						От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в.	• Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я пе да

							ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ К УЧ АС ТИ Ю ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ В КО НК УР СА Х, ФЕ СТ ИВ АЛ ЯХ , ОЛ И М

							пи ад ах , ко н фе ре нц ия х.
						Не дос тат очн ая раб ота по фо рм иро ван ию инт ере са обу ча ющ ихс я и их род ите лей (за	• Ра зр аб от ка И У П об уч а ю щ их ся , де мо нс тр ир у ю щ их ре

						кон ны х пре дст ави тел ей) в час ти под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня	зу ль та ты на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах ко н фе ре нц ия х и ин ы х ме ро пр

							ия ти ях
							П ри вл еч ен ие об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м

							пи ад ах , ко н фе ре нц ия х. • Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я пе да

							го ги че ск их ра бо тн ик ов и об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и

							м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х
						От сут ств ие сис тем ы под гот овк и обу ча ющ ихс я к кон кур сно му дви же ни ю.	• Ра зр аб от ка ло ка ль но го но рм ат ив но го ак та, ре гл ам ет ир у ю

							щ ег о си ст ем у по дг от ов ки и уч ас ти ю в ко нк ур сн ом дв и же ни и. • Ра зр аб от ка пл ан а уч

							ас ти я об уч а ю щ их ся об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в ол и м пи ад ах и ин ы х ин те

							л л э к т у а л ь н ы х и (и ли) т в о р ч е с к и х к о н к у р с а х, м е р о п р и я т и я х в с о о т в е т с т в и и с ф е д е

							ра ль н ы м, ре ги он ал ьн ы м, му ни ци па ль н ы м пе ре чн ям и ол и м пи ад и ин ы х ин те лл

							ек ту ал ьн ы х и (и ли) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • П ро ве де ни е мо ни то ри нг

							а уч ас ти я об уч а ю щ их ся и ан ал из ре зу ль та то в уч ас ти я в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях

							, ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х. • О рг ан из ац ия ра бо ты кл ас сн ы х ру ко во ди те ле й с

							мо ти ви ро ва нн ы м и об уч а ю щ и м ис я, их ро ди те ля м и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик

							ам и. • О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой и гр уп по во й ра бо ты уч ит ел ей - пр ед ме тн ик ов и пе

							да го го в до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я с мо ти ви ро ва нн ы м и об уч а ю щ и м ис я.

							Ра зр аб от ка И У П об уч а ю щ их ся , де мо нс тр ир у ю щ их ре зу ль та ты на ко нк ур са х, фе

							СТ ИВ АЛ ЯХ , ОЛ И М ПИ АД АХ , КО Н ФЕ РЕ НЦ ИЯ Х И ИН Ы Х МЕ РО ПР ИЯ ТИ ЯХ • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ ПС

							их ол ог о- пе да го ги че ск ой по дд ер ж ки уч ас тн ик ов ко нк ур со в, фе ст ив ал ей , ол и м пи ад

						гра мм ы вне уро чно й дея тел ьно сти и доп олн ите льн ые обр азо ват ель ны е про гра мм ы, в час ти под гот овк и обу ча ющ	пе да го га в ча ст и по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях ,

						ихс я к уча сти ю в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х.	ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х.
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	ще обр азо ват ель ны х про гра мм (ор ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква			рч ес тв о»			

	нто риу м, До ма нау чно й кол лаб ора ции , цен тры IT- куб , Точ ка рос та, эко ста нци и, вед ущ ие пре дпр ият ия рег ион а, про						

	фес сио нал ьны е обр азо ват ель ные орг ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)					
	Фу нкц ион иро	5 и более объединений		М аг ис тр	Ш ко ль н	

	ван ие шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз ыка льн ый кол лек тив			ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		

	, шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета, жу рна л) и др.) (кр ити чес кий пок аза тел ь)						
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног	Функционирование школьного театра		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Ш ко ль н ые тв ор че ск		

	о теа тра			ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея	Функционирование школьного музея		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на	Ш ко ль н ые тв ор че	Ни зки й уро вен ь ком пет	• Н ап ра вл ен ие за

	ног о хор а			пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ск ие об ье ди не ни я	енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в, неп озв оля ющ ий реа лиз ова ть пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий.	пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я пе да го го в. От сут ств ие сис тем	• Ра зр аб от ка по

						ы раб от ы с дет ско й ин иц иат иво й.	ло же ни я о Ш та бе во сп ит ат ел ьн ой ра бо ты , вк л ю ча ю щ ег о по ря до к ра бо ты с де тс

							ко й ин иц иа ти во й.
						Не дос тат очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вы пол нен	• О бе сп еч ен ие по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы

						ии тру дов ых фу нкц ий по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва , вкл юч ая соз дан ие и фу нкц ион иро ван	в ча ст и со зд ан ия ед ин ог о об ра зо ва те ль но го пр ос тр ан ст ва , вк л ю ча я со зд ан ие и

						ие шк оль ног о хор а.	фу нк ци он ир ов ан ие ш ко ль но го хо ра
						От сут ств ие пед аго гов , раб ота ющ их в шк оль но м хор е.	• В не се ни е из ме не ни й в ш та тн ое ра сп ис ан ие ,

							ЛН ИТ ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й и вз ро сл ы х» • П ри вл еч ен ие сп ец иа ли ст ов (у чи те

							ля , пе да го ги до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я и т. п.) дл я ра бо ты в ш ко ль но м хо ре

							О бе сп еч ен ие об уч ен ия пе да го го в по пр ог ра м ма м до по лн ит ел ьн ог о пр о фе сс ио на ль

							но го об ра зо ва ни я в об ла ст и со зд ан ия ш ко ль но го хо ра • О рг ан из ац ия ра бо ты ру ко во

							ди те ля хо ра , ко нц ер тм ей ст ер а, пе да го га - ор га ни за то ра и пе да го ги че ск ог о ко лл ек

							ти ва по фу нк ци он ир ов ан и ю Ш ко ль но го хо ра О бу че ни е (в то м чи сл е на ба зе ор га ни

							за ци й ку ль ту р ы и ис ку сс ств) пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор

							га ни за ци и дл я ра зр аб от ки и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы ш ко ль но го хо ра
						От сут ств ие раб	• Ра зр аб от ка

						очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти хор ово й тем ати ки.	пр ог ра м м вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти по хо ро во й те ма ти ке (п о пр о ф ил ю « ш ко ль н

							ы й хо р») дл я об уч а ю щ их ся 1- 4 кл ас со в, 5- 7 кл ас со в, 7- 9 кл ас со в, 9- 11 кл ас со

							В в со от ве ст ств ии с це ля м и и за да ча м и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, ин те ре са

							м и и по тр еб но ст ям и об уч а ю щ их ся • С оз да ни е ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х ус ло

							ви й дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ы, ор га ни за ци и де ят ел ьн ос ти ш ко ль но го хо ра • П ри

							вл еч ен ие об уч а ю щ их ся к об уч ен и ю по пр ог ра м ме « Ш ко ль н ы й хо р» , уч ас ти ю

							В ху до же ст ве нн ой са мо де ят ел ьн ос ти • Из уч ен ие ин те ре со в, ск ло нн ос те й, об ра зо ва те

							ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в фу нк ци он ир ов ан ии ш ко ль но го хо ра
						От сут ств	• О пр ед

						ие шк оль ног о хор а как фо рм ы реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм.	ел ен ие на пр ав ле ни я де ят ел ьн ос ти хо ро во го ко лл ек ти ва (р еп ер ту ар) в со от ве тс тв ии с

							це ля м и и за да ча м и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, ин те ре са м и и по тр еб но ст ям

							и об уч а ю щ их ся
							• П ри вл еч ен ие пе да го го в до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я дл я ра

							зр аб от ки и ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ой об ра зо ва те ль но й пр ог ра м м ы « Ш ко ль н ы

							й хо р» • Ра зр аб от ка до по лн ит ел ьн ы х пр ог ра м м ы му зы ка ль но й на пр ав ле нн ос ти по

							на пр ав ле ни ю « Х ор ов ое пе ни е»
							От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци и про гра мм ы шк оль ног о • О су щ ес тв ле ни е се те во й ф ор м ы ре ал из ац ии пр

						хор а.	ог ра м м ы ш ко ль но го хо ра на ос но ва ни и до го во ра за кл ю че нн ог о ме ж ду ш ко ло й,

							и те м и уч ре ж де ни ям и, ко то р ые за ин те ре со ва н ы в ре ал из ац ии та ко й пр ог ра м м

							ы, в со от ве тс тв ии с це ля м и и за да ча м и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, ин те ре са

							м и и по тр еб но ст ям и об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие вз аи мо де йс тв ия (з ак л ю че ни

							е до го во ро в) с ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы и ис ку сс тв по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли ст ов

							(в то м чи сл е в се те во й ди ст ан ци он но й ф ор ме) дл я ра зр аб от ки и ре ал из ац ии до по

							ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОЙ ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО Й ПР ОГ РА М М Ы « Ш КО ЛЬ Н Ы Й ХО Р» • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ ПР И

							ра зр аб от ке пр ог ра м м, ре ал из уе м ы х в се те во й ф ор ме , на ря ду со ш ко ло й, уч ре ж

							де ни ем до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, С П О, уч ас ти е ор га ни за ци й ку ль ту р ы и ис

							ку сс тв а и ин ы х ор га ни за ци й, об ла да ю щ их ре су рс ам и, не об хо ди м ы м и дл я ос у

							Щ ес тв ле ни я об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти по пр ог ра м ме ш ко ль но го хо ра
	Фу нкц ион	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис	Ш ко ль		

	иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газ ета, жу рна л и др.)			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я обу ча ющ ихс я, явл яю щи хся чле нам и шк	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не		

	оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу ча ющ ихс я в орг ани зац ии			рч ес тв о»	ни я		
	Кол иче ств о мер опр ият ий шк	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Ш ко ль н ые тв ор че ск		

	оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и газ ет, жу рна лов и т. д. (дл я каж дог о шк оль ног о			ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ие об ье ди не ни я		

	тво рче ско го объ еди нен ия)						
	Ис пол ьзо ван ие гос уда рст вен ны х сим вол ов при обу чен ии и вос пит ани и(к рит иче ски й пок аза	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	тель)						
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		М	О		
				аг	рг		
				ис	ан		
				тр	из		
				ал	ац		
				ьн	ия		
				ое	во		
				на	сп		
				пр	ит		
				ав	ат		
				ле	ел		
				ни	ьн		
				е	ой		
				В	де		
				ос	ят		
				пи	ел		
				та	ьн		
				ни	ос		
				е»	ти		

	Реализация календарного плана на воспитательной работе (критический показатель)	Да		Матрица внедрения воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Матрица внедрения воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности		

				е « В ос пи та ни е»	ой де ят ел ьн ос ти		
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	объ еди нен иям и						
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	Ы вос пит ани я						
	Нал ичи е шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим н шк олы , эмб лем а шк олы , эле мен ты шк оль ног о	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	костюма и т. п.)						
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	Не дос тат очн о сф ор ми ров ана сис тем а раб от ы ад ми нис тра тив ной ком анд ы с кад рам и, отс утс тви е	• Ра зр аб от ка по ло же ни я о ка др ов ом ре зе рв е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни

						кад ров ого рез ерв а и как , сле дст вие , отс утс тви е спе циа лис та, зан им аю ще гос я воп рос ам и орг ани зац ии тур ист ско	за ци и. • О рг ан из ац ия ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли ст ов др уг их ор га ни за ци й (о бр аз

						- краеведческой деятельностью теленостями обучаемых ихс я. ов ат ел ьн ы х, со ци ал ьн ы х и др • Исполн ьз ов ан ие ус лу г ту ри ст ск о- эк ск ур си он н ы

							х и др уг их ор га ни за щи й (т ур ис тс ки е ф ир м ы, сп ор ти вн ые кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр

							ед пр ин и ма те ли и т.д) на ос но ве за кл ю че нн ог о до го во ра об ок аз ан ии ту ри ст ск их ус

							лу г. • О бе сп еч ен ие по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во пр ос ам

							ор га ни за ци и кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти и ш ко ль но го ту ри зм а.
						Не дос тат очн ый уро вен ь	• Н ап ра вл ен ие за пр

						про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в час ти орг ани зац ии реа лиз аци и про гра мм ы кра еве ден ия и	ос а в Ц Н П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я за ме ст ит ел я ру ко во ди те ля в ча ст и

						шк оль ног о тур изм а.	ор га ни за ци и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а.
						Не т за щи	• И сп ол ьз

						щенных туристических объектов обслуживания населения.	ованных возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна к 2020 году».

							р ы й ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид ей по ра зв ит и ю де тс ко го ту ри зм а.
						От сут ств ие мат ери аль	• И сп ол ьз ов ан ие

						но- тех нич еск ого осн ащ ени я для реа лиз аци и про гра мм по тур изм у, отс утс тви е нео бхо ди мог о лич ног о и гру ппо вог о	дл я за ку пк и ту ри ст ич ес ко го об ор уд ов ан ия ср ед ст в гр ан то в, сп он со рс ко й по мо щ и.

						снабжение	- О - пт - и - м - из - из - ац - ия - ра - сх - од - ов , - пл - ан - ир - ов - ан - ие - ма - те - ри - ал - ьн - о- - те - хн - ич - ес - ко - го - ос - на - щ - ен - ия ,

							не об хо ди мо го дл я ре ал из ац ии пр ог ра м ы кр ае ве де ни я ил и ш ко ль но го ту ри зм а.

						Не раз раб ота ны про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а в рам ках вне уро чно й дея тел ьно сти и/и ли доп олн ите льн	• И нт ег ра ци я ту ри ст ск о- кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти в пр ог ра м му во сп ит ан ия об щ

						ого обр азо ван ия.	ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • А на ли з и эк сп ер ти за ка че ст ва ш ко ль н ы х пр ог ра

							м м кр ас ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а. • П ри ня ти е ме р по пр ив ле че ни ю и мо ти ва ци

							и об уч а ю щ их ся к по ис ко во й и кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти , де тс ко му по зн ав ат

							ел ьн ом у ту ри зм у. • О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос ти ра бо че й гр уп п ы по мо де рн из ац ии пр ог

							ра м м кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а: - ре ал из ац ия пр ог ра м м ур оч но й и вн еу

							ро чн ой де ят ел ьн ос ти , до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я по кр ае ве де ни ю и ш ко ль но му

							ту ри зм у; - ор га ни за ци я пр о ф ил ьн ы х ка ни ку ля рн ы х от ря до в, сл ет ов , ма ст ер -

							кл ас со в, эк ск ур си й, ко нк ур со в по кр ае ве де ни ю и ш ко ль но му ту ри зм у; - ор га ни за ци

							я се те во го вз аи мо де йс тв ия с ор га ни за ци ям и- па рт не ра м и, ку ри ру ю щ и м и пр ог ра

							м м ы кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а в ра йо не , кр ае. • О рг ан из ац ия си ст ем ат ич

							ес ко го ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ре ал из ац ии пр ог ра м м кр ае ве де ни я и ш ко ль но

							го ту ри зм а в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
	Орг ани зац ия лет них тем ати чес ких сме н в шк оль ном	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят		

	лаг ере			ос пи та ни е»	ел ьн ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу ча ющ ихс я	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое	У че ни че ск ое са		

	отделе ния РД ДМ Дви жение пер вых			на пра вле ние « В ос пи та ние»	мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нали чие цен тра дет ски х ини циа тив , про стр анс тва уче нич еск	Наличие		Ма гис тр ал ьн ое на пра вле ние « В ос пи та	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск		

	ого сам оуп рав лен ия			ни е»	ое дв и же ни е		
	Уча сти е в реа лиз аци и про ект а Ор лят а Рос сии (пр и реа лиз аци и нач аль ног о об щег о обр азо	Участие в проекте		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		

	ван ия)						
	Наличие представительств в детских и молодежных общественных организациях (Юнармия, Бولша я перемени	Наличие		Магистральное самостоятельное управление «Волонтерское движение»	Ученическое самостоятельное управление «Волонтерское движение»		

	и др.)						
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в вол онт ерс ком дви жен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е шк оль ны х вое нно -	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	У че ни че ск ое са мо уп ра	Не обе спе чен о соз дан ие и дея	• Ра зр аб от ка но рм ат ив

	пат рио тич еск их клу бов			ле ни е « В ос пи та ни е»	вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е	тел ьно сть вое нно - пат рио тич еск ого клу ба.	но й пр ав ов ой до ку ме нт ац ии ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а (Ус та в, П

							ол о же ни е, пр ог ра м ма де ят ел ьн ос ти , пл ан ра бо ты и др • Ра зр аб от ка пл ан а со зд ан ия

							Ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • О пр ед ел ен ие пр ио ри те тн ы х на пр ав ле

							ни й в ра бо те ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. Ф ор м ир ов ан ие це нн ос тн

							ы х ор ие нт ац ий об уч а ю щ их ся : ра зр аб от ка ме р и ме ро пр ия ти й. • Н аз на че ни е ру ко

							во ди те ля ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • Ф ор м ир ов ан ие С ов ет а ш ко

						оль ног о вое нно - пат рио тич еск ого клу ба.	ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм о ж но ст ей

							тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва дл я ор га ни за ци и ра бо

							ты во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • За кл ю че ни е до го во ра о со тр уд ни че ст ве с ор

							га ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей , на ба зе ко то ро й бу де т ра бо та ть во

							ен но - па тр ио ти че ск ий кл уб (в до го во ре ук аз ыв ае тс я, ка ко е об ор уд ов ан ие мо же т ис по

							ЛЬ зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы) ор га ни за ци ей , ок аз ыв а ю щ ей

						тех нич еск ое осн ащ ени е, нео бхо ди мо е для раб от ы шк оль ног о вое нно - пат рио тич еск ого клу ба.	сх од ов , со зд ан ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и в ш ко ле во ен но - па тр ио ти че ск их кл уб

							ов , пл ан ир ов ан ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на щ ен ия , пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн

							ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ор га ни за ци и ра бо ты во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл

							уб а. • За кл ю че ни е до го во ра о со тр уд ни че ст ве с ор га ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й

							ор га ни за ци ей , на ба зе ко то ро й бу де т ра бо та ть во ен но - па тр ио ти че ск ий кл уб (в до го

							во ре ук аз ыв ае тс я, ка ко е об ор уд ов ан ие мо же т ис по ль зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац

							ии пр ог ра м м ы) ;- ор га ни за ци ей , ок аз ыв а ю щ ей сп он со рс ку ю по мо щ ь кл уб у; - от

							де ле ни ем Д О С А А Ф Ро сс ии
						От сут ств ие ад ми нис тра тив ног о кон тро ля дея тел ьно сти сов етн ика дир ект	• В не се ни е в пл ан ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ме ро

						ора по вос пит ани ю и вза им оде йст ви ю с дет ски ми об ще ств енн ым и объ еди нен ия ми.	пр ия ти я по ко нт ро л ю де ят ел ьн ос ти со ве тн ик а ди ре кт ор а по во сп ит ан и ю и вз аи мо

							де йс тв и ю с де тс ки м и об щ ес тв ен н ы м и об ъе ди не ни ям и.
						Не дос тат ок про фес сио нал ьн ых	• О бе сп еч ен ие по вы ш ен

						ком пет енц ий зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ани ю, кла ссу ых рук ово дит еле й в орг ани защ ит и дея тел ьно сти шк оль ног о вое	ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ан и ю, кл ас су ых ру ко во ди те ле

						нно - пат рио тич еск ого клу ба.	й в ча ст и де ят ел ьн ос ти ш ко ль н ы х па тр ио ти че ск их кл уб ов
	Реа лиз аци я утв ерж ден ног о	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со пр ов ож де ни е вы бо		

	дея тел ьно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
	Оп ред еле ние отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и

	фор иен тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора			ро фо ри ен та ци я»			
	Нал ичи е сог ла ше ний с рег ион аль ны	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф		

	ми пре дпр ият иям и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми сод ейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ны х мер опр ият ий			е « П ро фо ри ен та ци я»	ес си и		
	Нал ичи	Да		М аг	Со пр		

	е про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич еск ие, IT, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	ель ски е и др.)						
	Нал ичи е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	уче бн ых пре дме тах об ще обр азо ват ель ног о цик ла					
	По сещ ени е обу ча ющ им ися экс кур сий на пре дпр ият иях	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

				ци я»			
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай н) и тес тир ова ния х	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		
	По сещ ени е обу ча	Да		М аг ис тр ал ьн	Со пр ов ож де ни		

	ющ им ися экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО			ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	е вы бо ра пр оф ес си и		
	По сещ ени е обу ча ющ им ися про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не обе спе чив ает ся пос ещ ени е обу ча ющ им ися про фес сио нал ьн ых	• П ро ве де ни е ме ро пр ия ти й пр о фе сс ио на ль но -

	НЫ Х ПЛО ЩА ДКА Х			ци я»		про б на рег ион аль ны х пло ща дка х.	ор ие нт ир ов оч но го зн ак ом ст ва : си ст ем а пр об н ы х оз на ко м ит ел ьн ы х за ня ти й в

							Кв ан то ри ум ах , ИТ – ку ба х, То чк ах ро ст а, О рг ан из ац ий вы с ш ег о с ср ед не го пр о фе

							сс ио на ль но го об ра зо ва ни я. • О бе сп еч ен ие уч ас ти я об уч а ю щ их ся в пр о фе сс ио на ль

							н ы х пр об ах на ре ги он ал ьн ы х пл о щ ад ка х в ви рт уа ль но м ф ор ма те. • П ои ск сп он со

							ро в, уч ас ти е в гр ан та х дл я во зм о ж но ст и ор га ни за ци и вы ез да в ре ги он ал ьн ые пл

							о щ ад ки ре ги он а на пр о фе сс ио на ль н ые пр об ы.
							От сут ств ует пла н пос ещ ени я обу ча ющ им ися про • В кл ю че ни е пр о фе сс ио на ль н ы х

						фес сио нал ьн ых про б на рег ион аль ны х пло ща дка х.	пр об в уч еб но - во сп ит ат ел ьн у ю де ят ел ьн ос ть ка к об яз ат ел ьн ое на пр ав ле ни е пр о

							ф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе че ни е их ма кс и ма ль ну ю пр иб ли же нн ос ть к ре ал ьн

							ом у пр ои зв од ст ву. • В кл ю че ни е в пл ан пр о ф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч ас ти я в пр о

							фе сс ио на ль н ы х пр об ах на ре ги он ал ьн ы х пл о щ ад ка х ре ги он а.
						Не дос тат очн ый уро вен ь	• О бе сп еч ен ие об уч

						ком пет енц ий пед аго гов для про вед ени я про фес сио нал ьн ых про б.	ен ия пе да го го в дл я да нн ог о ви да де ят ел ьн ос ти (П К, го ри зо нт ал ьн ое об уч ен ие , на ст

							ав ни че ст во , пр ис во ен ие оп ыт а ус пе ш н ы х пе да го го в).
	По сещ ени е обу ча ющ им ися зан яти й	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф		

	по про гра мм ам доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ны х на про фор иен тац ию			е « П ро фо ри ен та ци я»	ес си и		

	Пр охо жде ние обу ча ющ им ися про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мм ам про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци и обр азо ват ель ной про гра мм ы.	• О рг ан из ац ия пр о фе сс ио нал ь но го об уч ен ия ст ар ш ек ла сс ни ко в по пр о фе сс ия м ра бо

	м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х						чи х и сл у жа щ их с ис по ль зо ва ни ем со бс тв ен но й М Т Б ил и М Т Б пр ед пр ия ти я ре

							ал ьн ог о се кт ор а эк он ом ик и с це ль ю по лу че ни я пе рв ой пр о фе сс ии од но вр ем ен но с

							об щ и м об ра зо ва ни ем • О пр ед ел ен ие се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за

							ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые мо гл и б ы пр ед ос та ви

							ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо

							ва те ль н ые ре су рс ы) • В ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы по во сп ит ан и ю ор га ни за ци

							я вс тр еч об уч а ю щ их ся с пр ед ст ав ит ел ям и ра бо чи х пр о фе сс ий и сл у жа щ их ; по

							се щ ен ие об уч а ю щ и м ис я и ро ди те ля м и дн ей от кр ыт ы х дв ер ей об ра зо ва те ль н

							ы х ор га ни за ци й вы с ш ег о, ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я.
						Не дос тат очн ый	• О бе сп еч ен

						уро вен ь упр авл енч еск их ком пет енц ий по орг ани зац ии про фес сио нал ьно го обу чен ия обу ча ющ ихс я в об ще обр азо ват ель	ие по вы ш ен ие ур ов ня уп ра вл ен че ск их ко м пе те нц ий по вы по лн ен и ю тр уд ов ой фу нк ци и

						ной орг ани зац ии.	уп ра вл ен ие об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей в ча ст и ор га ни за ци и пр о фе сс ио на ль но

							го об уч ен ия об уч а ю щ их ся в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
							От сут ств ие про гра мм • О бе сп еч ен ие ус ло

						про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х.	ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос ть по ос но вн ы м пр ог ра

							м ма м пр о фе сс ио на ль но го об уч ен ия • О рг ан из ац ия мо ни то ри нг а во ст ре бо ва нн ы х

							профессионалы в регионе, районы, города, села; кадровых потребностей ей со временем

							го р ы нк а тр уд а. • О рг ан из ац ия мо ни то ри нг а по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в пр о фе

							сс ио на ль но м об уч ен ии • А на ли з ус ло ви й (и н ф ра ст ру кт ур а), не об хо ди м ы х дл я

							ре ал из ац ии пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия ра зр аб от ки /к ор ре кт ир ов ки пр ог ра м м пр о фе сс

							и о н а л ь н о й п о д г о т о в к и п о п р о ф е с с и я м р а б о ч и х и д о л ж н о с т я м с л у ж а щ и х с ц е л ь ю

							да ль не й ш ей ре ал из ац ии их в ш ко ле • О бе сп еч ен ие по дб ор а и по дг от ов ки пе да го ги

							че ск их ка др ов к ре ал из ац ии да нн ы х пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко

							нт ро ля за ре ал из ац ие й пр ог ра м м. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и об уч а ю щ их ся к пр о фе

							сс ио на ль но му об уч ен и ю по пр ог ра м ма м пр о фе сс ио на ль но й по дг от ов ки по пр о фе сс

							ия м ра бо чи х и до л ж но ст ям сл у жа щ их
	Пр ове ден ие род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	ьно й ори ент аци и, в том чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем енн ого ры нка тру да			ен та ци я»			
	Уча сти е обу ча ющ ихс я 6— 11 кла ссо	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф		

	в в мер опр ият иях про ект а Бил ет в буд ущ ее			е « П ро фо ри ен та ци я»	ес си и		
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств у, в том	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	чис ле для обу ча ющ ихс я с инв али дно сть ю, с ОВ З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аб						

	или мп икс						
	Ис пол ьзо ван ие еди ны х под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		

	тин ген т, узк ие спе циа лис ты)						
	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шк оль	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		

	ны й лок аль ны й акт о сис тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб лю да ютс я тре бов ани я лок аль					

	ног о акт а)						
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва (по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ож ная кар та о его реа лиз аци и, при каз ы)(	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни	

	аза тел ь)				на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла сси ых рук ово дит эле й	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на	

				ст ав ни че ст ва			
	Ох ват учи тел ей диа гно сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион аль ной , сам оди	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст	Не дос тат очн ый охв ат учи тел ей диа гно сти кой про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион	• П ро ве де ни е ра зъ яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го ги че ск и м и ка др ам и

	агн ост ико й)				ав ни че ст ва	аль ной , сам оди агн ост ико й).	по по ря дк у ф ор ма м ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов пе да го ги че ск их

							ра бо тн ик ов об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й с во зм о ж но ст ь ю по лу че ни я ин ди ви

							ду ал ьн ог о пл ан а в со от ве тс тв ии с ра сп ор я же ни ем М ин пр ос ве щ ен ия Ро сс ии от 27 .0

							8. 20 21 № Р- • Ра зр аб от ка си ст ем ы ад м ин ис тр ат ив н ы х ме р по ор га ни за ци и пр ов ед

							ен ия ди аг но ст ич ес ки х пр оц ед ур , об ес пе чи ва ю щ их вы яв ле ни е пр о фе сс ио на ль н ы

							х де ф иц ит ов пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и по сл ед у ю щ ие де йс тв ия по их ли кв ид ац ии

							, пр ед уп ре ж де ни ю. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к пр ох о ж

							де ни ю ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий • Ра зр аб от ка сп ос об ов ст и

							му ли ро ва ни я и по о щ ре ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , на пр ав ле нн ы х на пр о ф

							ил ак ти ку пр о фе сс ио на ль но го вы го ра ни я, по вы ш ен ие мо ти ва ци и пе да го ги че ск их ра бо

							ТН ик ов к пр ох о ж де ни ю ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий • Ра зр аб

							от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю пр о фе сс ио на ль н ы х за тр уд не ни й и по тр еб

							но ст ей пе да го го в. • Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы на ст ав ни че ст ва , в то м чи сл е ре ве рс ив но

							го, ор га ни за щи я «Г ор из он та ль но го » об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов • О бе сп еч

							ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад м ин ис тр ац ии , пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й по по

							пу ля ри за ци и ди аг но ст ик аи , ра зь яс не ни и ее ро ли в сн и же ни и ур ов ня пр о фе сс ио на

							ль н ы х де ф иц ит ов , ее вл ия ни я на да ль не й ш ее пр о фе сс ио на ль но е ра зв ит ие

							О бе сп еч ен ие са мо ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов на ос но ва ни и ре фл

							ек си и пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти , на ос но ве ра зр аб от ан но го ин ст ру ме нт ар ия

							(а нк ет а/ че к- ли ст • О бе сп еч ен ие пр ов ед ен ия ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де

							ф и ц и т о в н а о с н о в а н и и р е з у л ь т а т о в п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и (э к с п е р т н ы

							й ан ал из ре зу ль та то в в об ла ст и об уч ен ия , во сп ит ан ия , ра зв ит ия об уч а ю щ их

							ся • О бе сп еч ен ие пр ов ед ен ия ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов на ос но

							ва ни и эк сп ер тн ой оц ен ки пр ак ти че ск ой де ят ел ьн ос ти (у ча ст ие в от кр ыт ом ме ро пр ия ти

							и, ег о ан ал из и по дг от ов ка за кл ю че ни я о вы яв ле нн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х де ф

							иц ит ах
	Дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт тат ам диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар	Менее 3 % учителей		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни	Ни зка я дол я учи тел ей, для кот ор ых по рез ульт тат ам диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар	• О рг ан из ац ия ад ре сн ог о ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их

	ш р у т ы				че ст ва	ота ны ИО М.	ра бо тн ик ов , ну ж да ю щ их ся в по дд ер ж ке , со пр ов о ж де ни и дл я пр ео до ле ни я пр

							о фе сс ио на ль н ы х за тр уд не ни й и де ф иц ит ов	• В ыс тр аи ва ни е вз аи мо де йс тв ия с

							ра зл ич н ы м и ст ру кт ур ам и на ре ги он ал ьн ом и (и ли) фе де ра ль но м ур ов ня х, об ес пе

							чи ва ю щ и м и пе рс он ал ьн ое со пр ов о ж де ни е пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
							• В ыс тр

[illegible]

							но й ор га ни за ци и и ег о за ме ст ит ел ям и, ру ко во ди те ля м и пр ед ме тн ы х ме то ди че ск

							их об ъе ди не ни й и пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и, дл я ко то р ы х не об хо ди ма ра зр

							аб от ка И О М. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по со пр ов о ж де ни ю пе да го го в, у ко то

							р ы х вы яв ле н ы пр о фе сс ио на ль н ые де ф иц ит ы. • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са мо ан ал из

							а пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
							• О бе сп еч ен ие уч ас

							ти я пр ед ст ав ит ел ей уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы в в ф ор м ир ов ан ии И О М пе да го га.

							О бе сп еч ен ие мо ти ви ру ю щ ег о ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ра зр аб от ки и ре ал из ац

							ии И О М а. • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль н ы х ме ро пр ия ти й по ф ор м ир ов ан и ю у пе

							да го га по ни ма ни я св ои х об ра зо ва те ль но - пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов и по тр

							еб но ст ей
							• П ро ве де ни е ан ал из а ре зу ль та то в ди аг но ст ик пр о фе сс ио на ль н ы х де

							ф иц ит ов пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и (н ап ра вл ен

							ия ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об ус ло

							вл ен ы но рм ат ив но за кр еп ле нн ы м пе ре чн ем пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий : пр

							ед ме тн ы х, ме то ди че ск их , пс их ол ог о- пе да го ги че ск их , ко м му ни ка ти вн ы х ко м пе

							те нц ий , ко то р ые св яз ан ы с тр уд ов ы м и фу нк ци ям и пр о фе сс ио на ль но го ст ан да рт

							а "П ед аг ог
							• П ро ве де ни е ме ро пр ия ти й по по вы ш ен и ю вн ут ре нн ей мо ти ва ци и пе да

							го га пр и ра зр аб от ке и ре ал из ац ии И О М. • О рг ан из ац ия мо ни то ри нг а уд ов ле тв ор ен но

							ст и пе да го го в пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ть ю и ме то ди чес ек и м со пров о ж де

							ни ем • Рз ра бо тк а И О М не пр ер ыв но го ра зв ит ия пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва пе да

							го ги че ск их ра бо тн ик ов дл я по вы ш ен ия эф фе кт ив но ст и их пр о фе сс ио на ль но й де ят ел

							ьн ос ти • О су щ ес тв ле ни е ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за ор га ни за щи ей де ят ел ьн ос

							ти по вы яв ле ни ю де ф иц ит ов , со пр ов о ж де ни ю, ра зр аб от ки и ре ал из ац ии И О М. • Ра зр

							аб от ка сп ос об ов ст и му ли ро ва ни я и по о щ ре ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , на пр

							ав ле нн ы х на по вы ш ен ие мо ти ва ци и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к пр ох о ж де ни ю ди

							аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про ше дш их	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик		

	обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес			. Ш ко ль на я ко ма нд а»	ац ии		

	сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)(к рит иче ски й пок аза тел ь)						
	Дол я пед аго гич еск	Не менее 60% педагогических работников		К л ю че во е	Ра зв ит ие и по	Ни зка я дол я пед	• П ро ве де ни е

	их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым			ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	аго гич еск их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква ли фи кац ии по инс тру ме нта м ЦО С,	мо ни то ри нг а об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци

	в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них					раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьн ых про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия	и по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен н ы

	год а)					(за три пос лед них год а).	м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да

							го ги че ск ог о об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х го да • П ро ве де ни е ан ал из а и ме ю щ

							их ся пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я по ин ст ру ме нт ам

							Ц О С ре ги он ал ьн ы х ин ст ит ут ов ра зв ит ия об ра зо ва ни я/ ин ст ит ут ов по вы ш ен ия кв ал

							и ф ик ац ии , пр ог ра м м, ра зм е щ ен н ы х в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы

							х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О бе сп еч ен ие ад

							ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад м ин ис тр ац ии , пр ов ед ен ие ин ф ор ма ци он но - ра зъ яс

							ни те ль но й ра бо ты с пе да го га м и о не об хо ди мо ст и об уч ен ия по пр ог ра м ма м по вы ш

							ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С. • О бе сп еч ен ие ин ф ор м ир ов ан ия о но вы х

							те нд ен ци ях ра зв ит ия об ра зо ва ни я, за да ча х и тр еб ов ан ия х к пр о фе сс ио на ль но й ко

							м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во пр ос ам ис по ль зо ва ни я ин ст ру ме нт ов

							Ц О С в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са мо ан ал из а пр о

							фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и ис по ль зо ва ни я ин

							ст ру ме нт ов Ц О С в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти

							й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни за ци и ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в по ин ст

							ру ме нт ам Ц О С. • Ф ор м ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии пе

							да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам

							Ц О С, ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль

							н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че

							ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра

							З М е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м р е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р

							ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля

							за ор га ни за ци ей об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал

							и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн

							ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • В кл ю

							че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль н ые ма р ш ру ты пе да го го в пл ан а об уч ен ия по

							Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • В ы ра вн ив ан ие пе да го ги че ск ой на гр уз ки на пе да го го в, ус тр ан

							ен ие пе ре гр уз ки , по вы ш ен ие мо ти ва ци и к из уч ен и ю и ис по ль зо ва ни ю ин ст ру ме нт

							ов Ц О С.
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в и упр авл енч еск их кад ров , про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш	Менее 50% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	Ни зка я дол я пед аго гич еск их раб отн ико в и упр авл енч еск их кад ров , про ше дш их обу чен ие по про гра мм	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз

	ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три пос лед них год а)					ам пов ыш ени я ква ли фи кац ии в сфе ре вос пит ани я (за три пос лед них год а).	ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит

							ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль

							н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х го да • П ро ве де

							ни е ан ал из а и ме ю щ их ся пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о пр о фе сс ио на ль но го об ра зо

							ва ни я в сф ер е во сп ит ан ия ре ги он ал ьн ы х ин ст ит ут ов ра зв ит ия об ра зо ва ни я/ ин ст ит

							ут ов по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии , пр ог ра м м, ра зм е щ ен н ы х в Ф ед ер ал ьн ом ре ес

							тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва

							ни я. • О бе сп еч ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад м ин ис тр ац ии , пр ов ед ен ие ин ф

							ор ма ци он но - ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го га м и о зн ач ен ии во сп ит ан ия
							• О бе

							сп еч ен ие ин ф ор м ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях ра зв ит ия об ра зо ва ни я, за да ча х и тр

							еб ов ан ия х к пр о фе сс ио на ль но й ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в сф

							ер е во сп ит ан ия • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са мо ан ал из а пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн

							ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан ия
							• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти

							й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни за ци и ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в в сф ер

							е во сп ит ан ия
							• Ф ор м ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии пе

							да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ра мк ах по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер

							е во сп ит ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе

							сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе

							да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит

							ания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ

							н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го

							ко нт ро ля за ор га ни за ци ей об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш

							ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр

							е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва

							ни я. • В кл ю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль н ые ма р ш ру ты пе да го го в пл ан а

							об уч ен ия по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ

							ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • В ы ра вн ив ан ие пе да го ги че ск ой на гр уз ки на пе да го

							го в, ус тр ан ен ие пе ре гр уз ки , по вы ш ен ие мо ти ва ци и к об уч ен и ю по до по лн ит ел ьн ы

							м пр о фе сс ио на ль н ы м пр ог ра м ма м в сф ер е во сп ит ан ия
	По вы ше ние ква лиф ика ции упр авл	100% управленческой команды		К л ю че во е ус ло ви е	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие		

	енч еск ой ком анд ы по про гра мм ам из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ны х про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио			« У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	кв ал и ф ик ац ии		

	на лно го обр азо ван ия (за три послед них год а)					
	До пол нит ель ное про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, ин фор	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	

	мат ики , мат ема тик и, физ ики , хим ии по про гра мм ам, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу ча ющ ихс я об ще обр азо			НД а»			

	ват ель ны х орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско й Фе дер аци						

	и (за три последних года)						
	Уча сти е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии	Участие на региональном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	От сут ств ие пед аго гов , уча ств ую щи х в про фес сио нал ьн ых кон кур сах на все рос сий ско м уро	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а уч ас ти я пе да го го в в ко нк ур сн ом дв и

						вне	же ни и (з а тр и по сл ед ни х го да • С оз да ни е си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва

							ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , за ни ма ю щ их ак ти вн у ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв

							и же ни и, пр ин и ма ю щ их уч ас ти е в пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур са х. • Ра зр аб от ка ло

							ка ль но го ак та о си ст ем е ма те ри ал ьн ог о и не ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я уч ас

							тн ик ов пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур со в, си нх ро ни за ци я ег о с по ло же ни ем об оп ла те

							тр уд а и ко лл ек ти вн ы м до го во ро м. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и пе да го га в не об хо ди мо

							ст и уч ас ти я в ко нк ур сн ом дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы ст и му ли ро ва ни я ин иц иа

							ТИ ВЫ И АК ТИ ВИ ЗА ЦИ И ТВ ОР ЧЕ СТ ВА ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ • Ра зр аб от ка дл я пе да го

							ГО В КА ЛЕ НД АР Я АК ТИ ВН ОС ТЕ Й (О ЧН ЫЕ И ДИ СТ АН ЦИ ОН Н ЫЕ КО НК УР СЫ ПР О Ф МА СТ ЕР СТ ВА ,

							ол и м пи ад ы и ди кт ан ты , об уч а ю щ ие се м ин ар ы и ко н фе ре нц ии и т. д.) • О рг ан

							из ац ия ад ре сн ог о ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я в пр о фе сс ио на ль но м ра зв ит ии

							пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов до 35 ле т в пе рв ые тр и го да ра бо

							ты • О рг ан из ац ия вз ан мо об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др

							ОВ (в то м чи сл е — в ф ор ма те вн ут ри ко рп ор ат ив но го об уч ен ия , тр ен ин го в по ко ма нд

							оо бр аз ов ан и ю) • В кл ю че ни е в пл ан ме то ди че ск ой ра бо ты ак ту ал ьн ы х на пр ав ле ни

							й (г ос по ли ти ка , уч ет де ф иц ит ов и ре су рс ов О О и т.д • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия

							ти й по вы яв ле ни ю и ра сп ро ст ра не ни ю пе ре до во го пе да го ги че ск ог о оп ыт а. • Ф ор м ир

							ов ан ие ба нк а ус пе ш н ы х «к ом ан дн ы х» пе да го ги че ск их и уп ра вл ен че ск их пр ак ти к

							и их ти ра ж ир ов ан ие
							• О бе сп еч ен ие ад ре сн ог о ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я, в

							Т.Ч .И ДЛ Я ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Я ПО ТЕ НЦ ИА ЛЬ Н Ы Х УЧ АС ТН ИК ОВ ПР О ФЕ СС ИО НА ЛЬ Н Ы Х КО НК УР СО В.

							О су щ ес тв ле ни е ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко

							нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва
							• Ф ор м ир ов ан ие мо де ли ме то ди че ск ог о вз

							в ме ро пр ия ти ях в ка че ст ве эк сп ер та, чл ен а ж ю ри , ру ко во ди те ля кр ат ко ср оч но го пр

							ое кт а. • Соз да ни е си ст ем ы на ст ав ни че ст ва , ть ю то рс тв а, со пр ов о ж де ни я пе да го

							га в по дг от ов ке к пр о фе сс ио на ль но му ко нк ур су • О бе сп еч ен ие уч ас ти я пе да го го в

							в пу бл ич н ы х ме ро пр ия ти ях ра зн ы х ур ов не й: ко н фе ре нц ия х, кр уг л ы х ст ол ах ,

							се м ин ар ах , ма ст ер - кл ас са х и т.д
							• М ет од ич ес ко е со пр ов о ж де ни е ка нд ид ат а

							на по бе ди те ля /п ри зе ра ко нк ур са по пр ин ци пу "р ав н ы й" уч ит "р ав но го О бе сп еч ен ие

							ф ор м ир ов ан ия не об хо ди м ы х ко м пе те нц ий у пе да го га дл я уч ас ти я и по бе д ы в

							ко нк ур са х. • С оз да ни е си ст ем ы на ст ав ни че ст ва , ть ю то рс тв а, со пр ов о ж де ни я пе

							да го га в по дг от ов ке к пр о фе сс ио на ль но му ко нк ур су.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф	Не осу ще ств ляе тся мет оди чес кое соп ров ож ден	• О бе сп еч ен ие ме то ди че ск ог о со

	зер ов кон кур сов			ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ик ац ии	ие пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	пр ов о ж де ни я и по дг от ов ки пе да го го в к уч ас ти ю в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но

							го ма ст ер ст ва • М ет од ич ес ко е со пр ов о ж де ни е ка нд ид ат а на по бе ди те ля /п ри зе ра

							ко нк ур са по пр ин ци пу "р ав н ы й" уч ит "р ав но го • П ри вл еч ен ие к по дг от ов ке пе да го го

							в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва , по бе ди те ле й и пр

							из ер ов пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур со в пр о ш л ы х ле т, пе да го го в- ав то ро в ун ик

							ал ьн ы х об ра зо ва те ль н ы х ме то ди к. • Соз да ни е си ст ем ы на ст ав ни че ст ва , ть ю то

							рс тв а, со пр ов о ж де ни я пе да го га в по дг от ов ке к пр о фе сс ио на ль но му ко нк ур су. • П ри

							менее различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в

							уп пе , кр ат ко ср оч но е ил и це ле по ла га ю щ ее, ре ве рс ив но е, си ту ац ио нн ое , ск ор ос тн

						бан к усп еш ны х «ко ма нд ны х» пед аго гич еск их и упр авл енч еск их пра кти к и не осу ще ств ляе тся их тир аж иро ван ие.	пр ия ти й по вы яв ле ни ю, из уч ен и ю, ра сп ро ст ра не ни ю эф фе кт ив н ы х пе да го ги че ск их

							пр ак ти к. • Ф ор м ир ов ан ие ба нк а ав то ро в ус пе ш н ы х «к ом ан дн ы х» пе да го ги че ск их

								и уп ра вл ен че ск их пр ак ти к.
							От сут ств ие нео бхо ди мы х ком пет енц ий у пед аго га для уча сти я и поб ед ы в кон	• П ри вл еч ен ие пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к уч ас ти ю в ме

						кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	ро пр ия ти ях в ка че ст ве эк сп ер та, чл ен а ж ю ри , ру ко во ди те ля пр ое кт а. • Ра зр аб от ка дл

							я пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва , ка ле нд

							ар я ак ти вн ос те й (о чн ые и ди ст ан ци он н ые ко нк ур сы пр о ф ма ст ер ст ва , ол и м пи ад

							ы и ди кт ан ты , об уч а ю щ ие се м ин ар ы и ко н фе ре нц ии и т.д • О рг ан из ац ия уч ас ти

							я пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва , в пу бл ич

							н ы х ме ро пр ия ти ях ра зн ы х ур ов не й: ко н фе ре нц ия х, кр уг л ы х ст ол ах , се м ин ар

							ах , ма ст ер - кл ас са х и т.д
						Не дос тат очн ая раб ота по мот ива ци и пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах	• С оз да ни е си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/ ст и му ли ро ва ни я

						про фес сио нал ьно го мас тер ств а, к дос ти же ни ю вы сок ого рез уль тат а.	пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , за ни ма ю щ их ак ти вн у ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв и же

							ни и, пр ин и ма ю щ их уч ас ти е в пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур са х. • О су щ ес тв ле ни е

							пр о ф ил ак ти ки пр о фе сс ио на ль но го вы гра ни я пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур

							са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва • И н ф ор ма ци он на я по дд ер ж ка ф ин ал ис то в

							и по бе ди те ле й пр о фк он ку рс ов (б ил бо рд ы, ви де ор ол ик и, ин те рв ь ю в С М И и т.

							п.)
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего)	Наличие		Ключевые компетенции «Школы психологов»	Организация психологической опеки педагогов		

	сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)(кри тич еск ий пок аза тел ь)						
	Дол я обу ча ющ ихс я об ще	90% обучающихся и более		К л ю че во е ус ло ви	О рг ан из ац ия пс их ол		

	обро- азо- ват- ель- ны- х орг- ани- зац- ий, при- няв- ши х уча- сти- е в соц- иал- ьно- пси- хол- оги- чес- ком тес- тир- ова- нии на выя- вле- ние рис- ков упо-			е « Ш ко- ль- н ы й кл и ма т»	ог- о- пе- да- го- ги- че- ск ог о со- пр- ов- ож- де- ни- я		

	тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ны х вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу ча ющ ихс я об ще обр азо ват ель						

	ны х орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
	Нал ичи е лок аль ны	Наличие		К л ю че во е	О рг ан из ац ия	

	х акт ов по орг ани зац ии пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й			ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социально-педагогической деятельности	Отсутствие		Ключевые компетенции	Организационные	Отсутствующие	• Привлеченные

	м гру ппа м обу ча ющ ихс я					ош ени й ква ли фи цир ова нн ым спе циа лис том (со циа льн ым пед аго гом	ы х ор га ни за ци й к вы по лн ен и ю фу нк ци й со ци ал ьн ог о пе да го га, пр ов ед ен и ю об уч

							а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по мо щ и це ле вы м гр

							уп па м об уч а ю щ их ся
							• Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я со ци ал ьн

							ог о пе да го га в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те

							м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (с оц иа ль но го пе да го га • Вз аи мо де йс тв ие (в то м

							чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий)с ре су рс н

							ы м и це нт ра м и (ц ен тр ы со ци ал ьн ой по мо щ и се мь ям и де тя м, пс их ол ог о- ме ди ко -

							со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я).
	Наличие в общеобразовательной организации учителей-дефектолога (по осн	Отсутствие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож	От сут ств ие в шт ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск ог о ра бо

	овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция				де ни я	кто лог а, обе спе чив аю ще го ока зан ие по мо щи цел ев ым гру ппа м обу ча ющ ихс я.	тн ик а на сп ец иа ль но ст ь «у чи те ль - де фе кт ол ог • П ри вл еч ен ие в ка че ств е со вм ес ти

	кото рого соот ветс твует т про фес сио наль но му ста нда рту Пед аго г- дефе кт оло г						те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за щи й к вы по лн ен и ю

							фу нк ци й уч ит ел я- де фе кт ол ог а, пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю

							ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кт ол ог а в ра мк ах се те во го вз

							а (у чи те ля - де фе кт ол ог а). • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он

							н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме ди ци нс ки м и

							уч ре ж де ни ям и.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатн	Отсутствие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	От сут ств ие в шт ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- лог опе да (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск ог о ра бо тн ик а на сп ец иа

	ого , вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т					ока зан ие по мо щи цел ев ым гру ппа м обу ча ющ ихс я.	ль но ст ь «у чи те ль - ло го пе д» • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст

	про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г						ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к вы по лн ен и ю фу нк ци й уч ит ел я-

							ло го пе да , пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок

							аз ан и ю по мо щ и це ле вы м гр уп па м об уч а ю щ их ся • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а

							пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- ло го пе да в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия
							• Ре ш ен ие

							ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи те ля - ло го пе да

							Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х

							те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме ди ци нс ки м и уч ре ж де ни ям и.
	Наличие в органи	Отсутствие		Ключевые	Организационные	Отсутствие	Работа

	зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога			е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога для нау чно й орг ани зац ии тру да,	Л А по со зд ан и ю и фу нк ци он ир ов ан и ю ка би не та пе да го га - пс их ол ог а. • С оз да ни е

						эф фе кти вно й раб от ы по соз дан ию обс тан овк и дов ери тел ьно го об ще ния и пси хол оги чес ког о ком фо рта нео бхо ди	ра бо че й гр уп п ы по ра зр аб от ке ди за йн - пр ое кт а ра бо че го пр ос тр ан ст ва пе да го га -

						мы х для ока зан ия сво евр еме нно й ква ли фи цир ова нно й кон сул ьта тив но мет оди чес кой , пси хок орр екц ион ной и дру гих	пс их ол ог а в О О. • П ри вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ср ед ст в дл я ре ал из ац ии ди за йн -

						вид пр ов ое пси кт хол а оги ра чес бо кой че по го мо пр щи ос суб тр ък ан там ст обр ва азо пе ват да ель го ног га о - про пс стр их анс ол тва ог : а пед в аго О гам О. , • С дет оз ям, да уча ни щи е мся ра раз бо ног че о го уро ме

						вня раз вит ия и воз рас та, их род ите ля м).	ст а пе да го га - пс их ол ог а, ис по ль зу я ме то д ы оп ти м из ац ии и ме ю щ их ся в об ра зо

							ва те ль но й ор га ни за ци и по ме щ ен ий , во зм о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро

							ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва
						Ка би нет пед аго га- пси хол ога не обо руд ова н авт ома тиз иро ван ны м раб	• П ри вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ср ед ст в с це ль ю

						очи м мес том	об ор уд ов ан ия ка би не та пе да го га - пс их ол ог а ав то ма ти зи ро ва нн ы м ра бо чи м ме ст

							ом
	Ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	Не сво евр еме нно е и бес сис тем ное ока зан ие адр есн ой по мо щи суб ъек там обр азо ват ель ной дея тел ьно сти	• Ра зр аб от ка и ут ве р ж де ни е Л А "П ол о же ни е о по ря дк е ор га ни за ци и пр ед ос

	обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу						та вл ен ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ци нс ко й и со ци ал ьн ой по мо щ и об уч а ю

	ча ющ имс я с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок аза тел ь)						щ и мс я". О бе сп еч ен ие ре ал из ац ии тр еб ов ан ий ло ка ль но го ак та. • О рг ан из ац ия пр ох о ж

							де ни я К П К с це ль ю со ве р ш ен ст во ва ни я пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий по

						обу ча ющ ихс я (ис пы ты ва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жи зне нно й сит уац ии; дет ям- сир ота	ьн ос ти по со зд ан и ю ус ло ви й дл я ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по мо щ и це ле

						м и дет ям, ост ав ши мся без поп ече ния род ите лей ; обу ча ющ им ся с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) не	вы м гр уп па м об уч а ю щ их ся (и сп ыт ыв а ю щ и м тр уд но ст и в об уч ен ии ; на хо дя щ

						ока зывает ся.	и м с я в т р у д н о й ж из не н н ой с и ту а ц и и ; де тя м- с и ро та м и де тя м, ос та в ш и м с я бе

							з по пе че ни я ро ди те ле й; об уч а ю щ и мс я с О В З и (и ли) ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен

							н ы м де тя м)
						От сут ств ие в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по сп ец иа ль

							но ст и «п ед аг ог - пс их ол ог • П ри вл еч ен ие сп ец иа ли ст ов в ка че ст ве со вм ес ти те ле й

							из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к вы по лн ен и ю фу нк ци й пе да го га -

							пс их ол ог а, пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ш ко ль но й

							ме ди ац ии , пр о ф ил ак ти ке и уп ра вл ен и ю ко н фл ик та м и в об ра зо ва те ль но й ср ед

							е, со зд ан и ю (р аз ви ти ю) си ст ем ы пр о ф ил ак ти че ск ой ра бо ты с уч а щ и м ис я, на хо

							дя щ и м ис я в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и; по дд ер ж ка об уч а ю щ их ся , со ст оя

							Щ их на вн ут ри ш ко ль но м уч ет е, на уч ет е в К Д Н, П Д Н, «Г ру пп ах ри ск а» и др • Ре ш

							ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я пе да го га - пс их ол ог а в ра мк ах се те во

							ГО ВЗ АИ МО ДЕ ЙС ТВ ИЯ • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о пе да го

							га - пс их ол ог а. • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра

							зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо ло ги че ск ие це нт р ы,

							це нт р ы со ци ал ьн ой по мо щ и се мь ям и де тя м, пс их ол ог о- ме ди ко - со ци ал ьн ог о со пр

						штате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- лог опе да.	ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск ог о ра бо тн ик а на сп ец иа ль но ст ь «у чи те ль - ло го пе

							д» • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат

							ел ьн ы х ор га ни за ци й к вы по лн ен и ю фу нк ци й уч ит ел я- ло го пе да , пр ов ед ен и ю об

							уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по мо щ и це ле вы м

							гр уп па м об уч а ю щ их ся • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел

							я- ло го пе да в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м

							пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи те ля - ло го пе да • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл

							е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м

						ии учи тел я- де фе кто лог а.	че ск ог о ра бо тн ик а на сп ец иа ль но ст ь «у чи те ль - де фе кт ол ог • П ри вл еч ен ие в ка че

							ст ве со вм ес ти те ле й сп ец на ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к

							ВЫ ПО ЛН ЕН И Ю ФУ НК ЦИ Й УЧ ИТ ЕЛ Я- ДЕ ФЕ КТ ОЛ ОГ А, ПР ОВ ЕД ЕН И Ю ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЕ М ИН АР ОВ

							по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по мо щ и це ле вы м гр уп па м об уч а ю щ их

							ся • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кт ол ог а в ра МК

							ах се те во го вз аи мо де йс тв ия • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог

							о сп ец иа ли ст а (у чи те ля - де фе кт ол ог а). • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни

							ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме

							ди ци нс ки м и уч ре ж де ни ям и.
						От сут ств ие в шт ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии соц иал ьно го пед	• П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст ов

						аго га.	из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к вы по лн ен и ю фу нк ци й со ци ал ьн ог

							о пе да го га, пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок

							аз ан и ю по мо щ и це ле вы м гр уп па м об уч а ю щ их ся • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а

							пу те м пр ив ле че ни я со ци ал ьн ог о пе да го га в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс тв ия
							• Ре ш

							ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (с оц иа ль но го пе да

							го га • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль

							Н Ы Х ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЙ) с РЕ СУ РС Н Ы М И ЦЕ НТ РА М И (Ц ЕН ТР Ы СО ЦИ АЛ ЬН ОЙ ПО МО Щ И СЕ МЬ ЯМ

								и де тя м, пс их ол ог о- ме ди ко - со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я).
							Не раз раб ота на пси хол ого - пед	• Ра зр аб от ка пс их ол ог о-

						аго гич еск ая про гра мм а.	пе да го ги че ск ой пр ог ра м м ы.
						Не раз раб ота на про гра мм а адр есн ой пси хол оги чес кой по мо щи (по дде рж	• Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы ад ре сн ой пс их ол ог ич ес ко й по

						ки)	мо щ и (п од де р ж ки
						Не обе спе чен а вар иат ивн ост ь нап рав лен ий пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден	• О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я

						ия уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й.	уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на со хр ан ен ие и ук ре пл ен ие

							психологическое здоровье обучающихся • Обеспечение психологической

							ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на ф

							ормирование ценностиности здоровья общества и безопасности образа жизни • Обеспечение их ОЛ

							ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на

							ви ду ал из ац ии об уч ен ия О су щ ес тв ле ни е мо ни то ри нг а во зм о ж но ст ей и сп ос об но

							ст ей об уч а ю щ их ся , вы яв ле ни е и по дд ер ж ка од ар ен н ы х де те й, де те й с ог ра ни

							че нн ы м и во зм о ж но ст ям и зд ор ов ья • О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по

							держ ж ки уч ас тн ик ов ол и м пи ад но го дв и же ни я. • О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че

							ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на

							об ес пе че ни е ос оз на нн ог о и от ве тс тв ен но го вы бо ра да ль не й ш ей пр о фе сс ио на ль но

							й сф ер ы де ят ел ьн ос ти О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни

							я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на ф ор м ир ов ан ие ко м му

							НИ КА ТИ ВН Ы Х НА ВЫ КО В В РА ЗН ОВ ОЗ РА СТ НО Й СР ЕД Е И СР ЕД Е СВ ЕР СТ НИ КО В. • О БЕ СП ЕЧ ЕН

							ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц

							ес са , на пр ав ле нн ог о на по дд ер ж ку де тс ки х об ъе ди не ни й, уч ен ич ес ко го са мо уп ра вл

							ен ия
						Не обе спе чен а вар иат ивн ост ь фо рм пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель	• О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о ко нс ул ьт ир ов ан

						ног о про цес са.	ия об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о ко

							нс ул ьт ир ов ан ия ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) об уч а ю щ их ся • О бе сп

							еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о ко нс ул ьт ир ов ан ия пе да го ги че

							ск их ра бо тн ик ов О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я ко рр ек ци он но й и ра зв ив а ю щ ий

							ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я в ра мк ах пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни

							я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са • О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я ди аг но ст

							ич ес ко й ра бо ты в ра мк ах пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов

								об ра зо ва те ль но го пр оц ес са
							Не обе спе чен а див ерс иф ика ция уро вне й пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров	• О бе сп еч ен ие ди ве рс и ф ик ац ии ур ов не й пс их ол ог о- пе

						ож ден ия (ин див иду аль ны й, гру ппо вой , уро вен ь кла сса , уро вен ь орг ани зац ии)	да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я (и нд ив ид уа ль н ы й, гр уп по во й, ур ов ен ь кл ас са ,

							ур ов ен ь ор га ни за ци и).
						Не обе спе чен о ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой по мо щи ка жд ой из цел ев ых	• О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о

						группа обучающихся ихс я.	сопровождения обучающихся ихс , испытывающих трудности в освоении программы

							м м ы, ра зв ит ии и со ци ал ьн ой ад ап та ци и. • О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о-

							пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я об уч а ю щ их ся , пр оя вл я ю щ их ин ди ви ду ал ьн

							ые сп ос об но ст и, и од ар ен н ы х об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я ин

							ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН ОГ О ПС ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОГ О СО ПР ОВ О Ж ДЕ НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ С О

							В 3.
						Не осу ще ств ляе тся пси хол ого - пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й.	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я ро ди те ле й (з ак он

							ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их , уч еб но - вс по мо га те ль

							Н Ы Х И ИН Ы Х ра бо тн ик ов ор га ни за ци и, об ес пе чи ва ю щ их ре ал из ац и ю пр ог ра м м

							об щ ег о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ра бо ты по оп ре де ле ни ю по тр еб но ст и в пр о фе сс

							и о н а л ь н о м и л и д о п о л н и т е л ь н о м п р о ф е с с и о н а л ь н о м о б р а з о в а н и и п е д а г о г и ч е с к и х р а

							бо тн ик ов , ос у щ ес тв ля ю щ их пс их ол ог о- пе да го ги че ск ое со пр ов о ж де ни е об уч а

							ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м

							пе те нт но ст и пе да го ги че ск их и ад м ин ис тр ат ив н ы х ра бо тн ик ов • О бе сп еч ен ие ф

							ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ро ди те ль ск ой

							общественности.
	Формирование психологически благоприятно школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые условия «Школы будущего»	Формирование психологически благоприятного климата		

					ат а		
	Наличие в кабине те пед аго га-пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру	Отсутствие специальных тематических зон		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	От сут ств ие воз мо жн ост и ока зан ия пси хол оги чес ких усл уг вы сок ого уро вня нек ото ры м кат его рия м дет ей, ну	• При вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ср ед ст в дл я за ку пк и об ор уд ов ан ия дл я ка би не

	ппо вых кон сул бта ций , пси хол оги чес кой раз гру зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты					жд аю щи хся в осо бо м вни ма ни и в свя зи с вы сок им рис ком уяз ви мо сти	та пе да го га - пс их ол ог а. • О рг ан из ац ия пр ох о ж де ни я К П К с це ль ю ос во ен ия ме то

							ДИ К ОК АЗ АН ИЯ ПС ИХ ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Х УС ЛУ Г ВЫ СО КО ГО УР ОВ НЯ НЕ КО ТО Р Ы М КА ТЕ ГО РИ ЯМ ДЕ ТЕ

						ств ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон по при чин е раз мер ов каб ине та пед аго га- пси хол ога , не соо тве тст ву ющ их тре бов ани	де ле ни е ка би не та /о бо ру до ва нн ы х зо н в ка би не те пе да го га - пс их ол ог а дл я пр ов

[illegible]

							коррекционно-развивающей работы Трансформирование, зонирование школ

							НО ГО ПРО СТ РА НС СТ ВА ДЛ Я ВО ЗМ О Ж НО СТ ЕЙ ПРО ВЕ ДЕ НИ Я ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН Ы Х И ГР УП ПО ВЫ Х КО

							нс ул ьт ац ий , пс их ол ог ич ес ко й ра зг ру зк и, ко рр ек ци он но - ра зв ив а ю щ ей ра бо ты

						От сут ств ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога	• С оз да ни е ра бо че го ме ст а пе да го га - пс их ол ог а, ис по ль зу я ме то д ы оп ти м из ац ии

							и ме ю щ их ся в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по ме щ ен ий , во зм о ж но ст ей тр ан сф

							ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		К л ю че во е ус ло ви е « Ш	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич		

	рия тно го шк оль ног о про стр анс тва для пед аго гов			ко ль н ы й кл и ма т»	ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Пр офи лак тик а тра вли в обр азо ват ель ной сре де	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят	Рос т явл ени й нас или я, агр есс ии, игр ово й и инт ерн ет- зав иси	• Ра зр аб от ка Л А по пр о ф ил ак ти ке бу лл ин га

				ма т»	но го ш ко ль но го кл им ат а	мо сте й; дес оци али зац ии, вик ти мн ост и в шк оле	в де тс ко й ср ед е.
						От сут ств ие/ нед ост ато чно сть мер опр ият ий, нап рав лен ны х на про фи	• П ро ве де ни е ра бо ты по ф ор м ир ов ан и ю бл аг оп

						лак тик у тра вли в обр азо ват ель ной сре де.	ри ят но го со ци ал ьн ог о кл и ма та ш ко л ы. • О бе сп еч ен ие мо ни то ри нг а и оц ен ки ра сп ро

							ст ра не нн ос ти тр ав ли • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия гр уп п ы ак ти ви ст ов по ко ор ди на

							ци и ме ро пр ия ти й по пр от ив од ей ст ви ю тр ав ле • Ф ор м ир ов ан ие си ст ем ы от сл еж ив ан

							ия ин ци де нт ов тр ав ли в ш ко ле • О бе сп еч ен ие ра бо ты по вы ра бо тк е и со бл ю де ни ю ш

							ко ль н ы х пр ав ил , на пр ав ле нн ы х на пр о ф ил ак ти ку тр ав ли • О бе сп еч ен ие мо ни то

							ри нг а си ту ац ии об щ ен ия ме ж ду ш ко ль ни ка м и. • П ро ве де ни е ди аг но ст ик и во вл еч ен

							НО СТ И В ТР АВ Л Ю КО НК РЕ ТН ОГ О УЧ ЕН ИК А, А ТА К ЖЕ РА СП РО СТ РА НЕ НН ОС ТИ БУ ЛЛ ИН ГА В Ш

							ко ле - О - бе - сп - еч - ен - ие - мо - ни - то - ри - нг - а - ре - зу - ль - та - то - в - де - ят - ел - ьн - ос - ти - по - пр - о - ф - ил - ак - ти - ки - тр - ав

							ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • Соз да ни е ин ф ор ма ци он но - ме то ди че ск ог о об ес пе че

							ни я си ст ем ы пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • В ыс тр ив ан ис си ст ем

							Ы вз аи мо де йс тв ия с ро ди те ля м и по во пр ос ам пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль

							но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие ко нт ро ля за ос у щ ес тв ле ни ем пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра

							зо ва те ль но й ор га ни за ци и.
						От сут ств ие/ нед ост ато чно сть про фи лак тич еск их мер опр ият ий в обр азо ват ель ной	• П ов ы ш ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст

						сре де.	и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об уч а ю щ их ся , их ро ди те лей (з ак он ны х пр ед ст

							ав ит ел ей
							• Ра зв ит ие си ст ем ы ш ко ль но й ме ди ац ии : пр о ф ил ак ти ка и уп ра вл ен ие ко

							н фл ик та м и в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • С оз да ни е (р аз ви ти е) си ст ем ы пр о ф ил ак

							ти че ск ой ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я, на хо дя щ и м ис я в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло

							же ни и. • П од де р ж ка об уч а ю щ их ся , со ст оя щ их на вн ут ри ш ко ль но м уч ет е, на уч ет

							е в К Д Н, П Д Н, «Г ру пп ах ри ск а» П ро ве де ни е ре гу ля рн ог о мо ни то ри нг а за ня то

							ст и по др ос тк ов «г ру пп ы ри ск а» • О рг ан из ац ия ди аг но ст ич ес ко й ра бо ты по ра нн ем у

							ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю ПО ДР ОС ТК ОВ «Г РУ ПП Ы РИ СК А» , СК ЛО НН Ы Х К ПР ОТ ИВ ОП РА ВН Ы М ДЕ ЙС ТВ ИЯ М.

							• Профактика суицидальности поведения в детско-юvenilной подростковой среде. • Созда

							ни е си ст ем ы ко м пл ек сн ог о со пр ов о ж де ни я де те й- ин ва ли до в, де те й с О В З и

							се ме й, во сп ит ыв а ю щ их та ки х де те й. • Ра зр аб от ка и ре ал из ац ия ко м пл ек са об уч а ю

							щ их мо ду ле й дл я ро ди те ле й де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам зд ор ов ья , ра зв ит ия , ко

							пр ек ци и, об уч ен ия и во сп ит ан ия С оз да ни е ко нс ул ьт ат ив н ы х це нт ро в (о бе сп еч

							ен ие вз аи мо де йс тв ия) дл я ме то ди че ск ой , пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ко - со

							ци ал ьн ой , ди аг но ст ич ес ко й и ко нс ул ьт ат ив но й по мо щ и (в кл ю ча я сл у ж бу ра нн

							ей ко рр ек ци он но й по мо щ и) об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те ля м (з ак он н ы

							м пр ед ст ав ит ел ям • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х

							об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо ло ги че ск ие це нт

							р ы, це нт р ы со ци ал ьн ой по мо щ и се мь ям и де тя м, пс их ол ог о- ме ди ко - со ци ал ьн ог о

							со пр ов о ж де ни я, об ра зо ва те ль н ые уч ре ж де ни я, ре ал из у ю щ ие А О О П, пр ав оо хр

							ан ит ел ьн ые ор га н ы (К Д Н, П Д Н) , ор га н ы зд ра во ох ра не ни я, со ци ал ьн ой за щ ит ы,

							оп ек и и по пе чи те ль ст ва и др
						Ка дро вы й де фи цит (от сут ств ие в орг ани зац ии пси хол ога и/и ли соц иал	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск их ра бо тн

						бно го пед аго га).	ик ов по тр еб у ю щ и мс я сп ец иа ль но ст ям • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й

							сп ец на ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во

							пр ос а пу те м пр ив ле че ни я не об хо ди м ы х сп ец иа ли ст ов в ра мк ах се те во го вз аи мо де

							йс тв ия • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ы х сп ец иа ли ст ов

							Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х

							те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и и др
							Не вы стр оен а сис тем ная раб ота по пре одо лен ию де О бе сп еч ен ие си ст ем но й ра бо ты по вы

						фи цит а ком пет енц ий у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де ф иц ит а ко м пе те нц ий у пе да го го в- пс их ол ог ов в ре ш ен

							ии пр о фе сс ио на ль н ы х за да ч. • О бе сп еч ен ие си ст ем но й ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео

							до ле ни ю де ф иц ит а ко м пе те нц ий у со ци ал ьн ог о пе ла го га в ре ш ен ии пр о фе сс ио на

							ль н ы х за да ч. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их и ин ы х ра бо тн ик ов ш ко л ы

							по ве де ни ю по пр ед от вр а щ ен и ю и вм е ш ат ел ьс тв у в си ту ац ии тр ав ли • О бе сп еч

							ен ие ра зв ит ия ка др ов ог о по те нц иа ла в во пр ос ах пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те

							ль но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко

							м пе те нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни за ци и. • Ф ор м ир ов ан ие у сп ец иа ли ст ов ко м пе те нц

							ий , об ес пе чи ва ю щ их во зм о ж но ст ь пр о фе сс ио на ль но ра бо та ть в ме ж ве до мс тв ен

							но й и ме ж ди сц ип ли на рн ой ко ма нд е.
						От сут ств ует ад ми нис тра тив ны й кон тро ль	• В ыс тр аи ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля ос у щ ес тв ле

							ни я пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие мо ни то ри нг а ре

							зу ль та то в де ят ел ьн ос ти по пр о ф ил ак ти ке тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е.
	Пр офи лак	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников		К л ю	Ф ор ми	Рис к уве	• Ра зр аб

	тик а дев иан тно го пов еде ния обу ча ющ ихс я	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	лич ени я в ОО обу ча ющ ихс я с ант исо циа льн ым, ант ид исц ипл ина рн ым, дел инк вен тн ым про тив опр авн ым, а так же аут оаг рес	от ка и ре ал из ац ия Л А по пр о ф ил ак ти ке ра зл ич н ы х ви до в де ви ац ии

						сив ны м (са мо пов ре жд аю щи е и суи ци дал ьн ые) пос туп кам	
						От сут ств ует слу жб а мед иац ии в обр азо ват ель ной орг	• О бе сп еч ен ие со зд ан ия и фу нк ци он ир ов

						ани зац ии.	ан ия сл у ж б ы ме ди ац ии в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и.
						От сут ств ует эф фе кти вно е рас пре	• О бе сп еч ен ие ра сп ре де ле

						дел ени е сфе р отв етс тве нно сти в воп рос ах про фи лак тик и дев иан тно го пов еде ния обу ча ющ ихс я.	ни я сф ер от ве тс тв ен но ст и в во пр ос ах пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч

								а ю щ их ся
							Не вы стр оен о ме жв едо мст вен ное вза им оде йст вие с раз лич ны ми суб ъек там и про фи лак тик и дес	• О бе сп еч ен ие ме ж ве до мс тв ен но го вз аи мо де йс тв ия с ра зл ич н ы м и

						тру кти вно го пов еде ния дет ей и мо лод еж и	су бъ ек та м и пр о ф ил ак ти ки де ст ру кт ив но го по ве де ни я де те й и мо ло де ж и (и з сф

							ер ы до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, ку ль ту р ы и ис ку сс тв а, ф из ич ес ко й ку ль ту р

							ы и сп ор та, со ци ал ьн ой за щ ит ы и за щ ит ы де тс тв а, С М И и т. д.) • О бе сп еч ен ие ме

							Ж ве до мс тв ен но го вз аи мо де йс тв ия с ор га на м и и уч ре ж де ни ям и си ст ем ы пр о ф ил

							ак ти ки бе зн ад зо рн ос ти и пр ав он ар у ш ен ий не со ве р ш ен но ле тн их , пр ав оо хр ан ит ел

							ЫН Ы М И ОР ГА НА М И (К Д Н, П Д Н) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по ль зо ва ни ем ди

							ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо

							логические центры, центры работы социальной помощи семье и детям, психолого-медико

							- со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я, об ра зо ва те ль н ые уч ре ж де ни я, ре ал из у ю щ ие А

							О О П, ор га н ы зд ра во ох ра не ни я, со ци ал ьн ой за щ ит ы, оп ек и и по пе чи те ль ст ва и

							др
						Не осу ще ств ляе тся соц иал ьно - пед аго гич еск ая и пси хол ого - пед аго гич еск ая дея тел ьно сть , нап рав лен ная на	• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч а ю щ их ся , на хо дя щ их ся в

						ВЫ ЯВЛ ЕНИ Е ГРУ ПП РИС КА, В ТОМ ЧИС ЛЕ СЕМ ЕЙН ОГО НЕБ ЛАГ ОПО ЛУЧ ИЯ.	СО ЦИ АЛ ЫН О- ОП АС НО М ПО ЛО ЖЕ НИ И, А ТА К ЖЕ НЕ ПО СЕ Щ А Ю Щ ИХ ИЛ И СИ СТ ЕМ АТ ИЧ ЕС КИ ПР ОП

							у с к а ю щ их по не ув аж ит ел ьн ы м пр ич ин ам за ня ти я в об ра зо ва те ль н ы х уч ре ж де ни

							ях • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч а ю щ их ся , ск ло нн ы х к де

							ви ан тн ом у по ве де ни ю. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч а ю щ их ся

							, на хо дя щ их ся в тр уд н ы х ж из не нн ы х си ту ац ия х. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти

							й по вы яв ле ни е се ме й, на хо дя щ их ся в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и.
						Не вы стр оен а раб	• Ра зр аб от ка пл

						ота по ока зан ию по мо щи и под дер жк и обу ча ющ им ся гру пп ы рис ка и их сем ьям	ан а ме ро пр ия ти й по ок аз ан и ю по дд ер ж ки об уч а ю щ и мс я, на хо дя щ их ся в тр уд н

							ы х ж из не нн ы х си ту ац ия х. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по ок аз ан и ю се мь ям ,

							на хо дя щ и мс я в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и, по мо щ и в об уч ен ии и во сп ит ан ии

							де те й. • П од де р ж ка об уч а ю щ их ся , со ст оя щ их на вн ут ри ш ко ль но м уч ет е, на уч ет

							е в К Д Н, П Д Н, «Г ру пп ах ри ск а» • С оз да ни е си ст ем ы ко м пл ек сн ог о со пр ов о ж

							де ни я де те й- ин ва ли до в, де те й с О В З и се ме й, во сп ит ыв а ю щ их та ки х де те й.

							Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия с клиентами)

							че ск ой , пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ко - со ци ал ьн ой , ди аг но ст ич ес ко й и ко

							нс ул ьт ат ив но й по мо щ и (в кл ю ча я сл у ж бу ра нн ей ко рр ек ци он но й по мо щ и) об ра зо

							ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те ля м (з ак он н ы м пр ед ст ав ит ел ям
							От сут ств ие про фи • П ов ы ш ен ие

						лак тич еск ой и ин фо рма цио нно - про све тит ель ско й раб от ы с обу ча ющ им ися гру пп ы рис ка	пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об уч а ю

							щ их ся , их ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей • В не др ен ие и ра зв ит ие си ст ем

							Ы Ш КО ЛЬ НО Й МЕ ДИ АЦ ИИ И ВО СС ТА НО ВИ ТЕ ЛЬ Н Ы Х ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЙ ПО УР ЕГ УЛ ИР ОВ АН И Ю МЕ Ж

							ЛИ ЧН ОС ТН Ы Х КО Н ФЛ ИК ТО В И ПР О Ф ИЛ АК ТИ КИ ПР АВ ОН АР У Ш ЕН ИЙ • С ОЗ ДА НИ Е (Р АЗ ВИ

							ти е) си ст ем ы пр о ф ил ак ти че ск ой ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я де ви ан тн ог о по ве де

							ни я. • П ро ве де ни е ре гу ля рн ог о мо ни то ри нг а за ня то ст и по др ос тк ов «Г ру пп ы ри ск

							а» • О рг ан из ац ия ди аг но ст ич ес ко й ра бо ты по ра нн ем у вы яв ле ни ю по др ос тк ов «Г ру пп

							ы ри ск а» , ск ло нн ы х к пр от ив оп ра вн ы м де йс тв ия м. • П ро ф ил ак ти ка су иц ид ал ьн ог

							о по ве де ни я в де тс ко й и по др ос тк ов ой ср ед е. • Ра зр аб от ка и ре ал из ац ия ко м пл ек са

							об уч а ю щ их мо ду ле й дл я ро ди те ле й де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам зд ор ов ья , ра зв

							ит ия , ко рр ек ци и, об уч ен ия и во сп ит ан ия • Ра зр аб от ка пл ан а вк л ю че ни я об уч а ю

							Щ их ся с де ви ан тн ы м по ве де ни ем на хо дя щ их ся на пр о ф ил ак ти че ск ом уч ет е, в со ци

							ал ьн о- зн ач и му ю де ят ел ьн ос ть с ис по ль зо ва ни ем ре су рс а ор га ни за ци й до по лн ит ел

							ьн ог о об ра зо ва ни я, де тс ки х и мо ло де ж н ы х со ци ал ьн о- ор ие нт ир ов ан н ы х об ье

							ди не ни й. • Ра зр аб от ка ме р по ре ал из ац ии пр ог ра м м и ме то ди к, на пр ав ле нн ы х на ф ор

							м ир ов ан ие за ко но по сл у ш но го по ве де ни я об уч а ю щ их ся • С оз да ни е ин ф ор ма ци

							он но - ме то ди че ск ог о об ес пе че ни я си ст ем ы пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни

							я об уч а ю щ их ся • Соз да ни е си ст ем ы ин ф ор ма ци он но - ан ал ит ич ес ко го об ес пе че

							ни я пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я (с ис те ма сб ор а, по лу че ни я и ис по ль зо

							ва ни я ин ф ор ма ци и; ин ф ор ма ци он н ые ма те ри ал ы по пр о ф ил ак ти ке де ви ан тн ог о по

							об ра зо ва те ль ну ю ор га ни за ци ю, си ст ем ат ич ес ки пр оп ус ка ю щ их уч еб н ые за ня ти я бе

							з ув аж ит ел ьн ы х пр ич ин , бе зн ад зо рн ы х и со ве р ш ив ш их пр ес ту пл ен ия и пр ав он

							ар у ш ен ия , а та к же об уч а ю щ их ся , ск ло нн ы х к ин ы м ви да м от кл он я ю щ ег ос

							я по ве де ни я). • Ра зр аб от ка си ст ем ы и ф ор ма ци он но - пр ос ве ти те ль ск ой ра бо та с об уч

							а ю щ и м ис я по во пр ос ам де ви ан тн ог о по ве де ни я. • О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки и ре ал

							из ац ии си ст ем ы ин ди ви ду ал ьн ой пр о ф ил ак ти че ск ой ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я.

							• П ро ве де ни е со ци ал ьн о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и (о су щ ес тв ля ет ся сп ец на ли ст

							ам и об ра зо ва те ль но го уч ре ж де ни я, в ко то ро м пр ои сх од ит сб ор ин ф ор ма ци и о вл ия

							ни и на ли чн ос ть и со ци ум со ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ки х, пе да го ги че ск их , эк ол ог ич ес

							ки х и со ци ол ог ич ес ки х фа кт ор ов в це ля х по вы ш ен ия эф фе кт ив но ст и пе да го ги че ск

							их фа кт ор ов
							П ла ни ро ва ни е ра бо ты , на пр ав ле нн ая на пр о ф ил ак ти ку ф ор м ир ов ан

							ия у об уч а ю щ их ся де ви ан тн ы х ф ор м по ве де ни я, аг ре сс ии и по вы ш ен но й тр ев о

							Ж но ст и. • П ла ни ро ва ни е ме ро пр ия ти й по пр ов ед ен и ю со ци ал ьн о- пр о ф ил ак ти че ск

							ой ра бо ты
							О бе сп еч ен ие со зд ан ия в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по дд ер ж ив а ю

							Щ е- ко м пе нс ат ор но й ср ед ы.
						Ка дро вы й де фи цит (от сут ств ие в орг ани зац ии пси хол ога и/и ли соц иал ьно	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск их ра бо тн ик

						го пед аго га).	ов по тр еб у ю щ и мс я сп ец иа ль но ст ям • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп

							ец на ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр

							ос а пу те м пр ив ле че ни я не об хо ди м ы х сп ец иа ли ст ов в ра мк ах се те во го вз аи мо де йс

							мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн

							ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и и др
							Не вы стр оен а сис тем ная раб ота по пре одо лен ию де фи цит • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия

						а ком пет енц ий у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в обр азо ват ель ной орг ани зац ии по воп рос ам про фи лак тик и дев	пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни за ци и. • О бе сп еч ен ие

						иан тно го пов еде ния	си ст ем но й ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де ф иц ит а ко м пе те нц ий у пе да го го

							в- пс их ол ог ов в ре ш ен ии пр о фе сс ио на ль н ы х за да ч. • О бе сп еч ен ие си ст ем но й ра бо

							ТЫ ПО ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю И ПР ЕО ДО ЛЕ НИ Ю ДЕ Ф ИЦ ИТ А КО М ПЕ ТЕ НЦ ИЙ У СО ЦИ АЛ ЬН ОГ О ПЕ ДА ГО ГА В

							ре ш ен ии пр о фе сс ио на ль н ы х за да ч. • П ов ы ш ен ие ур ов ня пр о фе сс ио на ль но й ко м

							пе те нт но ст и пе да го ги че ск их и ин ы х ра бо тн ик ов в об ла ст и пр о ф ил ак ти ки де ви ан

							ТН ОГ О ПО ВЕ ДЕ НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ • П РО ВЕ ДЕ НИ Е МЕ РО ПР ИЯ ТИ Й ПО РА ЗВ ИТ И Ю КА ДР ОВ

							ог о по те нц иа ла в во пр ос ах пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я. • О рг ан из ац ия об

							уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во пр ос ам пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни

							я об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия у пе да го ги че ск их и ин ы х ра бо тн

							ик ов ор га ни за ци и не об хо ди м ы х ко м пе те нц ий в об ла ст и ра зп оз на ва ни я ра зл ич н

							ы х ви до в де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а ю щ их ся • Оз на ко мл ен ие пе да го ги че ск их

							и ин ы х ра бо тн ик ов ор га ни за ци и с ал го ри тм ом /п ор яд ко м де йс тв ий дл я ра зл ич н ы

							Х ВИ ДО В ОТ КЛ ОН Я Ю Щ ЕГ ОС Я ПО ВЕ ДЕ НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ Ф ОР МР ОВ АН

							ия у сп ец иа ли ст ов ко м пе те нц ий , об ес пе чи ва ю щ их во зм о ж но ст ь пр о фе сс ио на ль

							но ра бо та ть в ме ж ве до мс тв ен но й и ме ж ди сц ип ли на рн ой ко ма нд е.
						Не обе спе чив ает ся вза им	• О бе сп еч ен ие ф ор

						оде йст вие с род ите ля ми по воп рос ам про фи лак тик и дев иан тно го пов еде ния обу ча ющ ихс я.	м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ро ди те ле й (з ак

							он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) не со ве р ш ен но ле тн их об уч а ю щ их ся • В ыс тр ив ан ие си

							СТ ЕМ Ы ВЗ АИ МО ДЕ ЙС ТВ ИЯ С РО ДИ ТЕ ЛЯ М И ПО ВО ПРО С АМ ПРО Ф ИЛ АК ТИ КИ АС ОЦ ИА ЛЬ НО ГО ПО ВЕ

							де ни я об уч а ю щ их ся • П ро ве де ни е ко нс ул ьт ир ов ан ия ро ди те ле й в сл уч ае за тр уд

							не нн ы х во сп ит ат ел ьн ы х ус ил ий ил и ко н фл ик тн ы х ро ди те ль ск о- де тс ки х вз аи мо

							от но ш ен ий • Н е ос у щ ес тв ля ет ся пс их ол ог о- пе да го ги че ск ое со пр ов о ж де ни е вн

							ут ри се ме йн ой пр о ф ил ак ти ки де ст ру кт ив но го по ве де ни я де те й и мо ло де ж и. • В ыс тр

											ив ан ис си ст ем ы ин ф ор ма ци он но - пр ос ве ти те ль ск ой ра бо ты с ро ди те ля м и.
											От сут ств ует

						ад ми нис тра тив ны й кон тро ль.	ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля ос у щ ес тв ле ни я пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я

							об уч а ю щ их ся
							О бе сп еч ен ие мо ни то ри нг а ре зу ль та то в де ят ел ьн ос ти по пр о ф ил

							ак ти ке де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а ю щ их ся
	Нал ичи е лок аль ны х акт ов (да лее – ЛА) обр	Да			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос	

	азо ват ель ной орг ани зац ии, рег лам ент иру ющ их огр ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ны х тел ефо нов обу ча ющ им ися (кр ити			ат ел ьн ая ср ед а»	те й)		

	чес кий пок аза тел ь)						
	По дкл юче ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету (кр ити чес кий пок аза тел ь)	Да			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)	

	Пре дос тав лен ие без опа сно го дос туп а к ин фор мац ион но- ком мун ика цио нно й сет и Ин тер нет (кр ити чес кий пок аза тел ь)	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		

	Ис пол зо ван ие фед ера льн ой гос уда рст вен ной ин фор мац ион ной сис тем ы Мо я шк ола, в том чис ле вер иф ици ров анн ого ци	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		

	ф ро во г о о бр аз о ва т ель но г о кон тен та, при реа лиз аци и осн овн ых об ще об раз о ва т ель ных х про гра мм(кри тич еск ий пок аза						

	тел ь)						
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок аза тел ь)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)	От сут ств ует ЛА о наз нач ени и ад ми нис тра тор а ИК ОП из чис ла пед аго гич еск их раб отн ико в обр азо ват ель ной	• Н аз на че ни е ад м ин ис тр ат ор а И К О П из чи сл а пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об

						ор ани зац ии для соп ров ож ден ия и коо рди нац ии про цес сов вну три обр азо ват ель ной орг ани зац ии на пла тф ор ме Сф еру м.	ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и дл я со пр ов о ж де ни я и ко ор ди на ци и пр оц ес со в вн ут

							ри об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и на пл ат ф ор ме С фе ру м.
						Не осу ще ств лен а рег ист рац ия обр азо	• Из да ни е пр ик аз а о на зн ач

						ват ель ной орг ани зац ии на ИК ОП Сф еру м.	ен ии от ве тс тв ен но го ли ца за ре ги ст ра ци ю на пл ат ф ор ме С фе ру м, на пр ав ле ни е о ф иц

							иа ль но й за яв ки • О бе сп еч ен ие пе ре во да ин ф ор ма ци он но - ко м му ни ка ти вн ой де ят ел

							ь ос ти на пл ат ф ор му С фе ру м.
						Не орг ани зов ано обу чен ие пед аго гич еск их раб отн ико в по исп оль зов ани ю воз	• П ро ве де ни е ме то ди че ск их се м ин ар ов и об уч а ю щ их

						мо жн ост ей пла тф ор мы Сф еру м орг ани зац ии обр азо ват ель ной дея тел ьно сти	пр ак ти ку мо в дл я пе да го го в по ра бо те на пл ат ф ор ме С фе ру м. • П ро ве де ни е ма ст ер -

							КЛ ас со в, от кр ыт ы х за ня ти й с об уч а ю щ и м ис я с ис по ль зо ва ни ем пл ат ф ор м ы

							С фе ру м.
						Не вне сен ы соо тве тст ву ющ ие изм ене ния и доп олн ени я по при ме нен ию Сф еру м в VK Ме ссе нд же ре в	• В не се ни е со от ве тс тв у ю щ их из ме не ни й и до по лн ен ий по пр и ме не ни ю С

						раб очи е про гра мм ы и/и ли уче бн ые пла ны в час ти исп оль зуе мы х тех нол оги чес ких ре ше ни й в обр азо ват ель но м	фе ру м в V К М ес се нд же ре в ра бо чи е пр ог ра м м ы и/ ил и уч еб н ые пл ан ы в ча ст и

						я и их род ите ли (за кон ны е пре дст ави тел и) не про ин фо рм иро ван ы об исп оль зов ани и ИК ОП Сф еру м в VK Ме ссе нд	м ир ов ан ие об уч а ю щ их ся и их ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) об ис по ль

						же ре в обр азо ват ель но м про цес се.	зо ва ни и И К О П С фе ру м в У К М ес се нд же ре в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се
						На оф	• Ра зм

						иц иал ьно м сай те не раз ме ще на ин фо рма ция об исп оль зов ани и ИК ОП Сф еру м в VK Ме ссе нд же ре в обр азо ват ель	е щ ен ие на о ф иц иа ль но м са йт е ин ф ор ма ци и об ис по ль зо ва ни и И К О П С фе ру м

						но м про цес се и не раз ме ще ны рек оме нда ци и по при ме нен ию ци фр ово го сер вис а уча стн ика ми обр азо ват ель ны	в V К М ес се нд же ре в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се и не ра зм е щ ен ы ре ко ме нд ац ии по

						х отн ош ени й.	пр и ме не ни ю ци ф ро во го се рв ис а уч ас тн ик ам и об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий

						Рук ово дст во обр азо ват ель ной орг ани зац ии не осу ще ств ляе т с исп оль зов ани ем фу нкц ион аль ны х воз мо жн ост ей Сф еру • О бе сп еч ен ие ис по ль зо ва ни я в уп ра вл ен че ск ом пр оц ес се об ра зо ва те ль но й ор га ни за

						м в VK Ме ссе нд же ре упр авл енч еск ие про цес сы (ра зме ще ние док уме нто в, ин фо рм иро ван ие уча стн ико в обр азо ват ель	ци и фу нк ци он ал ьн ы х во зм о ж но ст ей С фе ру м в V K М ес се нд же ре (р аз ме щ ен ие до

						ны х отн ош ени й, про вед ени е раб очи х сов ещ ани й, пед аго гич еск их сов ето в, род ите льс ких соб ран ий, шк оль ны х мер ку ме нт ов , ин ф ор м ир ов ан ие уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий , пр ов ед ен

						оп рат ий и др.	ие ра бо чи х со ве щ ан ий , пе да го ги че ск их со ве то в, ро ди те ль ск их со бр ан ий , ш ко ль н

								ы х ме ро пр ия ти й и др
							Пе даг оги чес кие раб отн ики не орг ани зу ют ком му ник аци онн ое вза им оде йст вие с обу	• О бе сп еч ен ие ор га ни за ци и пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам

						ча ющ им ися , их род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) с исп оль зов ани ем дос туп ны х фу нкц ион аль ны х воз мо жн	и ко м му ни ка ци он но го вз аи мо де йс ств ия с об уч а ю щ и м ис я, их ро ди те ля м и (з ак он

						ост ей про фи ля Сф еру м в VK Ме ссе нд же ре.	н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) с ис по ль зо ва ни ем до ст уп н ы х фу нк ци он ал ьн ы х во зм о

						ани зац ии в пед аго гич еск ой дея тел ьно сти (пр ове ден ие уче бн ых зан яти й, кон сул ьта ци й в дис тан цио нно м и гиб рид но м	да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в пе да го ги че ск ой де

						формате, комуникации в чатах с обучающими имениями их родителей, мидеями (законы, мидеями, предрассудками), проблемами, ведением ерод	ятельностивозможности жнострани Сферумив VK Мессенджерах (проверенные учебные за

						ите льс ких соб ран ий, орг ани зац ия сет ево го вза им оде йст вия и др.) не исп оль зу ют воз мо жн ост и Сф еру м в VK Ме ссе нд	ня ти й, ко нс ул ьт ац ий в ди ст ан ци он но м и ги бр ид но м ф ор ма те, ко м му ни ка ци и в ча та

						же ре.	х с об уч а ю щ и м ис я и их ро ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и), пр ов ед

							ен ие ро ди те ль ск их со бр ан ий , ор га ни за ци я се те во го вз аи мо де йс тв ия и др
							ИК ОП Сф еру • О бе сп еч

						м не исп оль зую тся для про вед ени я онл айн - тра нсл яци й уче бн ых зан яти й с воз мо жн ост ью про смо тро в и ком ме нти ров	ен ие ис по ль зо ва ни я И К О П С фе ру м дл я пр ов ед ен ия он ла йн - тр ан сл яц ий уч еб н ы

						ания.	Х за ня ти й с во зм о ж но ст ь ю пр ос мо тр ов и ко м ме нт ир ов ан ия
						В ИК ОП Сф еру м не соз	• О бе сп еч ен ие со зд

						дан ы соо бщ ест ва уче бн ых кла ссо в, уче бн ых гру пп, в том чис ле гру пп, сф ор ми ров анн ых из пед аго гич еск их раб отн	ан ия в И К О П С фе ру м со об щ ес тв уч еб н ы х кл ас со в, уч еб н ы х гр уп п, в то м чи

						ико в и обу ча ющ ихс я в сек ция х и кру жк ах, а так же гру пп по инт ере сам обу ча ющ ихс я и соо бщ ест в пед аго гич еск их раб	сл е гр уп п, сф ор м ир ов ан н ы х из пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и об уч а ю щ их ся в се

						ОТН ИКО В.	КЦ ия х и кр у ж ка х, а та к же гр уп п по ин те ре са м об уч а ю щ их ся и со об щ ес тв пе да

							го ги че ск их ра бо тн ик ов
						Пе даг оги чес кие раб отн ики не вкл юч ен ы в сет ев ые про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва	• О бе сп еч ен ие вк л ю че ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в се

						по об ме ну пед аго гич еск им оп ыт ом.	те вы е пр о фе сс ио на ль н ые со об щ ес тв а по об ме ну пе да го гич еск и м оп ыт ом
						Пл охо е	• В не се

						кач ест во инт ерн ет- сое ди нен ия.	ни е в П Ф Х Д О О ра сх од ов , св яз ан н ы х с ул уч ш ен ие м ка че ст ва ин те рн ет - со

							ед ин ен ия
						От сут ств ие ад ми нис тра тив ног о кон тро ля.	• Ко рр ек ци я пл ан а ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля
	Ос на ще ние обр азо ват ель ной	Частично соответствует		К л ю че во е ус ло ви	Ц О С (п од де р жк а	От сут ств ие фи нан сир ова ния	• П ер ер ас пр ед ел ен ие

	орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния			е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	вс ех ак ти вн ос те й)		б ю д же тн ы х ср ед ст в ил и пр ив ле че ни е до по лн ит ел ьн ы х ис то чн ик ов ф ин ан си ро

	, пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния						ва ни е.
						Об ору дов ани е обр азо ват ель ной орг ани зац ии не соо тве тст вует т Метод иче ски м рек оме нда ция м по воп рос ам	• Ра зр аб от ка ме ро пр ия ти й по ра зв ит и ю ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы , ин ф

	ЦО С					раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск	ор ма ци он но - те ле ко м му ни ка ци он но й ин ф ра ст ру кт ур ы дл я вн ед ре ни я Ц О С. • П ри

						ой баз ой для вне дре ния ЦО С.	об ре те ни е со вр ем ен но го ІТ - об ор уд ов ан ия за сч ет ср ед ст в об ра зо ва те ль но й ор га ни

							за ци и на уч еб н ые ра сх од ы, уч ас ти е в гр ан то вы х ко нк ур са х, пр ив ле че ни е вн еб ю д

							же тн ы х ср ед ст в.
						От сут ств ие ци фр ово й мо дел и обр азо ват ель ной сре ды.	• Ре ал из ац ия и вн ед ре ни е це ле во й мо де ли ци ф ро во й об ра зо ва те ль

							но й ср ед ы, (у тв ер ж де нн ой пр ик аз ом М ин пр ос ве щ ен ия Ро сс ии от 02 .1 2. 20 19 г. № 64 9)

							ср ед ст ва м и вы чи сл ит ел ьн ой те хн ик и, пр ог ра м м н ы м об ес пе че ни ем и пр ез ен та ци

							он н ы м об ор уд ов ан ие м.
							Не обе спе чен о хра нен ие обо руд ова ния ЦО С. • О бе сп еч ен ие хр ан ен ия ко м пь ю те рн ой и му ль ти ме ди йн ой те

							ХН И И В С О О Т В Е Т С Т В И И С Г О С Т 21 55 2- 84 « С ре дс тв а вы чи сл ит ел ьн ой те хн ик и. О

							б щ ие те хн ич ес ки е тр еб ов ан ия , пр ие мк а, ме то д ы ис п ыт ан ий , ма рк ир ов ка , уп ак

							ов ка , тр ан сп ор ти ро ва ни е и хр ан ен ие
							Не соб лю да ют ся усл ови я и нор мы хра нен ия тех ник и. • Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по во

							те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и

							об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
						Не соб лю да ют ся тре бов ани я к без опа	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре

						сно сти	ко ме нд ац ий по во пр ос ам ра зм е щ ен ия об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе

							че ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед

							ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
						Не соб лю да ют	• Из уч ен ие М

						ся рек оме нда ци и по хра нен ию обо руд ова ния	ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ра зм е щ ен ия об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о

							в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й

							ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме

							нт а.
						Не вы пол ня ют ся рек оме нда ци и по раз ме ще ни ю обо руд ова ния	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ра зм е щ ен ия об ор уд ов ан ия

							по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн

							о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий

							да нн ог о до ку ме нт а.
						Не осу ще ств ляе тся ад ми нис тра тив ны й кон тро ль экс плу ата ци и обо руд ова ния	• О су щ ес тв ле ни е ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля эк сп лу ат ац ии об

						ци и по исп оль зов ани ю обо руд ова ния на уче бн ых пре дм ета х обя зат ель ны х пре дм етн ых обл аст ей, ука зан ны х во	ки х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ис по ль зо ва ни я в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се об ор уд ов

						ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ ОС СО О.	ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те

							ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть их вы по ле не ни е.

						Не вы пол ня ют ся рек оме нда ци и по исп оль зов ани ю обо руд ова ния при орг ани зац ии раз ны х вид ов уче бно й дея тел ьно	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ис по ль зо ва ни я в об ра зо ва те ль но

						сти обу ча ющ ихс я в соо тве тст вии с ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ ОС СО О.	м пр оц ес се об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва те ль н ы

							х ор га ни за щи й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи

							ть их вы по ле не ни е.
						Не вы пол ня ют ся рек оме нда ци и по исп оль зов ани ю обо руд ова ния при орг ани зац ии обр азо ват	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по ор га ни за ци и ис по ль зо ва

						ель ной дея тел ьно сти по доп олн ите льн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам.	ни я об ор уд ов ан ия в ра мк ах вн ед ре ни я ци ф ро во й об ра зо ва те ль но й ср ед ы до по лн ит

							ел ьн ог о об ра зо ва ни я и об ес пе чи ть вы по лн ен ие да нн ы х ре ко ме нд ац ий
						От сут ств ие ад	• О су щ ес тв

						ми нис тра тив ног о кон тро ля исп оль зов ани я обо руд ова ния	ле ни е ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ис по ль зо ва ни я об ор уд ов ан ия . Ко рр ек ци я пл ан

							а ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля
	Эксплуатация информационных систем управления образования	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)	Не дос тат ок ком пет енц ий у упр авл енч еск ой ком анд ы в исп оль зов ани и	• Орган иза ция об уч ен ия уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы ис

	ани зац ией					ин фо рма цио нно й сис тем ы в упр авл ени и обр азо ват ель ной орг ани зац ией орг ани зац ия обу чен ия упр авл енч еск ой ком анд ы	по ль зо ва ни ю ин ф ор ма ци он но й си ст ем ы в уп ра вл ен ии об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци

						использованию информации систем в управлении и образовательной организацией	ей
						Отсутствие филиалов и представительств	• Осуществление по

							ис ка ис то чн ик ов до по лн ит ел ьн ог о ф ин ан си ро ва ни я.
	Наличие в образовательной организации	Наличие		Ключевые услуги	Организация внутренних дел		

	анс тва для уче бн ых и неу чеб ны х зан яти й, тво рче ски х дел			ов ат ел ьн ая ср ед а»	пр ос тр ан ст ва		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о биб лио теч ног о ин фор мац	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан		

	ион ног о цен тра			ая ср ед а»	ст ва		
	Реа лиз аци я мод ели Шк ола пол ног о дня на осн ове инт егр аци и уро чно й и вне уро чно й дея тел ьно сти обу ча	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко лы по лн ог о дн я		

	ющ ихс я, про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го дня					
	Сф орм иро ван ы	Да		К л ю че во	Ре ал из ац ия	

	кол лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци			е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		

	и, пре дус мот рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии						
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов ета обр азо ват ель ной орг	Нет		К л ю че во е ус ло ви е «О бр аз ов ат ел ьн ая	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но	От сут ств ие ЛА , рег лам ент иру ющ их дея тел ьно сть упр авл яю	• Ра зр аб от ат ь и ут ве рд ит ь Л А, ре гл ам ен ти

	ани зац ии			ср ед а»	го уп ра вл ен ия	ще го сов ета	ру ю щ ие де ят ел ьн ос ть уп ра вл я ю щ ег о со ве та.
						Не сф ор ми ров ан упр авл яю щи й сов ет, пре дус мот	• Ф ор м ир ов ан ие уп ра вл я ю щ ег о со

						рен ны й уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	ве та в со от ве тс тв ии Н П до ку ме нт ам и.
						Уп рав ля ющ ий сов ет соз дан , но не вы пол няе т в пол ней мер е воз	• Из уч ен ие оп ыт а ус пе ш но фу нк ци он ир у ю щ их

							ие от кр ыт ой си ст ем ы пр ин ят ия ре ш ен ий в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • Ус ил ен ие вл

							ия ни я ро ди те ль ск ой об щ ес тв ен но ст и в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и.
						Ни зка я ком пет	• О бу че ни е

						ент нос ть чле нов упр авл яю ще го сов ета в час ти раз раб отк и стр ате гии обр азо ват ель ной орг ани зац ии (пр огр ам ма раз вит	чл ен ов уп ра вл я ю щ ег о со ве та в ча ст и ра зр аб от ки ст ра те ги и об ра зо ва те ль но й ор

						ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии, обр азо ват ель ная про гра мм а); пра в и обя зан нос тей чле нов упр авл яю ще го сов ета	га ни за ци и (п ро гр ам ма ра зв ит ия об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, об ра зо ва те ль на я пр

											ог ра м ма); пр ав и об яз ан но ст ей чл ен ов уп ра вл я ю щ ег о со ве та.
											Не дос тат очн ый уро вен ь ин

						формированности деятельности Управления его Совета и общественной связи с общественностью.	миротворности и деятельности елньности Управления его Совета и общественной связи с общественностью.

							ес тв ен но ст ь ю.
						От сут ств ие мех ани змо в кон тро ля при нят ия ре ше ни й.	• Ра зр аб от ка ко лл ег иа ль но го ме ха ни зм а пр ин ят ия ре ш ен ий
						На лич ие	• О бе сп

						кон фл икт а инт ере сов при фо рм иро ван ии сос тав а упр авл яю ще го сов ета	еч ен ие от су тс тв ия ко н фл ик та ин те ре со в, в то м чи сл е пу те м вн ес ен ия не об хо ди м ы

							Х из ме не ни й в Л А.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (35 баллов)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года))	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в

		и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивно- го образования и т. п.) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))	

2	Воспитание 18 баллов	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

3	Здоровье 24 баллов	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год)	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его

			отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	возрастной категории.

4	Творчество 18 баллов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьного музея Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)) Наличие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1–2 объединения)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 10% до 49% обучающихся) Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся) Функционирование военно-патриотического клуба	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3–4 организациями Функционирование школьного театра Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

5	Профориентация 12 баллов	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6	Учитель. Школьная команда 20 баллов	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50% педагогических работников) Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.)	Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)

7	Школьный климат 10 баллов	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде

8	Образовательная среда 16 баллов	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере)	Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)

		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования вокруг. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Наличие договоров с компаниями менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость

Учитель. Школьная команда	Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;

- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, КГАУ .

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствованиематериально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в про-фессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пе-дагогическим опытом.
Планируемые результаты	✓ Создание условий для результативной работы в системе магистраль- ных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного об- разования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль- ных государственных образовательных стандартов, ✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества обра-зования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной ра-боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образователь- ных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и орга-низация профилактики рисков снижения образовательных результа-тов(до 70% к 2027 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным

	предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контролю- - ным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразова- тельной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работ-ников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конфе- ренциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразо- вательной организации. ✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии. ✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, ✓ тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025 - 2029

Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими матери-алами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семи-нарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготов-ки педагогических работников по организации инклюзивного об- разования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра-зования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа-цией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических ма- териалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

	✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ✓ Содействие открытию спортивных секций; ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты	✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их ✓ самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

Планируемые результаты	✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи	✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и со- циальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведом- ственной основе с социальными институтами воспитания и соци- ализации несовершеннолетних ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материн- ства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в пове- дении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социаль- но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025- 2029гг

Перечень мероприятий	✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в за-конодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных об-щественных движений; ✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; ✓ Создание школьного хора; ✓ Создание школьного театра; ✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб,гимн); ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприя- тий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управлен-ческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополни-тельным образованием.

Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в науч-но-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального

	и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнo-профессиональной траектории
Планируемые результаты	✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнo-профессионального проекта
Сроки реализации	2025- 2029 г.г.

Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;
	✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
	✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025- 2029

Перечень мероприятий	✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

Планируемые результаты	✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Мало-Лызинская СОШ» ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):
	✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Целевые индикаторы	✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Повышение уровня мотивации к обучению. ✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025- 2029

Перечень мероприятий	✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы ✓ -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ✓ -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум ✓ - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах про-	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	фессииональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри

Задача	Описание результата	Количественные показатели
жение.		школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи: ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
	Сентябрь 2025			Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				тельности		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2026 Май, 2027		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Завхоз
«Территория доверия»						
Задачи:						
✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.						
✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.						
✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2026		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2026, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2026, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
живного обучения.	иных мероприя-тий		конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-зивного обучения			
Создание условий для повы-шения квалификации и пере-подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уров-ня квалификации педагогических ра-ботников требовани-ям профессиональ-ных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, замести-тель директора по ВР
Создание на сайте образова-тельной организации отдель-ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай-те школы	Информация на сай-те	Инженер-программист, методист, педа-гог-психолог.	Заместитель директора по УР
«Здоровый образ жизни» Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обуча-ющихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
школе						
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2026, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
«Интеллект – талант – личность» Задачи: ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га-зета). школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олим-пиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных про-грамм	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количе-ства направлений объединений допол-нительного образо-вания	Программы допол-нительного образо-вания на сайте ПФДО	Методист, педа-гоги дополни-тельного обра-зования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки ло-кального нормативного акта, описывающего систему выяв-ления и развития интеллекту-альных и творческих способ-ностей и талантов обучаю-щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локаль-ный акт	Локальный акт	Заместитель ди-ректора по УР	Директор шко-лы
Функционирование школы полного дня, включая органи-	Август, 2026, далее ежегодно		Увеличение количе-ства обучающихся,	План работы школы полного дня	Заместитель ди-ректора по УВР	Директор шко-лы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования			вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2026, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2026, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества прове-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
			денных школьных мероприятий по вы-явлению выдаю-щихся способностей и высокой мотива-ции у детей, вклю-чая школьный этап Всероссийской олимпиады школь-ников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выда-ющиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2026, далее еже-годно		Увеличение количе-ства детей, прояв-ляющих свои интел-лектуальные или иные способности.	Анализ работы клас-сных руководителей	педагогические работники шко-лы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, замести-тель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пре-быванием детей	Апрель-май, 2026, далее еже-годно		Увеличение количе-ства детей, посеща-ющих лагерь с днев-ным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыва-нием	Воспитатели ла-геря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов вне-урочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количе-ства объединений внеурочной деятель-ности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педа-гогические ра-ботники	Заместитель директора по ВР
«Воспитать человека» Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна-ний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2027		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2026		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание школьного театра	Сентябрь, 2026		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			творению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			
«Путь в мир профессий» Задачи : ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения	по отдельному		Не менее 25% клас-	Информация о кур-	Методист, педа-	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
КПК по направлению «Учитель - навигатор»	графику		сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	сах повышения квалификации	гогические работники	директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организаци-ями, представляющими площадку для организации профорientации учащихся	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профорientационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профорientационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
			по возможностям, функциям и резуль-татам проектов.			
Реализация модуля профори-ентационной работы в рабо-чей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб-ный год, далее ежегодно		Увеличение количе-ства программ, направленных на расширение пред-ставлений о мире профессий, реализу-емых в рамках вне-урочной деятельно-сти	Анализ воспита-тельной работы	Классные руко-водители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологиче-ского и тьюторского сопро-вождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб-ный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, полу-чивших профориен-тационные услуги при содействии спе-циалистов ЦЗН	Анализ работы пе-дагогов-психологов	Педагоги-психологи, клас-сные руководи-тели	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение про-фориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб-ный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участни-ков профориентаци-онных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение си-стемы профильных электив-ных курсов	Сентябрь , 2025-2026 учеб-ный год, далее ежегодно		Увеличение количе-ства элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

«Профессионалы»

- ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			пальном уровне			
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
«Мы вместе» Задачи: ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекции	Август, 2028		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
онной работы						
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руково-	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
«Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР, УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
вителями).	ежегодно			социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР

Лист согласования к документу № программа развития от 10.12.2024
Инициатор согласования: Зиатдинова Н.В. зам.директора
Согласование инициировано: 10.12.2024 18:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хакимов Н.Ф.		 Подписано 10.12.2024 - 18:48	-