



УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан»
С.А.Абрамов

Программа профилактической работы
по результатам социально-психологического тестирования
2023-2024 учебного года

Актуальность

Острые социально-экономические проблемы в Российской Федерации в период перехода к рыночным отношениям привели к пренебрежению молодыми людьми здоровым образом жизни и самосохранительным поведением. На этом фоне широкое распространение получили различные формы зависимости (аддиктивное поведение), являющееся одним из наиболее распространенных форм деструктивного поведения и включающее в себя постоянную потребность в изменении привычной реальности посредством воздействия на свое психическое состояние путем употребления химических веществ, взаимодействия с конкретными объектами или выполнением определенных действий, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией. Зависимость возникает при попытке человека избежать жизненные трудности и проблемы путем бегства от реальности. Важную роль в формировании аддиктивного поведения играют неправильное воспитание, неблагополучные и неполные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, а также низкий уровень антиципации и нереализованные возможности в семье. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. Единое информационное Интернет-пространство делает человека более открытым и более зависимым от окружающего мнения. Подростки не всегда знают способы реагирования на разные ситуации при непосредственном общении и не всегда умеют ими пользоваться. Стремясь стать частью общества при отсутствии соответствующих навыков общения, эта ситуация у многих из них провоцирует

возникновение чувства тревоги. Кроме того, имеется особая категория подростков, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушение социализации: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Целесообразным является ведение профилактической работы и укрепления политики в области профилактики зависимостей. **В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена на усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков.**

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно-ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. **Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения.** При этом одних бесед явно недостаточно, необходима разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер. Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей. Наиболее эффективными способами работы, на наш взгляд, являются социально-психологические тренинги и направленная дискуссия.

Основными Целями данной программы по формирование единого профилактического пространства являются:

- адаптация обучающихся группы риска в социуме;
- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеств подростков;

- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,
- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;
- формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

Для достижения поставленных целей поставлены задачи:

1. Проводить информационно- просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

2. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3. Обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

- педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно- нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим

6. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующей нормативной правовой документации:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
3. ФГОС ООО;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.

7. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года».

Ожидаемые результаты и способы оценки:

- снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета к употреблению ПАВ.
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само-разрушающих форм поведения;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (согласование планов работы школы и социально-психологической службы).

Второй этап - диагностический (выявление группы риска посредством проведения Социально-Психологического Тестирования).

Третий этап – деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

1. Работа с семьей

Цель: создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

Задачи: - проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

-выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

Формы работы: - просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

2. Работа с педагогами

Цель: -развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

Задачи: - расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

-актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;

- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

Формы работы: проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

3. Работа с учащимися

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация.

Задачи: - формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;

- способствовать формированию здорового образа жизни;

-обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;

-развивать личностные ресурсы подростков;

-способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

Формы и методы работы: групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

Целевая группа: - обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;

- обучающиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;

- родители и законные представители обучающихся;
- педагоги общеобразовательных учреждений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-17 лет.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты :

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Освоение эффективных способов решения проблем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Мероприятия, направленные на коррекцию зависимого поведения
подростков по направлениям:

№ п/п	Профилактическое мероприятие	Объект психологического воздействия	Сроки проведения	Ответственный
I. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения				
1.	Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	Ноябрь-декабрь	Педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ	Обучающиеся, родители	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель, Педагог - психолог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	ежедневно	Кл. руководитель Педагог - психолог
4.	Изучение психологических причин неуспеваемости зависимых подростков	обучающиеся	ежедневно	Учителя – предметники Педагог - психолог
5.	Психологическое сопровождение семей группы риска, приемных и опекаемых семей	Обучающиеся, родители	ежемесячно	Педагог - психолог
6.	Социометрическое обследование в классах с высоким % обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	декабрь	Педагог - психолог
7	Психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Социально психологическая служба, классные руководители

II. Коррекция социально-психологических условий обучения				
1.	Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ	родители	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Организация родительского совета по профилактике употребления ПАВ (из числа медиков, юристов и других специалистов)	родители	Декабрь-январь	Кл. руководитель Педагог-психолог
3.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков	обучающиеся	ежедневно	Кл. руководители
4.	Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции»	Педагоги – предметники, кл. руководители	март	Педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику)	Обучающиеся, родители, педагоги	По запросу	Педагог - психолог
6.	Создание клубов по интересам и других объединений для подростков психологической направленности	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
7.	Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ	Обучающиеся 7-11 классов	По запросу	Педагог - психолог
8	Профилактическая программа «Все цвета , кроме черного»	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог
9	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, МО учителей физкультуры,

	района)			
III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения				
1.	Реализация проекта «Азбука счастливой семьи»	родители	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация программы по коррекции девиантного поведения	Обучающиеся 7-9 классов	Январь - апрель	Педагог-психолог
3.	Реализация программы по профилактике рискованного поведения	Обучающиеся 10-11 классов	Январь - апрель	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинга по выработке навыков саморегуляции «Дом моего Я»	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение мини – тренингов для родителей подростков «Учимся понимать своих детей»	родители	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог
7.	Тренинг по снятию эмоционального напряжения	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог