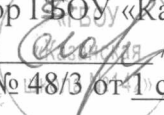
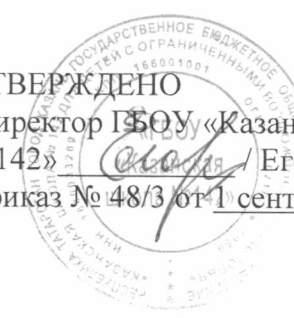


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Казанская школа
№142»  Егорова Т.И./
Приказ № 48/3 от 1 сентября 2016г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в учреждении является составной частью воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью внеурочной деятельности является организации свободного времени обучающихся в условиях школы в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Модель организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676).
- примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Устав ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» .

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии;
- Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной;
- Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности	Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
--	--

В 2017 - 2018 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Ценностно-ориентировочная деятельность.
- Интеллектуально-познавательная деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Художественно-творческая деятельность.
- Общественная деятельность.

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
1	Ценностно-ориентировочная деятельность	Работа по профориентации	8-9 классы
		Посещение сектора искусств центральной детской библиотеки	1-9 классы
		Общешкольные и классные праздники	1-9 классы
		Рейды «Живи книга», «Сохранность учебников», «Внешний вид», «Лучший дневник», «Говорящий портфель»	1-9 классы
		Встречи с интересными людьми	5-9 классы
2	Интеллектуально-познавательная деятельность	Познавательные игры, викторины, конкурсы	1-9 классы
		Тематические книжные выставки	1-9 классы
		Экскурсии в музеи, парки, концертные залы	3-9 классы
		Тематические классные часы, уроки Мужества	1-9 классы
		Посещение Дней открытых дверей	8-9 классы

		Мероприятия в рамках предметных недель	1-9 классы
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Спортивные кружки	5 – 9 классы
		Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных часов.	1 -9 классы
		Проведение классных и воспитательских часов по охране здоровья.	1 – 9 классы
		Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.	1 – 9 классы
		Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе	1 – 9 классы
		Участие в школьных, районных, республиканских соревнований	5 – 9 классы
4	Трудовая деятельность	Мастер-классы, викторины	1 – 9 классы
		Организация экскурсий на производство, профессиональные учебные заведения.	8 – 9 классы
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города	1 – 9 классы
		Встречи с ветеранами ВОВ и труда	5 – 9 классы
		Выставки поделок	1 – 9 классы
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян	5 – 9 классы
		Тематические классные и воспитательские часы.	1 – 9 классы
		Операция «Уют», генеральные уборки	5 – 9 классы
		Общешкольные субботники по уборке территории школы, сбор макулатуры	5 – 9 классы
5	Художественно-творческая деятельность	Тематические конкурсы рисунков, плакатов, открыток	7 -8 классы
		Участие в фестивале «Возьмемся за руки друзья»	3 – 9 классы
		Участие в фестивале «Весенняя капель»	3 – 9 классы
		Тематические концерты, театральные постановки	1 – 9 классы
		Общешкольные праздники, конкурсы	1 - 9

			классы
6	Общественная деятельность	Проведение общешкольных праздников и мероприятий	1 – 9 классы
		Тематические классные часы	1 – 9 классы
		Родительские собрания, Дни открытых дверей	1 – 9 классы
		Оформление фотогалереи о школьной жизни	1 – 9 классы
		Встречи с интересными людьми	5 – 9 классы
		Организация подарков детям-инвалидам	5 – 9 классы
		Акции «Операция – кормушка», «Осторожно, тонкий лед!», «День Победы!», «7 апреля-Всемирный День Здоровья!»	1 – 9 классы

Важная часть воспитательной системы школы: формирование и укрепление школьных традиций. Традиционными воспитательными мероприятиями школы являются:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- декада инвалидов;
- Новый год;
- День защитников Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- День защиты детей;
- Проведение дней именинника;
- Дни здоровья;
- фестиваль «Возьмемся за руки друзья»;
- фестиваль «Весенняя капель».

В ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» внеурочная работа осуществляется в виде:

1. Спортивных кружков: «Настольный теннис», «Мини – футбол».

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

2. Кружков: «Звонкие голосочки» (вокальный), «Родничок» (танцевальный), «Сюрприз» (театральный), «Актёрское мастерство», «Прикладное творчество», «Рукоделие».

Задачи:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии,
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии,
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения,
- привитие трудолюбия и усидчивости;
- воспитание художественного, эстетического вкуса;
- развивать творческие способности учащихся.

3. Программ внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Азбука добра», «Путь к здоровью», «Азбука здоровья», «Здоровым быть легко», «Творческая мастерская», «Уроки нравственности», «Тропинка к своему Я».

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 6) трудовая деятельность.

Результатом внеурочной деятельности являются:

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях, фестивалях;
- участие в школьных и городских выставках;
- занятость детей из группы риска.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Ценностно-ориентировочная деятельность	«Азбука нравственности», «Азбука добра»	Игры, беседы, практические занятия,	Всесторонне гармоничное развитие личности

		путешествия, соревнования, решение практических задач	ребенка, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, накопление социального опыта
Интеллектуально- познавательная деятельность	«Тропинка к своему Я» Проведение общешкольных праздников и мероприятий	Игра, рисование, художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно- оздоровительное	«Путь к здоровью», «Азбука здоровья», «Здоровым быть легко»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Трудовая деятельность	«Творческая мастерская»	Прикладное творчество, выставки	Развитие трудовых навыков ребенка, чувства товарищества, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Художественно-творческая деятельность	Музыкальная гостевая. Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	Рисование, художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общественная деятельность	«Уроки нравственности»	Игры, беседы, практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться и предвидеть результаты своей деятельности, социализация. Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1 классов

на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Класс	1 а класс	1б класс
1.	Внеурочная деятельность в неделю	4	6
2	Учебные недели	33	33
3.	Количество часов за год	132	198
	Итого	132	198

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-2 классов на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Класс	1 а класс	1б класс	2а класс	2б класс
1.	Внеурочная деятельность в неделю	4	6	4	6
2	Учебные недели	33	33	34	34
3.	Количество часов за год	132	198	136	204
	Итого	132	198	136	204

Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений учащихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто

узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Предполагаемые результаты:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Педагогическое обеспечение

В реализации внеурочной деятельности задействован большой круг людей – педагоги, педагог-библиотекарь, психолог, логопед, педагог-организатор, родители, администрация. Несомненно, основная роль отводится классному руководителю и воспитателям.

Классный руководитель и воспитатели, работающие в классе – организаторы жизнедеятельности классного коллектива, характеризующегося своими отношениями и чувствами, помогающего освоить культурные ценности, способствующего овладению правилами поведения в коллективе и общественных местах, корректирующего межличностные отношения в коллективе, оказывающего помощь воспитанникам в самопознании, самореализации и адаптации к условиям окружающей жизни.

Учителя-предметники осуществляют воспитательный процесс через обучение. При отборе программного материала по всем предметам учителя делают акцент на формирование жизненных компетенций обучающихся посредством составления задач и упражнений, имеющих практическую направленность.

Педагог-библиотекарь - оказывает помощь в планировании и проведении совместных мероприятий, классных часов, экскурсий, содействуют нравственному воспитанию учащихся, овладению ими правилами поведения, регулированию межличностных отношений в классном коллективе.

Психолог – осуществляет изучение личности учащегося, организацию и проведение коррекционных занятий, социально-педагогические тренинги с учащимися, направленные на решение каких-либо проблем в их развитии.

Логопед – проводит комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития обучающихся, проводит максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся.

Педагог - организатор разрабатывает и проводит общешкольные мероприятия, привлекая как можно большее количество воспитанников,

развивает их чувство коллективизма, стремление к общему успеху. Кроме того педагог организатор внедряет элементы ученического самоуправления и руководит деятельностью детского объединения.

Педагогический совет (директор, заместители директора, педагоги) — осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, руководят деятельностью педагогического коллектива, анализируют текущую информацию и вносят корректировку по эффективности осуществления программы.