УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №111

_____ /А.Я. Звездина/

«01».10.2020

Рабочая программа школы будущего первоклассника

« ФИКСИКИ»

на 2020-2021 учебный год

Учителя: **Ширшина Л.Е.**
Гаязова М.Р
Мулюкова Л.А

УМК «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова

Считать за 1 академический час 25 минут астрономического времени занятия. Занятия проводятся с 1.10.2020 года по 30.04.2021 года.

Расписание работы

Суббота

№	Предмет	Время
1	Подготовка к чтению (чтение)	11.00 - 11.25
2	Формирование элементарных математических представлений(математика)	11.30 – 11.55
3	Подготовка к письму (письмо)	12.00 – 12.25
4	Английский язык	12.30 - 12.55
5	ИЗО и ручной труд	13.00 - 13.25

Пояснительная записка

1.Ф3-273 “Об образовании в Российской Федерации”,2012 г.

2.Авторской программы Н.Ф.Виноградова «Предшкольная пора». На изучение учебного курса «Предшкольная пора» для детей старшего дошкольного возраста проводятся 1 раз в неделю. Всего 140 уроков.

Цель:

Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы возможностями единого старта для обучения в школе; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Задачи:

- Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Особенности программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм приведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В ***качестве ведущей деятельности рассматривается игра.***

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих.

В процессе работы у детей будут формироваться следующие **универсальные учебные действия (УУД)**

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к школе
– интерес к учебному материалу;
– представление о причинах успеха в учебе;
– общее представление о моральных нормах поведения;
– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
– адекватно воспринимать предложения учителя;
– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– принимать участие в работе парами и группами;
– воспринимать различные точки зрения;
– понимать необходимость использования правил вежливости;
– использовать простые речевые средства;
– контролировать свои действия в классе;
– понимать задаваемые вопросы.

Прогнозируемые результаты обучения

В результате обучения по программе подготовительного курса ребѐнок должен ***уметь:***

1. Отчѐтливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определѐнным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырѐхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребѐнок должен ***знать:***

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -. =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Содержания учебного предмета

1. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*
   - Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
   - Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определѐнным звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
   - Учить делить слова на слоги.
   - Дать первоначальные представления о предложении.
   - Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
   - Совершенствовать умение составлять рассказы.
2. *Развитие элементарных математических представлений:*
   - Совершенствовать навыки счѐта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
   - Учить решать стихотворные задачи.
   - Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
   - Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
3. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*
   - Штриховка (Тетрадь в линию).
   - Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
   - Лепка, конструирование.
   - Рисование.
   - Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Учебно-тематический план

Предмет	Кол-во часов
Подготовка к чтению (чтение)	28
Формирование элементарных математических представлений (математика)	28
Подготовка к письму (письмо)	28
Английский язык	28
ИЗО и ручной труд	28
Итого	140

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А» Знакомство с буквами Я, (я).		
2	Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля» Знакомство с буквой Ё (ѐ)		
3	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!»		
4	Знакомство с буквой Е (е) Буква *Е (е)*в начале слова		
5	Знакомство с буквой У(у). Стихотворение В.Лунина «Устала утка» Знакомство с буквой Ю (ю)		
6	Знакомство с буквой ы. Стихотворение В.Лунина «Вышел Знакомство с буквой И (и). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком»		
7	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м». Знакомство с буквой Н (н). Е.Тарлалан «Буква Н»		
8	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Р(р).		
9	Знакомство с буквой Л (л). Чтение слогов и слов с буквой Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й (й)		
10	Знакомство с буквой Г (г). Чтение ленты слогов и слов с Знакомство с буквой К (к). Чтение слогов, слов и текста с буквой К)к)		
11	Чтение текста с изученными буквами. Составление новых Знакомство с буквой З (з). Чтение слов с изученными буквами		
12	Знакомство с буквой С (с). Чтение слогов, слов с буквой С (с).		
13	Знакомство с буквой Д (д). Чтение слогов, слов с буквой Д (д) Чтение мини – рассказа с изученными буквами		
14	Составление словосочетаний с прилагательными введения терминов частей речи) Чтение рассказа «Дети летом»		
15	Знакомство с буквой Т(т). Чтение слогов, слов с буквой Т(т) А.Пушкин «У лукоморья дуб зелѐный». Нахождение слов с буквой Д (д) и Т (т).		
16	Знакомство с буквой Б (б). Чтение слов и предложений с буквой Б (б) Чтение мини-текстов, нахождение в них слов с буквой Б(б)		
17	Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов «парус» и «пила». Чтение слов с изученными буквами (закрепление материала)		
18	Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок), выделение слов с буквой П(п).		
19	Знакомство с буквой В(в). Звуковой анализ слов «волк», «вилка».		
20	Составление повествовательного рассказа по серии		

	картинок. Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение слов, постановка ударения.		
21	Э.Успенский «Тигр вышел погулять», выделение слов с буквой Ф(ф) Знакомство с буквой «ь»		
22	Знакомство с буквой Ж (ж). Чтение слов, постановка ударения. Рассказ «Живой уголок». Нахождение «живых» предметов и «неживых».		
23	Знакомство с буквой Ш (ш). Особенности буквы Ш (ш)		
24	Чтение слов с сочетаниями –жи-ши . С.Маршак « Сказка о глупом мышонке».		
25	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов		
26	Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Чтение слов и предложений с буквой Щ(щ).		
27	Рассказ «Щенок». Составление сюжетного рассказа по серии картинок. Знакомство с буквой Х (х). Чтение слов и словосочетаний		
28	Знакомство с буквой Ц(ц). Занимательный материал – кроссворды. Рассказ «Как назвать черепаху?»		

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Свойства предметов. Цвет и форма.		
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.		
3	Свойства предметов. Изменение свойства предметов. Увеличение и уменьшение размеров.		
4	Сравнение групп предметов. Знак равенства.		
5	Сравнение. Равные и не равные множества. Знак = .		
6	Сложение. Объединение двух множеств предметов.		
7	Формирование пространственных представлений. Слова НАД ПОД, НА.		
8	Формирование пространственных представлений. Понятия СПРАВА, СЛЕВА.		
9	Знакомство с конкретным смыслом действия «вычитание».		
10	Формирование пространственных представлений. Понятия МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ. Один – много. Счѐт предметов.		
11	Число 1, цифра 1. Формирование пространственных представлений. Понятия ВНУТРИ, СНАРУЖИ.		
12	Число 2, цифра 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.		
13	Отрезок. Луч. Число 3, цифра 3. Замкнутые и не замкнутые линии.		
14	Ломаная линия. Многоугольник. Число 4, цифра 4. Угол.		
15	Числовой отрезок. Число 5, цифра 5. Сравнение по величине.		
16	Сравнение по количеству. Число 6, цифра 6.		

17	Число 7, цифра7. Сравнение по количеству и форме. Понятие о задаче.		
18	Понятие о задаче. Число 8, цифра 8.		
19	Сравнение по величине и количеству. Учимся мыслить логически.		
20	Развиваем внимательность и наблюдательность. Учимся мыслить логически.		
21	Учимся мыслить логически.		
22	Число 9, цифра 9.		
23	Число 9, цифра 9.		
24	Числовой ряд.		
25	Число 10.		
26	Числовой ряд.		
27	Число 10. Учимся конструировать.		
28	Две недели. Ориентирование в пространстве.		

Календарно-тематическое планирование по подготовке к письму

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Обозначение гласного звука [а] в модели слова. Печатание букв А,а. Печатание заглавной и строчной буквы Я (я)		
2	Печатание буквы Ё (ѐ). Объяснение орфографического написания слова «ковѐр».		
3	Звуковой анализ слов «утка» и «утята», сравнение схем. Печатание буквы Ю (ю). Звуковой анализ слов «юла», «юнга», сравнение		
4	Печатание буквы Э (э). Звуковой анализ слова «Эмма» Печатание буквы Е (е). Моделирование слова «ежата»		
5	Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы		
6	Печатание буквы И (и). Моделирование слов с буквами и. Письмо печатной буквы М(м).		
7	Заглавная буква в именах людей. Написание печатной буквы Н (н)		
8	Письмо печатной буквы Р(р). Моделирование слов с буквами Р (р)		
9	Письмо печатной буквы Л (л). Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»		
10	Запись печатной буквы Й (й). Моделирование слов Письмо печатной буквы Г (г). Чтение предложений		
11	Письмо печатной буквы К (к). Моделирование слов . Звуковой анализ слов.		
12	Письмо печатной буквы З (з). Схемы слов Печатание изученных букв. Схемы слов.		
13	Письмо печатной буквы С (с). Чтение предложений с изученными буквами Печатание изученных букв. Схемы слов.		

14	Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов Занимательные задания (ребусы, слова «перевѐртыши»)		
15	Чтение слов, записанных парами. Чем похожи эти слова? Печатание изученных букв.		
16	Письмо печатной буквы Т(т). Деление слов на слоги Печатание изученных букв.		
17	Письмо печатной буквы Б(б). Придумывание слов по модели. Печатание изученных букв. Схемы слов.		
18	Письмо печатной бук буквы П (п). Моделирование слов Составление предложений. Моделирование слов		
19	Печатание изученных букв. Письмо печатной буквы В(в). Игра- соревнование		
20	Составление предложений. Моделирование слов		
21	Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов		
22	Печатание изученных букв. Звуковой анализ слов.		
23	Письмо печатной буквы «ь». Составление предложений		
24	Письмо печатной буквы Ж (ж). Особенности звука[ж]		
25	Печатание изученных букв. Моделирование слов.		
26	Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов		
27	Письмо печатной буквы Ч(ч). Знакомство с правилом правописания *ча - чу* . Письмо печатной буквы Щ(щ). Моделирование слов		
28	Письмо печатной буквы Х (х). Загадки День Грамотея.		

Календарно-тематическое планирование по ИЗО и ручному труду

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Герои сказки «Колобок» аппликация		
2.	Рисуем сказочную ветку. Рисование по образцам Городецкой росписи.		
3.	Украшаем фартук национальным орнаментом.		
4.	Коллективная работа «Аквариум» оригами		
5.	Рисуем зимние забавы		
6.	Скоро Новый Год! фонарики		
7.	Изготовление Новогодних открыток для родителей		
8.	Рисование любимых игрушечных животных		
9.	Мой добрый друг – весѐлый круг. Рисование предметов круглой формы		
10.	Дорисуй узор в полотенце.		
11.	Дорисуй иглы на еловой ветке		
12.	Дорисуй штриховкой шѐрстку бурундука.		
13.	Раскрась енота и дорисуй траву.		
14.	Закончи штриховку шерсти оленя.		
15.	Снегери на ветках. Рисование по представлению.		
16.	В гостях у народных умельцев плетение коврика.		
17.	В гостях у народных умельцев. Хохломская роспись.		
18.	Рисуем снеговика, работаем с ватой.		
19.	Роспись на полотенце. Растительный орнамент.		
20.	Создаем букет маме оригами.		

21.	Городецкая роспись. Розан.		
22.	Городецкая роспись. Цветочный букет.		
23	Рисование любимого сказочного героя.		
24	Весенний букет цветов. Тесто.		
25	Коллективная работа «В деревне»		
26	Герои любимых сказок.		
27	Рисование с натуры. Ваза с цветами		
28	Здравствуй, лето!		

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе математике

у детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
- Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

К концу занятий по обучению письму

у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

К **концу обучения по чтению**

у детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И.

К **концу обучения по ИЗО и ручному труду**

у детей формируются следующие умения:

- Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
- Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
- Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
- Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Знает и использует особенности изобразительных материалов
- Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
- Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использует различные материалы и способы создания изображения
- Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

  Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
- Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)