

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/  /Тинбакова Р.В./
протокол №1
31.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
/  /Фаттахов Д.М./
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (татарской – 1) литературе
для 3 класса
Имайкиной Рушании Фанисовны,
учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«школы №3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. В МБОУ СОШ №3, согласно учебному плану, в 1-4-х классах на преподавание предмета «литературное чтение» предусмотрено 135 часов. Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (тат) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс – 1 часа – 33 часов;

2 класс – 1 часа – 34 часов;

3 класс – 1 часа – 34 часов;

4 класс – 1 часа – 34 часов.

Итого: 135 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕМАТИКЕ

Уку предметы эчтәлеге:

Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдәм? / Как я провел лето? (4 часов).

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Көзгә моңсулык. / Осенняя грусть.

Габдулла Тукайдан. Көз. / Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».

Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.

Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество (3 часов).

Табышмаклар. / Загадки.

Әкият эләрә буйлап. / По следам сказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Тематическое тестирование.

Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә. / Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

Тема 4. Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год (3 часов).

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсәндә. / Вокруг ёлки.

Творческая работа.

Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематический тест.

Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 часов).

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.

Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.

В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.

Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.

Творческая работа.

Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (4 часов).

Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак.

Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.

Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.

Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.

М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.

Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.

Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.

Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.

Галимзян Гильманов. Универсиада.

Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.

Сания Ахметзянова. Үрнәк алың. / Возьмём пример.

Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.

Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.

Марзия Файзуллина. Жәй жигте. / Пришло лето.

Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мин жәйне ничек үткәрдәм? / Как я провел лето?	4
2	Устное народное творчество	3
3	Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5
4	Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год	3
5	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	6
6	Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	4
7	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья	4
8	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	5
		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;

- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную

словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).*

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Календарь - тематик план

№ п/п	Дәрес темасы	Үткәрү вакыты	
		план	Факт
Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? (4часа).			
1	Дамир Гарифуллин. Август.	2.09	
2	Эндже Авзалова. Көзгә моңсулык. / Осенняя грусть.	9.09	
3	Вақыф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. /Родной язык	16.09	
4	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы хольклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа	23.09	
Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).			
5	Табышмаklar. / Загадки. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.	30.09	
6	Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки.	7.10	
7	Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр / Пословицы. Тематическое тестирование.	14.10.	
Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).			
8	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.	21.10	
9.	Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаklar житми. / Пальцев не хватает.	<u>28.10</u>	
10	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	11.11	
11	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	18.11	
12	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Творческая работа.	25.11	

Тема 4. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год (3 часа).			
13	Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	2.12	
14	Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.	9.12	
15	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Творческая работа.	16.12	
Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).			
16	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.	23.12	
17	Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	13.01	
18	Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	20.01	
19	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.	27.01	
20	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.	3.02	

21	Тематический тест.	10.02	
Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 часа).			
22	Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	17.02	
23	Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	24.02	
24	В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	3.03	
25	Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи. Творческая работа.	10.03	
Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (4 часа).			
26	Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	17.03	
27	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.	31.03	
28	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	7.04	
29	Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».	14.04	
Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).			
30	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила	21.04	
31	Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту	28.04	
32	Контрольная работа	5.05	
33	Вахит Монасыпов. Шишалы табиблар. / Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Жәй жите. / Пришло лето.	12.05	
34	Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуте. Творческая работа.	19.05	

