

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «29»08, 2025г.
№1

с учетом мнения Совета родителей протокол от «29»08, 2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сказка» пос.Трудовой» НМР РТ



Г.Н.Чекашова

Приказ от «29»08, 2025г. № 24

**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2026 года**

2025

Содержание

1. Цель, задачи-----	2
2. Подготовка к летней оздоровительной работе -----	3
3. План оздоровительной работы на лето -----	5
4. Режимы дня и занятия на летний период -----	9
5. Приложения: -----	14

1. Цель: □ Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.

□ Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. □ Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Познавательное и речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством расширения представлений о природе и человеке; - воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающему.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать умение создавать творческие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
- формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

- ☐ Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ☐ Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

- ☐ Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ☐ Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность			
1.1	Замена оборудования на игровых площадках.		Воспитатели.
1.2	Ремонт физкультурно-спортивной площадки.		Заведующий
1.3	Сделать ревизию спортивного инвентаря.		Воспитатели.

1.4	Подготовка уголков природы, цветников групп.		Воспитатели.
1.5	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы.		Воспитатели..
1.6	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.		Заведующий
1.7	Организовать субботник по благоустройству территории детского сада		Воспитатели.
1.8	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения.		Воспитатели.
2. Методическая работа			
2.1	Провести педагогический совет «Работа детского сада в летнеоздоровительный период»		Заведующий
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летнеоздоровительному сезону».		Заведующий
2.3	Составить методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми в летний период Разработать общий проект, объединяющий подпроекты групп дошкольного возраста «Лето красное, безопасное»		Заведующий
2.4	Календарь летних народных праздников, развлечений.		Заведующий
3. Работа с родителями			
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада		Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на дачный отдых и остающихся в городе.		Воспитатели.
3.3	Подготовить информационно-справочный раздел для родителей в методическом кабинете, на сайте ДОУ, в групповых блогах.		

3.4	Провести инструктажи с родителями всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце		Воспитатели
-----	---	--	-------------

3. План оздоровительной работы на лето

Содержание работы		Ответственный
1. Управление		
1.1	Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДОУ в летний период	Заведующий
1.3	Утвердить учебный план на летний оздоровительный период	Заведующий
1.4	Провести инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период	Заведующий
1.5	Организация летне-оздоровительного периода в ДОУ (введение к основному меню сезонных овощей и фруктов; витаминизация блюд, соответствие десятидневному меню, организация питания, хранение продуктов)	Заведующий Ст.медсестра
1.6	Проверка: -состояния овощехранилищ, складов, пищеблоков; -качества и своевременности приема, хранения, реализации продуктов питания	Заведующий, ст. м/с
1.7	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	Заведующий, ст. м/с
1.8	Ежедневно контролировать санитарное состояние на соответствие санитарным нормам и правилам	Ст.м/с
2.Хозяйственная деятельность		
2.1	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летнеоздоровительного сезона в группах	Воспитатели
2.2	Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на участках детского сада	воспитатели
2.3	Провести озеленение территории ДОУ (посадка цветов, огород)	воспитатели
2.4	Завезти песок на участки	Заведующий

2.5	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в оздоровительный сезон	ст. м/сестра
2.6	Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами и финансированием)	Заведующий
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану)		
3.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Воспитатели
3.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Зам. по УВР, старший воспитатель
3.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание	Воспитатели
	водой, босохождение и пр.)	Воспитатели
3.4	Индивидуальная и подгрупповая форма работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Воспитатели
3.5	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми	Воспитатели
4. Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: ☐ Организации жизни и здоровья детей; ☐ Предупреждению детского травматизма, ДТП; ☐ Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; ☐ Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; ☐ Профилактике клещевого энцефалита; ☐ Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Воспитатели, ст.м/мс,врач
4.2	Оформление сан бюллетеней: ☐ «Кишечная инфекция»; ☐ «Овощи, фрукты, витамины»	Ст. м/сестра,

	☐ «Клещевой энцефалит»	
4.3	Беседы с детьми: ☐ Болезни грязных рук; ☐ Ядовитые грибы и растения; ☐ Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; ☐ Наш друг - светофор; ☐ Если хочешь быть здоров - закаляйся! И т.п. по планам работы групп	Ст. м/сестра, Воспитатели

5. Организационно - методическая работа

5.1	Разработать систему видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период	Заведующий
5.2	Подобрать методическую литературу по русским народным подвижным играм для помещения и открытых площадок	Старший воспитатель
5.3	Консультации для воспитателей:	Воспитатели

	☐ «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; ☐ «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; ☐ «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; ☐ «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; ☐ «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»	
5.4	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Воспитатели
5.5	Смотр-конкурс участков, цветников и огорода на территории детского сада.	Воспитатели

6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП

6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий,
-----	---	-------------

6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	воспитатели
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	воспитатели
6.4	Выполнение инструкций	Воспитатели
6.5	Организация питания	Ст.м/сестра
6.6	Проведение физкультурных игр и развлечений	Воспитатели
6.7	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Воспитатели
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми (См. приложение № 2, 3, 4)		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период». Работа по проекту «Лето красное, безопасное»	воспитатели
7.2	Занятия 1 раз в день (музыкальное, физкультурное, согласно графику на ЛОП)	Воспитатели

7.3	Музыкальные или физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам работы	Воспитатели
7.4	Экологическое воспитание детей: -Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения. -Эксперименты с живой и неживой природой, труд в природе (цветник, огород)	Воспитатели
7.5	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.6	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	Воспитатели
8. Работа с семьей		
8.1	Провести групповые собрания по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание, распределение нагрузки в течение дня, выполнение единого речевого режима.	Воспитатели

8.2	В родительский уголок поместить памятки: ☐ Режим дня, сетка занятий; ☐ Рекомендации по воспитанию детей летом; ☐ Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике ☐ Безопасное лето	Воспитатели
8.3	Оформление: ☐ «Уголка здоровья для родителей» ☐ «Если врача нет рядом» - рекомендации по оказании первой помощи ребенку при травме, солнечном тепловом ударе, отравлении и т.д.	Воспитатели
8.4	Консультация для родителей: ☐ «О летнем отдыхе ребёнка»; ☐ «Ребёнок на даче»; ☐ «Консультация о правилах дорожного движения»; ☐ «Если ребёнка ужалила пчела»; ☐ «Грибы»;	Воспитатели
	☐ «Играйте вместе с детьми»; ☐ «Учим ребёнка общаться»; ☐ «Формирование культуры трапезы»; ☐ «Ребёнок и книга. Творчество С.Я.Маршака» ☐ «Как правильно наказывать ребёнка?» ☐ «Роль этикета в воспитании детей» ☐ «Воспитание сказкой» ☐ «Ребёнок у экрана» ☐ «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка»	

Примерные режимы дня и занятий на летний период
Режим дня детей в группах младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	10.15–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25–11.50
Физкультурные и музыкальные занятия на прогулке	10.40 -11.00
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	12.00 -12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.05-15.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 -19.00

Режим дня детей в теплое время года в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (утренний прием на улице, в зависимости от погоды)	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	8.40 – 9.00
Музыкальное занятие – (вторник, пятница)	9.00-9.25
Физкультурное занятие на прогулке – (понедельник, среда, четверг)	9.25-9.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.50-10.15
	9.00 – 10.30

Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	10.30–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	15.10-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 -18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

Режим ежедневной двигательной активности детей

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
	<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>					
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Занятия по физической культуре	15		15		15
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	10	20	10	20	10
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	20	20	20	20	20
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	40	40	40	40	40
	<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>					
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15	20	15	20	15
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	30
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 3 минуты				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето (в начале и в конце лета)				
В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.						

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
	<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>					
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Занятия по физической культуре	25		25		25
3	Физкультминутка	4	6	4	6	4
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	20	30	20	30	20
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	50	50	50	50	50
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30
	<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>					
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	30	40	30	40	40
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	40
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 58 минут				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето				

В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу **спортивный ералаш** длительностью от 1-ой до 5 минут.

Примерное расписание занятий на летний период в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	10.40-11.05	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	10.40-11.05	Физическое развитие
Четверг	10.40-11.05	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* Совместная деятельность логопеда (дефектолога) с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественноэстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

Примерное расписание занятий на летний период в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Вторник	11.10-11.30	Физическое развитие
Среда	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Четверг	11.10-11.30	Физическое развитие
Пятница	11.10-11.30	Физическое развитие

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области; *Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.*

5. Приложения

Приложение № 1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание	Условия организации			ответственный
		место	время	Продолжительность в мин.	
Утренняя гимнастика Цель проведения— повышение функционального состояния и Работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей;	На воздухе (в дождливую погоду в зале)	Ежедневно перед завтра- ком	сред. -7-8 мин средне-старший - 8- 10 мин	Воспитатели

Физическая культура Это основная форма организованного,	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и	На воздухе, на площадке (в дождливую	2 раза в неделю - ранний возраст, в часы	Средний - 20 мин старший - 25	Инструктор по физической культуре
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------

систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях	состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий (традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения	погоду в зале)	наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) 3 раза в неделю - дошкольный возраст		Воспитатели
--	---	----------------	---	--	-------------

Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); -народные; -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	Для всех возрастных групп - 10-20	Воспитатели
--	---	---	------------------	--	--------------------

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности	Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно	средняя - 6 старшие группы - 8	воспитатели
---	---	--	------------------	---	--------------------

Элементы видов спорта, Спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	Виды спортивных упражнений: • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средние - 6 старшие гр. —8	Воспитатели
Гимнастика	Гимнастика сюжетно-игрового	Спальня,	Ежедневно	Для всех	Воспитатели

пробуждения	характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	кроватьки	после дневного сна	возрастных групп — 3	
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии	Спортивно-музыкальный зал,	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7	Воспитатели

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к	В спортивном зале, в физкультурных	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели
	двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятия. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	уголках группы			

Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой и спортивной площадке	Физ. праздник 1 раз в квартал, физ. досуг - 1 раз в месяц, развлечения - 1 раз в месяц	средний -20 старший возраст - 25 минут	Воспитатели
--------------------------------------	--	--	--	--	-------------

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ)

ИЮНЬ					
Международный день защиты детей	день	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России		6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкальнотеатрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель

День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы	Воспитатели групп

	дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздникнапоминание о том, как важна в нашей жизни дружба		«Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп

День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
День физкультурника	День физкультурника отмечается с 1939 года. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия советской власти в 1920—1930х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала «в здоровом теле — здоровый дух».	Вторая суббота августа	Спортивное развлечение «День здоровья»,	
День Государственного флага Российской Федерации	В Новой истории нашей страны триколор, трехцветный российский флаг, был впервые поднят в Москве 22 августа 1991 года над Домом Советов	22 августа.	Конкурс «Флаг России»	
	РСФСР. Впервые бело-сине-красный флаг подняли на русском военном корабле «Орел» в 1668 году, в царствование Алексея Михайловича. Государственным символом флаг стал при Петре I.			
День российского кино	Сегодня, 27 августа, отмечается праздник — День российского кино. Каждый год 27 августа российские кинематографисты отмечают профессиональный праздник — День российского кино. История этого дня началась более ста лет назад — 27 августа 1919 года — с подписания Совнаркомом РСФСР Декрета о национализации кинодела.	27 августа.	Квест-игры «Отгадай героя». Просмотр мультфильмов с любимыми героями	

«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
---------------------------------	--	--------------------	---------------------------	---

Приложение

№ 3 ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

И Ю Н Ь

1.	Международный день защиты детей -развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке», - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, их безопасности); - рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала; -проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле); - конкурс рисунков на асфальте; - чтение художественной литературы о детях, счастливом и интересном детстве; - слушание и исполнение музыки (песен) о детстве.
2.	День России - рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; - подвижные игры народов России;
	- чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; - развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.; - рассказы детей из личного опыта; - беседы по теме, отгадывание загадок; - рассматривание карты России, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций; - слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; - викторины познавательного характера; - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); - разучивание гимна России.

3.	Международный день друзей - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме; - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.; - рассказы из личного опыта; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе.
4.	«Лето красное пришло» - наблюдения; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - рассказы педагога познавательного характера; - игры-имитации; сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной и научно-познавательной литературы; - составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание; - опытно-экспериментальная деятельность; - хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры; - песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему; -пальчиковые игры;
МЕРОПРИЯТИЯ	
☐ Общий праздник «День защиты детей» ☐ Физдосуг «Весёлые мячики» ☐ Физдосуг «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми» ☐ Выставка детского творчества «Мир глазами детей» ☐ Оформление уголка здоровья: «Укусы насекомых», «Клещевой энцефалит» ☐ Консультации для родителей «Летние поделки своими руками» ☐ Консультации для педагогов «Организация игровой деятельности детей на участке в ☐ летний период»	ОТВЕТСТВЕННЫЙ Старший воспитатель, воспитатели групп Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

**И Ю
Л Ь**

1.	Неделя «Моя семья» - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); - организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.); - рассказы из личного опыта детей.
2.	«Книжкина неделя» -сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», игры по сюжетам любимых детских книг; -чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.); -знакомство с пословицами и поговорками по теме; -слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; слушание музыки по литературным сюжетам; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.) - организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги для группы (н-р сказка «Маша и медведь», совместно с родителями воспитанников)
	- литературная викторина. - игры-драматизации.

3.	Неделя летних развлечений и опытов - беседы с детьми по теме; - рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий; - игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры; - чтение познавательной литературы, - словесные игры познавательного характера, - рассказы воспитателя познавательного характера - игры и эксперименты с водой, песком и пр. - слушание музыки, песенок, музыкальные игры; - подвижные игры; - отгадывание и составление загадок, - дидактические игры на классификацию; - развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.); - продуктивная изобразительная деятельность по теме	
4.	Неделя экологии «Люблю берёзку русскую» - наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ, - рассматривание иллюстраций, картин, - чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе; - рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды; - изготовление плакатов об охране окружающей среды; - исследовательские действия, - дидактические и словесные игры, - отгадывание и составление загадок о деревьях, - творческое рассказывание; - хороводные игры, слушание песен о деревьях; - художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую»	
МЕРОПРИЯТИЯ		ОТВЕТСТВЕННЫЙ
☐ физдосуг «Весёлые старты» ☐ физдосуг «Мама, папа и я - спортивная семья»		Старший воспитатель, воспитатели групп

☐ развлечение (общее) «Бабушкины сказки» ☐ экскурсия по территории учреждения ☐ Выставка совместного творчества семьи и детей «Мама, папа, я - дружная семья» (геральдика, генеалогическое древо и др.) ☐ Фотовыставка «Мир природы» ☐ Оформление уголка здоровья: «Осторожно, солнце! Оказание первой медицинской помощи при ☐ тепловом ударе», «Профилактика кишечных инфекций» ☐ Консультации для родителей: «Лето - лучший период для семейного творчества», «Без папы и мамы - это что за выходной?» ☐ Консультация для педагогов «Организация работы по развитию движений на прогулке»	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
---	---

А В Г У С Т

1.	Неделя физкультурника «Мы любим спорт!» - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; - беседы, рассказы детей по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы.
----	---

2.	«Неделя доброты» - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; - чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.); - развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. - сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;
----	---

	- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро; - создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; - рассказы из личного опыта.
3.	«Птичья неделя» - подвижные игры, игры-имитации; - чтение познавательной и художественной литературы; - рассматривание изображений, фотографий птиц; - наблюдения на прогулке; - беседы, ситуативные разговоры, рассказы по теме; - развивающие игры; - конструирование из бросового и строительного материала, бумаги; - обведение по трафарету и раскрашивание силуэтов птиц; - коллективное творчество «Птичья столовая» (лепка, аппликация) - двигательные импровизации «Угадай птицу»; - составление памятки о бережном отношении к птицам; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме); - разучивание песен, стихов о птицах; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности.

4.	«Урожайная неделя» - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования, - сюжетно-ролевая игра «На даче», «Мой весёлый огород» и др.; - слушание и исполнение песен о сезоне урожая - конструирование и выкладывание из мелких деталей горной техники, обведение по трафарету и раскрашивание; -рассказы, основанные на личном опыте; - составление загадок по теме; - художественное творчество;	
МЕРОПРИЯТИЯ		ОТВЕТСТВЕННЫЙ
☐ спортивный праздник «Физкульт-ура!» ☐ организация и проведение выставок цветов и даров ☐ прразвлечение «По малину в лес пойдём»		Старший воспитатель, воспитатели групп Старшая медсестра,
☐ акция «Кормушка для птиц», «Запасём корм для птиц» ☐ оформление уголка здоровья: «Ядовитые растения рядом с нами», «Безопасность на дорогах» ☐ ☐ консультации для родителей: «Выучите вместе с нами»		инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проект «Лето красное, безопасное»

Продолжительность проекта: июнь, июль, август

Тип проекта: исследовательско - познавательный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цель проекта: Формирование у дошкольников представления о безопасном поведении в летний период: с насекомыми, с грибами, отдыхе под солнцем, с растениями.

Актуальность: Обучение навыкам безопасности для снижения количества несчастных случаев в дошкольном возрасте. Разъяснение навыков безопасности для дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время их летнего отдыха. **Задачи проекта:**

- для детей:

Образовательные:

- Способствовать формированию представлений детей о безопасности в летний период; *Развивающие:*
- Развивать наблюдательность, логическое мышление и творческое воображение у детей; - Развивать у детей коммуникативные навыки общения;
- Развивать речь, кругозор, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к окружающему растительному миру.

- для педагогов:

- Формировать проектную культуру;
- Активное участие в создании интерактивных игр и дистанционных заданий с применением ИКТ - для родителей:
- Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс по теме, приобщение к использованию в работе с детьми ДОТ.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: развлечение.

Название итогового мероприятия проекта: «В гости к старичку-лесовичку»

Продукты проекта:

- для детей:

- выставка детского творчества «Мухоморы», «Опята – дружные ребята», «Пчёлки»; □ совместное творчество родителей и детей - газета «Берегите природу»; □ итоговое мероприятие – развлечение «В гости к старичку-лесовичку».

- для педагогов:

- ☐ презентация проекта;
- ☐ создание интерактивных игр;
- ☐ создание интерактивных плакатов для родителей.

- для родителей:

- ☐ совместное творчество родителей и детей - газета «Берегите природу»;
- ☐ создание выставки детского творчества по результатам проекта; ☐ знакомство с интерактивным плакатом, буклетами по безопасности.

Ожидаемые результаты по проекту - для детей:

- ☐ приобретение необходимых знаний и представлений детей о безопасности в летний период;
- ☐ умение решать предложенные задачи в совместной деятельности, овладение необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
- ☐ проявление эмоциональной отзывчивости на результат своей деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая деятельность); ☐ стремление детей проявлять любознательность и активность в предложенной деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая).

- для педагогов:

- ☐ формирование проектной культуры;
- ☐ создание интерактивных игр и плакатов по теме.

- для родителей:

- ☐ установление эмоционального контакта с детьми и педагогами. **Формы реализации проекта:**

1. Игровые задания на ИД.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Наблюдения.
5. Игровая деятельность.
6. Продуктивная деятельность.
7. Исследовательская деятельность.
8. Досуговая деятельность.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный		
Участники проекта	Задачи этапа	Средства решения, мероприятия
Дети	Выявить уровень знаний детей о безопасности в летний период.	Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов. Что мы знаем о безопасности в летний период? Грибы бывают съедобные и несъедобные. Насекомые бывают опасные (жалящие) и безобидные. Растения бывают лекарственными. Что приносит солнце: вред или пользу? Что мы хотим узнать? ☐ Как нужно себя вести с насекомыми? ☐ Какую пользу приносят лекарственные растения? ☐ Как вести себя в жаркую погоду? ☐ Какие нужно знать правила сбора грибов? ☐ Безопасные правила поведения в городе и на природе. Что для этого необходимо сделать? Обратиться за информацией к разным ИКТ-источникам. Разработать проект.
Родители	Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.	Беседа с родителями (обсуждение выбора темы проекта, его актуальности для конкретной группы детей). Принять участие в изготовлении газеты «Берегите природу».
II этап – основной		

Дети		1. День солнца. Беседа-рассуждение про солнце Беседа с детьми: «Как вести себя в жару на участке?» <i>Экспериментирование</i> с зеркальцем. Выставка книг по теме проекта. Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». Дыхательная гимнастика «Жарко» Продуктивная деятельность «Панамка» (из газеты). Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра - беседа «Солнечный удар», Игра - беседа «Чем опасно солнце?» Рисование - «Восход солнца» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Краденое солнце», заучивание стихотворения «А у солнца сто забот» Чтение сказки перед сном «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд Театрализованная игра – инсценировка «Солнце взошло и идет по делам». Учим правила прогулки в жаркую погоду. П.и. «Солнце-дождик», «Солнечный зайчик»
Родители	Заинтересовать родителей, показать актуальность данной темы.	Помочь запомнить правила прогулки в жаркую погоду. Изготовление памяток для родителей (рекомендации о головных уборах, питьевом режиме, закаливании), информация в блоге. Размещение в Уголке группы информации для родителей «Безопасность детей в летний период», «Тепловой и солнечный удар», «Сохраняйте жизнь детей! Берегите от ожогов!»

Дети	2. День насекомых. Беседа-рассуждение «Насекомые: опасные -и безвредные», «Беседа осторожно клещ», «Защита от клещей», «Берегись насекомых» Экспериментирование: «Рассматривание жучка, бабочек через лупу» Подвижная игра «Мотыльки» Пальчиковые игры «Оса», «Комарик» Дидактическая игра: «Что делает, что делают» «Четвертый лишний», «Одинаковые, но разные»; Игра «Отгадай, какое насекомое» Игра – беседа «Познакомься с нашими соседями» (насекомые), Игра «Отгадай какое насекомое» Физкультминутка «Стрекоза» Вот какая стрекоза - очень круглые глаза
	(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз) Вертится как вертолет: Вправо, влево, взад, вперед (Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны) Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг- скок, прыг- скок Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали. Просмотр мультфильмов (см. приложение) «Путешествие муравья» Раскрашивание картинок «Насекомые» Нетрадиционное рисование: «Бабочка» Лепка «Пчелки», «Умелые муравьи» Чтение художественной литературы А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках» Учим правила поведения с насекомыми

Родители	Заинтересовать родителей, показать актуальность данной темы.	Памятки для родителей: «Осторожно насекомые», Подбор материала для стенгазеты
Дети		3. Беседа-рассуждение «Грибы». Презентация о видах грибов Экспериментирование: Рассматривание грибов под лупой. Подвижная игра «Грибник и грибы» Физкультминутка «Грибы» Утром дети в лес пошли (ходьба на месте) И в лесу грибы нашли (размеренное приседание) Наклонялись, собирали, (наклоны вперёд) По дороге растеряли. (разведение рук в стороны)

		Мама дальше всех пошла, (ходьба на месте) Больше всех грибов нашла! (круговое движение рук) Раз – грибок, два – грибок, три – грибок. (наклоны вперёд) Вот и полон кузовок! (вытягивание рук вперёд) Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы». Лепка «Опята – дружные ребята». Аппликация «Мухоморы». Чтение художественной литературы В. Г. Сутеев «Под грибом», А. Прокофьев «Боровик», Е. Трутнева «Грибы» Учим правила сбора грибов вместе родителями.
Родители		Уточнить знания ребёнка, что он знает про грибы.

Дети		4. День лекарственных растений Беседа «Лекарственные растения» Дидактическая игра «Зеленая аптека» Рассматривание лекарственных растений (подорожник, аптечная ромашка, тысячелистник) Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Зеленый доктор» (лечебные свойства подорожника) Чтение художественной литературы Е.Е. Волков «Поле ромашек», И.И. Левитан «Одуванчики», В.М. Васнецов «Дубовая роща в Абрамцево», И.И. Шишкин «Сосновый бор». Учим правила сбора лекарственных растений вместе родителями.
Родители		Сбор информации о лекарственных растениях вместе с детьми Интерактивная игра на закрепление знаний.
Дети		5. Повторение правил безопасного поведения в природе. ☐ Подвижные игры; ☐ Квест-игра «Можно и нельзя»; ☐ Просмотр мультфильмов: из "Смешариков", "Фиксиков", "Спасика", "Три котенка" и "Аркадия Паровозова" <u>Безопасное поведение в большом городе:</u> Смешарки: "Безопасное место" Смешарки: "Зебры в городе" Смешарки: "Метро" Аркадий Паровозов: "В магазине", "В транспорте" "В метро"

		<u>Безопасное поведение летом:</u> Смешарки: "Опасные игрушки" Смешарки: "Место для купания" Смешарки: "За бортом" Три котенка: "Знай цветные правила" Три котенка: "Мы так не играли" Три котенка: "Не пойдем одни к реке" Спасик: "Спасик на природе" Аркадий Паровозов: "Лес", "Молния" Аркадий Паровозов: "Не отплывайте далеко от берега" ☐ Выставка детского творчества «Мухоморы», «Опята – дружные ребята», «Пчёлки»; ☐ Подготовка к итоговому мероприятию – развлечению «В гости к старичку-лесовичку».
Родители	Подобрать статьи с интернет – источников, сказки, стихи, пословицы, загадки по теме проекта.	Уточнить у ребёнка, какую информацию он получил в ходе проекта. Совместное творчество, изготовление газеты «Берегите природу»;
III этап - заключительный		
Дети	Закрепить представления детей названий деревьев и их пользе для людей, животных и птиц.	☐ Подведение результатов по реализации проекта; ☐ Викторина «Знатоки правил безопасности»; ☐ Выставка рисунков «Сбавь скорость, сохрани жизнь»; ☐ Выставка поделок и рисунков «Лето без опасностей»; <i>Интерактивное развлечение</i> «В гости к старичку-лесовичку».
Родители	Включать родителей в воспитательнообразовательный процесс.	☐ Презентация для родителей «Безопасность детей летом» ☐ Эмоциональная поддержка воспитанников; ☐ Помощь в изготовлении газеты «Берегите природу».

Предполагаемый вывод: в ходе реализации проекта при совместной деятельности детей и педагогов: у детей формируется чувство ответственности за себя и за окружающих, дети более внимательно относятся к окружающему их миру. У них начало складываться понимание того, что, соблюдая основные правила безопасности, они могут избежать неприятностей и сохранить свое здоровье. Дети учатся чувствовать,

анализировать, делать выводы. Родителей углубили и дополнили свои знания по данной теме, они стали более ответственно относиться к безопасности своих детей. Данный проект затронул все сферы развития личности ребенка познавательную, эмоциональную, практическую.

Список используемой литературы:

- 1.Е.А.Ганаул «Правила поведения на природе» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. г.
- 2.Н.С.Голицина.,С.В.Люзина., Е.Е., Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников» ООО «Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.
- 3.Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» ООО «Феникс», 2011
- 4.В.К.Полынова., З.С.Дмитриенко ООО «Издательство «Детство пресс», 2009г.
- 5.Интернет – ресурсы

ССЫЛКИ ДЛЯ ПРОСМОТРА ОБУЧАЮЩИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ:

Безопасное поведение летом:

[Смешарки: "Опасные игрушки"](#)

[Смешарки: "Место для купания"](#)

[Смешарки: "За бортом"](#)

[Три котенка: "Знай цветные правила"](#)

[Три котенка: "Не пойдем одни к реке"](#)

[Спасик: "Спасик на природе"](#)

[Аркадий Паровозов: "Лето"](#)

«Смешарики»

<https://www.youtube.com/watch?v=c59aPRiLfA4>

«Правила безопасного поведения на природе»

<https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y>

«Правила поведения летом»

https://www.youtube.com/watch?v=Riq_iVG4klg

№76 ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. **Занятия**- это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).
2. **Утренняя гимнастика**. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.
3. **Подвижные игры**. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- ☐ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- ☐ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; ☐ дворовые;
- ☐ народные; ☐ с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут; средняя

группа — 8 минут; старший

дошкольный возраст до 10 минут.

Варианты:

- ☐ упражнения на развитие мелкой моторики;

- ☐ ритмические движения;
- ☐ упражнения на внимание и координацию движений;
- ☐ упражнения в равновесии;
- ☐ упражнения для активизации работы глазных яблок.
- ☐ упражнения в равновесии;
- ☐ корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- ☐ упражнения на формирование правильной осанки;
- ☐ упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: до 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- ☐ с предметами и без предметов;
- ☐ на формирование правильной осанки;
- ☐ на формирование свода стопы;
- ☐ имитационного характера; ☐ сюжетные или игровые;
- ☐ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); ☐ на развитие мелкой моторики;
- ☐ на координацию движений;
- ☐ в равновесии
- ☐ на развитие мелкой моторики; ☐ на координацию движений; ☐ в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут.

Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в

процессе занятий, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

- 8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
 - специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Приложение

№ 7 РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)

Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого</i>

	<i>настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья</i> <i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</i> <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</i> <i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</i>

Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</i>
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

№8 СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22*С	от +20 до + 22*С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 *С	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 *С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 *С	+ 21 *С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 *С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 *С	+ 20 *С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	

1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.

Закаливание

Закаливающие процедуры тренируют защитные силы организма, повышают его устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к холоду, потому что охлаждение - наиболее частая причина развития простудных заболеваний, осложнений и усугубления тяжести других болезней ребенка. Закаливание тренирует процессы терморегуляции, благодаря чему обеспечивается сохранение теплового баланса организма. Поэтому, если вы своевременно не закаливали малыша, надо без промедления начать эти процедуры. Однако пользу они принесут только при соблюдении следующих правил:

- ☐ предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учётом состояния его здоровья;
- ☐ постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнечной радиации);
- ☐ закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- ☐ добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

Закаливание воздухом - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха 20 гр, во время гимнастики и подвижных игр может быть ниже 16 градусов.

Многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, и в результате - очередная простуда.

Свежий воздух - замечательное средство закаливания детского организма.

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом.

Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голеней и стопы, постепенно снижая температуру, доводя её до 14 градусов. После процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем. Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Как мы уже говорили, одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным. Поэтому прежде чем начать, такие процедуры, как обтирание тела, обливание, приучите ребенка ходить дома не в колготках, а в носках. Полезно, чтобы в течение 3-5 дней он на 3-4 мин. снимал обувь и ходил в носках, после этого, босиком. Через неделю продолжительность процедуры (т.е. хождение босиком) увеличивают ежедневно на 1 мин. и доводят до 15-20 мин. Если ваш ребенок заболел... Обязательно обратитесь к врачу, и

если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2 - 3 по сравнению с той, которая была до заболевания). Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1,3 стакана воды.

По каким признакам определить, эффективно, ли закаливание?

Настроение - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие - бодрое, ребенок всегда готов к действию,

Аппетит - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и т. п.

1.

Информационные ресурсы к ЛОП (летнему оздоровительному периоду)

Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности	Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности
Подборка на лето		Летние малоподвижные и дидактические игры	
Познавательно-исследовательская деятельность (Подготовительная группа)		Спортивные летние праздники в ДОУ	

Планирование на лето, все группы		Летние квест-игры	
"Планируем на июль"	 	5 августа международный день светофора Картотеки игр по ПДД (на все возраста)	 
7 июня - всемирный день сказок		Летние прогулки и игры для детей дошкольного возраста	
Картотека сказок по правилам дорожного движения		Картотека пальчиковых игр для детей	
Картотеки на лето		Планирование образовательного процесса летом	
Планирование на август. Старшая группа		8 июля – День семьи, любви и верности	

Лето. Планирование тематических дней. "День солнца"		Игры на асфальте	
"Скоро лето"		Квесты для детей. Лето	
"В ожидании лета"		Подборка на лето	
Лето. Планирование тематических дней. День игр с водой и мыльными пузырями		ПРОЕКТЫ НА ЛЕТО	