



**Анализ деятельности
МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой
Московского района г.Казани
за 2024-2025 учебный год**

Анализ работы МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой» Московского района г. Казани за 2024-2025 учебный год представлен в соответствии со Стратегией модернизации российского образования, Программой развития МБОУ «Гимназия №102» г.Казани на 2024-2029 годы.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №102» г.Казани в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2024-25 учебном году в МБОУ «Гимназия №102» г.Казани образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Гимназия функционирует в соответствии с новыми требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, в этой связи:

- проветривание и уборка кабинетов осуществляется по графику;
- прием пищи детей ведется с учетом дистанцированной рассадки классов;
- при входе в учреждение проводится термометрия, в помещениях установлены рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук.

Сотрудники пищеблока соблюдают масочный режим и работают в перчатках. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов и возможностей обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность гимназии осуществляется через:

- спортивных секций (деятельность спортивного клуба);

- творческих кружков (театральный «Маска»);
- проектной деятельности (кружок робототехники, Яндекс Лицей)
- организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Первые, Волонтеры, Орлята России).
- организацию деятельности групп продленного дня.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- Фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- Результативность работы педагогов;
- Успеваемость обучающихся.

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Анализ образовательных результатов по классам

Общее количество обучающихся на уровне 1-11 классов на начало года составляло 1739 человек. К концу 2024-25 учебного года - 1731

Сведения о результатах года по классам приведены в таблице.

2024-2025 учебный год				
сс	Кла	Кол-во обуч-ся	Уровень обученности	Уровень качества
	1А	25		
	1Б	29		
	1В	34		
	1Г	30		
	1Д	27		
	Итого	145		
	2А	31	100	90,3
	2Б	32	100	90,6
	2В	30	100	86,7
	2Г	32	100	81,2
	2Д	31	100	83,9
	2Е	34	100	97

Итого	190	100	88,4
3А	31	100	87
3Б	34	100	94,1
3В	23	100	69,6
3Г	25	100	84
3Д	33	100	81,8
3Е	28	100	67,9
Итого	174	100	81,6
4А	30	100	86,7
4Б	32	100	93,8
4В	30	100	83,3
4Г	35	100	74,2
4Д	27	100	92,6
4Е	32	100	81,3
Итого	186	100	84,9
ВСЕГО	550 (с оценками)		85

2024-2025 учебный год			
Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень обученности	Уровень качества
5 а	31	100	64,5
5 Б	31	100	48,4
5 В	33	100	48,5
5 Г	29	100	28
5 И	28	100	96
5 Л	28	100	86
5 ПИШ	28	100	100
Итого	208	100	66,3
6А	25	100	72
6Б	31	100	52
6В	33	100	57,6
6 Г	27	100	48
6 И	26	100	65
6 Л	29	100	83
Итого	171	100	62,5
7 А	31	100	39
7 Б	33	100	52
7 В	31	100	48
7 Г	33	100	55
7И	27	100	81,5
7 Л	25	100	60
Итого	180	100	55
8 А	29	100	41,4
8 Б	25	100	32
8 В	34	100	50
8 Г	28	100	32

8 И	25	100	68
8 Л	27	100	48
Итого	168	100	45,2
9 А	24	100	46
9 Б	31	100	42
9 В	26	100	31
9 Г	31	100	55
9 Д	30	100	30
Итого	142	100	42,2
10 А	19	100	42
10 Б	37	100	38
10 В	30	87	40
Итого	86	95,3	39,5
11 А	24	100	63
11 Б	22	100	36
11 В	34	100	35
Итого	80	100	43,8
5-11 кл	1035	99,6	53,04
началка	550	100	85,1
	С оценками		
2-11 кл	1585	99,8	64,2

Результаты по классам в конце 2024-2025 года представлены на диаграммах 1 -4..

Диаграмма 1. Уровень качества знаний обучающихся 2-4 классов по итогам года
(в %)

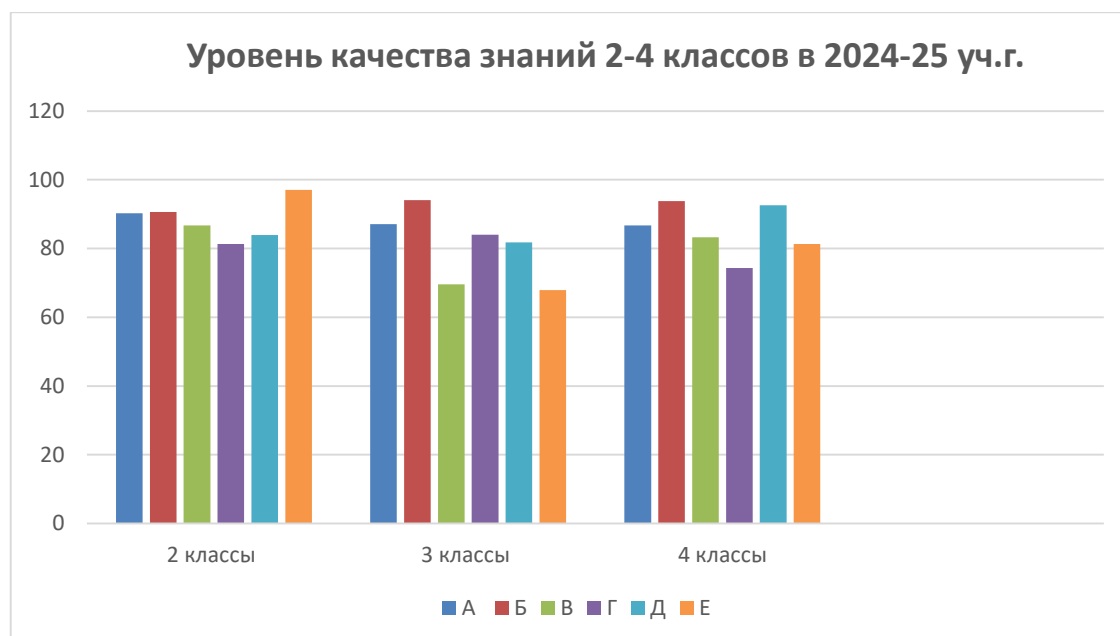


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5-7 классов по итогам года
(в %)

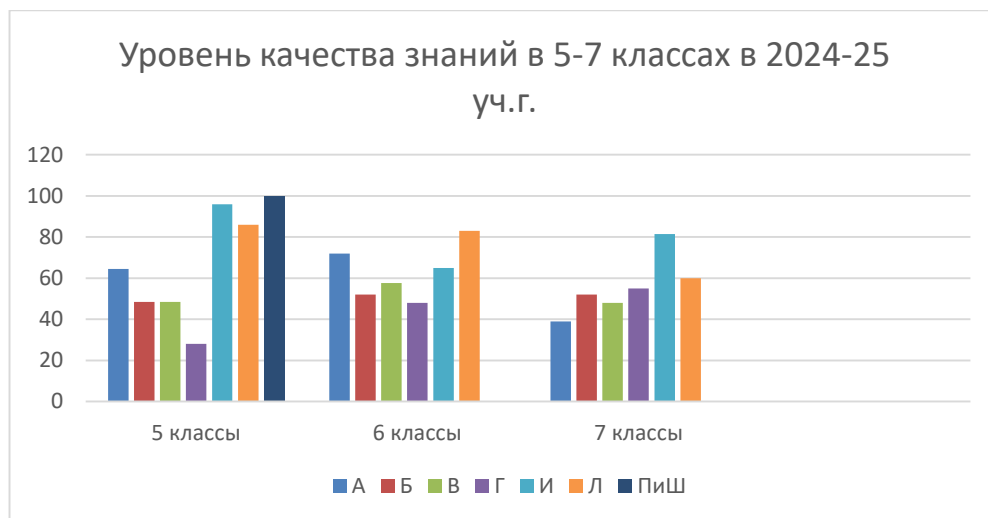
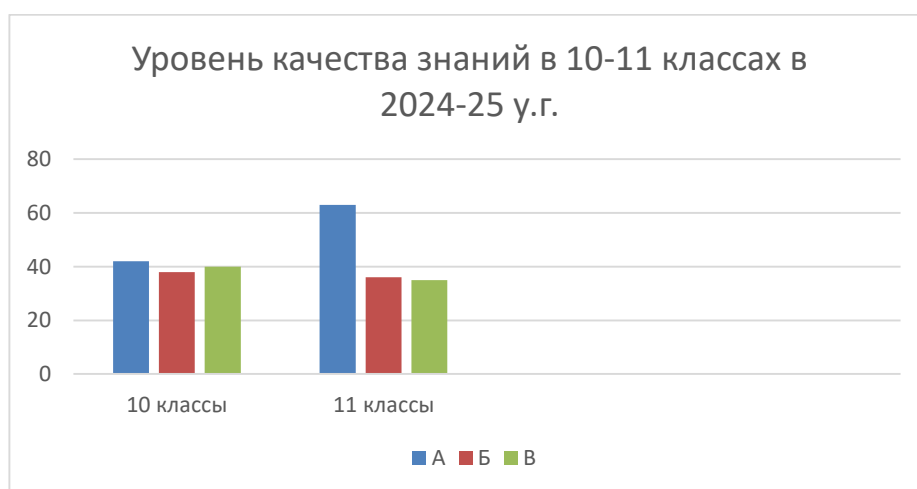


Диаграмма 3. Уровень качества знаний обучающихся 8-9 классов по итогам года (в %)



Диаграмма 4. Уровень качества знаний обучающихся 10 - 11 классов по итогам года (в %)



Анализ учебных результатов показывает

Анализ учебных результатов показывает.

1. Всего учащихся во 2-11 классах – 1585

Успеваемость составила – **99,7 %**

Отличников – **204 человек**

На «4 и 5» - **793 человек**

Неуспевающих – **4 человека**

Качество знаний – **64,2**

2. Наиболее **высокие** результаты в **2024-25** году продемонстрировали:

классы	качество знаний
2А	90,3
2Б	90,6
2В	86,7
2Г	81,3
2Д	83,9
2Е	97,1
3А	87,1
3Б	94,1
3Г	84
3Д	81,8
4А	86,7
4Б	93,8
4В	83,3
4Г	74,3
4Д	92,6
4Е	81,3
5И	96
5Л	86
5 ПиШ	100
6А	72
6Л	83
7И	81,5

3. Наиболее **низкие** результаты в 2024-25 учебном году продемонстрировали:

класс	качество знаний
5 Г	28
7А	39
8Б	32
8Г	32
9В	31
9Д	30
10Б	38
11Б	36
11В	32

4. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние два года представлены в таблице 1.

Классы	Качественная успеваемость	
	2023-24	2024-25
2-4 классы	83,1	85
5-9 классы	60,9	55,2
10-11 классы	43,7	41,6
Общее по гимназии	67,3	64,2

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. Однако повысилось качество в начальном звене. В целом по школе качественная успеваемость за этот учебный год снизилась по сравнению с прошлым с 67,3 до 64,2.

5. Критическое падение успеваемости демонстрируют учащиеся 5Г класса (28%) . Классному руководителю и учителям необходимо изучить и проанализировать аналитические и статистические материалы, обсудить ситуацию на классном и родительском собраниях, продумать способы повышения мотивации учащихся, наметить план работы, направленный на повышение качества знаний.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

- 1.Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся школы.
- 2.Учителям - предметникам имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» в следующем учебном году разработать индивидуальный план работы с учащимися, имеющими одну «4» или «3» в триместре;
- 3.Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе. Своевременно выставлять отметки в журналы.

Классным руководителям:

- 1.Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности.
- 2.Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».
- 3.Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников.

Руководителям методических объединений:

1. Учесть программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, включить мероприятия по теоретической и практической подготовке

педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися в план работы объединений.

2. Внедрить в систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися карту-матрицу наблюдений.

В 2024-2025 учебном году 10 обучающихся находились на надомном обучении:

Зинатуллин Тимур Радикович	3Е	01.09.24-31.12.24
Музафаров Амир Маратович	8А	01.09.24-02.11.24
Сафина Камилла Радиковна	9Б	23.09.24-31.05.25
Корнеев Татьяна Олеговна	6Л	24.09.24-01.11.24
Чинарев Кирилл Артемович	4Д	23.12.24-31.05.25
Нафеева Зарина Айдаровна	1Д	23.12.24-31.05.25
Хайруллин Амир Русланович	3А	15.12.24-31.05.25
Канакотин Артем Александрович	6Г	23.12.24-31.05.25
Вавилова Екатерина Андреевна	8В	05.03.25-31.05.25
Басырова Амелия Ильдусовна	1В	20.03.25-31.05.25

Годовая промежуточная аттестация

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 5–8-х, 10-х классов.

Время проведения: май 2025 года.

В ФОП в ходе промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов специальной оценочной процедуры не проводят. Учитывают накопленные текущие оценки и результаты тематических проверочных работ по журналу.

Промежуточная аттестация обучающихся 5–8-х, 10-х классов МБОУ «Гимназия № 102» была проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №102», графиком оценочных процедур на 2 полугодие 2024-25 уч.г, Решением Педагогического Совета №5 от 27 марта 2025 года, приказом по школе №88 «Об утверждении сроков проведения промежуточной аттестации».

В данных классах были проведены следующие формы контроля по следующим предметам:

6Б – история – 20.05.2025 - письменная контрольная работа (тест)

6 Г – обществознание - 19.05.2025 - письменная контрольная работа (тест)

6И – история – 19.05.2025 – письменная контрольная работа

10А– химия – 16.05.2025 - письменная контрольная работа (тест)

10Б – физика - 12.05.2025 - письменная контрольная работа

10В – обществознание – 19.05.202 - письменная контрольная работа

В других классах по предметам учебного плана промежуточная аттестация считалась в виде годовой оценки.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Но в связи с жалобами родителей на преподавание уроков истории и обществознания учителем Шор И.Е. были добавлены контрольные работы в 6Б, 6Г, 6И классы.

**ИТОГИ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 102» ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Клас с	Предмет	Писа ли	«5»	«4»	«3 »	«2»	Сред балл	Успе ваем ость, %	Кач ест во, %	Каче ство за год	разница	Учитель/учите ля
6Б	История	28	12	12	4	0	4,3	100	86	61,2	25 (занижение оценок)	Шор И.Х.
6И	История	25	6	15	4	0	4,1	100	84	68	16 (занижение оценок)	Шор И.Х.
6Г	Обществознание	23	1	9	13	0	3,7	100	43	58	15 (завышение оценок)	Шор И.Х.
10А	Химия	18	3	10	5	0	3,89	100	75	66	9 (занижение оценок)	Гибадуллина З.М
10Б	Физика	37	1	14	22	0	3,44	100	42	64	22 (завышение)	Черепанов Е.А.
10В	Обществознание	30	10	15	5	0	4,5	100	83,3	96	13 (завышение)	Варфоломеев А.Н.

Выводы

- Достигли планируемых результатов по итогам выполнения промежуточной аттестации в 2024-25 учебном году 100 процентов обучающихся, качество выполнения составило - 67,1
- Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации на уровне:
 - ООО: 6Б, 6И (история) – Шор И.Х.
 - СОО: 10А (химия) – Гибадуллина З.М., 10 В (обществознание) – Варфоломеев А.Н.
- Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:
 - ООО: 6 Г (обществознание) - Шор И.Х.
 - СОО: 10 Б (физика) – Черепанов Е.А.
- Выявлено несоответствие оценивания у учителей – качество за годовую промежуточную аттестацию не соответствует уровню качества за год по предмету. Необъективно оценивают результаты обучающихся следующие педагоги:
 - завышают отметки: Шор И.Х (6Г по обществознанию), Черепанов Е.А. (физика в 10Б), Варфоломеев А.Н (обществознание в 10 В)
 - занижают отметки: Шор И.Х (история 6Б, 6И)
- По итогам промежуточной аттестации академической задолженности у обучающихся не выявлено

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести заседание педагогического совета гимназии, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.06.2025. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-26 учебный год, наметить пути коррекции.

Результаты внешней оценки качества образования Всероссийские проверочные работы

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 года №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	164	200	160	169	153	82
Литературное чтение	34	-	-	-	-	-
Литература	-	21	27	21	-	18
Математика	167	202	165	167	154	76
Окружающий мир	88	-	-	-	-	-
Биология	-	140	76	61	30	-
История	-	101	48	53	-	37
Обществознание	-	-	52	56	-	53
География	-	52	82	26	25	26
Химия	-	-	-	-	27	32
Физика	-	-	-	48	43	15
Английский язык	51	55	23	32	-	26

Информатика	-	-	-	26	26	-
--------------------	---	---	---	-----------	-----------	---

Вывод: 4-ые классы: 167 уч. (89,7%); 5-8 классы: 690 уч. (94,9%); 10-ые классы: 87 уч. (94,2%)
В работе приняли участие 944 ученика из 998 уч. (94,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному выбору: Рособрнадзора РФ «Окружающий мир», «Английский язык», «Литературное чтение»
Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Филимонова О.А	9	16	4	-	29/86,2%	15	7	4	-	29/65%
4 Б	Гаврилова И.Н.	5	17	-	-	22/100%	2	19	1	-	22/95%;
4 В	Филипповская К.В.	11	15	4	-	30/87%	9	17	4	-	30/87%
4 Г	Кожевникова О.А.	8	19	3	-	30/90%	9	17	4	-	30/87%
4 Д	Халилова Д.В.	7	17	1	-	25/96%	7	17	1	-	25/96%
4 Е	Потапова М.С.	11	11	6	-	28/78%	14	9	5	-	28/82%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Филимонова О.А	13	14	3	-	30/90%	18	11	1	-	30/96%
4 Б	Гаврилова И.Н.	8	15	2	-	25/92%	13	10	2	-	25/92%

4 В	Филипповская К.В.	15	13	2	-	30/93%	14	15	1	-	30/97%
4 Г	Кожевникова О.А.	8	14	6	-	28/85%	12	12	4	-	28/86%
4 Д	Халилова Д.В.	9	14	2	-	25/92%	12	12	1	-	25/96%
4 Е	Потапова М.С.	13	13	3	-	29/90%	19	9	1	-	29/97%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,5% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,3% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 Б	Денисова А.А./ Пичушкина И.С.	9	17	1	-	27/96%	15	9	-	-	27/100%
4 Д	Денисова А.А./ Пичушкина И.С.	9	15	-	-	24/100%	10	14	-	-	24/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,5% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Филимонова О.А.	19	10	2	-	31/93%	17	14	-	-	31/100%
4 В	Филипповская К.В.	17	12	1	-	30/97%	15	14	1	-	30/97%
4 Е	Потапова М.С.	13	12	2	-	27/92%	17	8	2	-	27/92%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,5% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,6% обучающихся.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 Г	Кожевникова О.А.	22	11	1	-	34/97%	21	10	3	-	34/91,2%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,2% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 4-х классах показал качественную проверку работ. По предметам оценки по журналу подтвердили результаты ВПР (более 80%).

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному выбору Рособрнадзора РФ естественно-научной предметной области: «Биология» или «География»; общественно-научная предметная область: «История», «Английский язык», «Литература». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Гирфанова Д.И.	8	21	1	-	30/97%	-	14	16	-	30/47%
5Б	Ихсанова З.М.	5	14	9	-	28/68%	4	6	18	-	28/36%
5В	Галимуллина И.Р.	4	14	14	-	32/56%	6	13	13	-	32/59%
5Г	Галимуллина И.Р.	2	9	18	-	29/38%	5	6	17	1	29/38%

5И	Мотушкина Т.Е.	4	24	-	-	28/100%	7	21	-	-	28/100%
5Л	Гирфанова Д.И.	16	9	-	-	25/100%	8	14	3	-	25/88%
5Пиш	Гирфанова Д.И.	14	14	-	-	28/100%	3	15	10	-	28/64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,5% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Султанова А.Т.	4	14	12	-	30/60%	5	13	12	-	30/60%
5Б	Хашова Н.В.	3	15	13	-	31/58%	4	11	14	-	29/52%
5В	Шафигуллина С.О.	4	21	8	-	33/76%	3	22	8	-	33/76%
5Г	Хашова Н.В.		9	20	-	29/31%	-	12	16	-	28/43%
5И	Хашова Н.В.	8	19	1	-	28/96%	12	16	-	-	28/100%
5Л	Нуралиева А.И.	6	17	3	-	26/88%	8	16	2	-	26/92%
5Пиш	Шафигуллина С.О.	12	16	-	-	28/100%	11	16	1	-	96%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,9% обучающихся.

Естественнонаучная предметная область

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б	Анищук А.Ф.	4	22	5	-	31/90%	3	21	3	-	27/89%

5В	Анищук А.Ф.	3	21	10	-	34/71%	2	23	7	-	32/78%
5Г	Анищук А.Ф.	2	12	15	-	29/48%	1	13	13	-	27/52%
5И	Анищук А.Ф.	7	20	1	-	28/96%	7	19	-	-	26/100%
5Пиш	Анищук А.Ф.	6	18	4	-	28/86%	5	23	-	-	28/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Фазылова Ю.В.	10	19	1	-	30/97%	10	18	2	-	30/93%
5Л	Фазылова Ю.В.	10	12	-	-	22/100%	9	12	1	-	22/95%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,8%% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,2% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общественно-научная предметная область

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Анненкова Н.В.	19	11	-	-	30/100%	14	16	-	-	30/100%
5Б	Анненкова Н.В.	16	12	-	-	28/100%	11	17	-	-	28/100%
5Г	Анненкова Н.В.	6	16	5	-	27/81%	8	14	5	-	27/81%

5Л	Анненкова Н.В.	17	4	-	-	21/100%	15	6	-	-	21/100%
----	----------------	----	---	---	---	---------	----	---	---	---	---------

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12,9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,9% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Одинцова М.Н./Киямова З.С.	11	14	2	-	27/93%	6	15	6	-	27/78%
5Пиш	Одинцова М.Н./Киямова З.С.	16	10	2	-	28/93%	5	18	5	-	28/82%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 43%% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,7% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5В	Галимуллина И.Р.	8	20	3	-	31/90%	11	14	6	-	31/81%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 23,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,6% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 5-х классах показал, что оценки, полученные при проведении ВПР совпадают с оценками по журналу. В этом году впервые проводилась работа по литературе. Результаты, полученные на ВПР по литературе ниже, чем оценки, полученные за учебный год в 5В классе.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному

выбору Рособрнадзора РФ естественно-научной предметной области: «Биология» или «География»; общественно-научная предметная область: «История», «Обществознание», «Английский язык», «Литература». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Галимуллина И.Р.	2	17	4	-	23/83%	3	17	3	-	23/86%
6Б	Ихсанова З.М.	1	20	10	-	31/68%	8	12	8	2	30/67%
6В	Кибардина Н.А.	3	14	16	-	33/56%	14	15	3	-	32/90%
6Г	Кибардина Н.А.	0	21	6	-	21/57%	8	13	3	-	24/87%
6И	Ихсанова З.М.	5	20	1	-	26/96%	14	7	3	-	24/88%
6Л	Чунтонова С.Р.	8	19	2	-	29/93 %	9	14	5		28/82 %

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Хашова Н.В.	1	17	7	-	72	3	16	6	-	76
6Б	Шафигуллина С.О.	3	18	8	1	30/70%	3	18	8	1	30/70%
6В	Шафигуллина С.О.	2	17	11	1	31/61%	2	18	10	1	31/65%
6Г	Шафигуллина С.О.	1	16	7	-	24/71%	2	15	7	-	24/71%

6И	Хашова Н.В.	5	21		-	100	8	13	5	-	81
6Л	Хашова Н.В.	6	20	3	-	90	5	17	7	-	76

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10,3%% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,6% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,1% обучающихся.

Естественно-научная предметная область

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Кудрякова А.М.	8	19	-	-	27/100%	1	24	2	-	27/93%
6Г	Кудрякова А.М.	9	15	-	-	24/100%	5	19	-	-	24/100%
6И	Кудрякова А.М.	21	4	-	-	25/100%	13	12	-	-	25/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 31,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,4% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Федосов А.А.	22	4	-	-	26/100%	5	21	-	-	26/100%
6В	Федосов А.А.	16	8	3	-	27/89%	6	18	3	-	27/89%
6Л	Федосов А.А.	21	8	-	-	29/100%	14	15	-	-	29/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 42,7% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,1% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,2% обучающихся.

Общественно-научная предметная область

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Г	Маркова Л.Н.	16	8	-	-	24/100%	15	9	-	-	24/100%
6И	Шор И.Х.	2	17	5	-	24/79%	3	17	4	-	24/83%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,6% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,3% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Шор И.Х.	5	19	1	-	25/96%	5	17	3	-	25/88%
6Л	Анненкова Н.В.	19	9	-	-	28/100%	19	9	-	-	28/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,8% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6В	Киселева Е.Ю. /Одинцова М.Н.	7	9	7	-	23/70%	6	8	9	-	23/61%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,3% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,3% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Мотушкина Т.Е.	4	19	4	-	27/85%	5	16	6	-	27/78%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 6-х классах показал, что оценки, полученные при проведении ВПР по русскому языку на 45% не совпадают с оценками по журналу; по математике в основном оценки, полученные на ВПР соответствуют журналу. В этом году впервые проводилась работа по литературе и английскому языку. И результаты, полученные на ВПР совпадают с оценками, полученными за учебный год в 6Б и 6В классах.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному выбору Рособрнадзора РФ естественно-научной предметной области: «Биология», «География», «Информатика», «Физика»; общественно-научная предметная область: «История», «Обществознание», «Английский язык», «Литература», Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Бобрик О.В.	2	14	16	-	32/50%	3	13	16	-	31/50%
7Б	Чунтонова С.Р.	4	22	6	-	32/81%	4	14	14	-	32/56%
7В	Чунтонова С.Р.	4	15	8	-	27/70%	4	9	14	-	27/48%
7Г	Чунтонова С.Р.	9	16	5	-	30/83%	9	14	7	-	30/77%
7И	Бобрик О.В.	9	10	6	-	25/76%	14	5	6	-	25/76%

7Л	Чунтонова С.Р.	5	13	5	-	23/78%	4	9	10	-	23/56%
----	----------------	---	----	---	---	--------	---	---	----	---	--------

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,4% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,9% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Хакимова З.Х.	6	16	10	-	32/69%	3	18	11	-	32/66%
7Б	Нургалиева А.И.	5	11	16	-	32/50%	4	15	13	-	32/59%
7В	Нургалиева А.И.	5	12	8	-	25/68%	6	11	8	-	32/53%
7Г	Хакимова З.Х.	11	10	10	-	31/68%	13	9	9	-	31/71%
7И	Черепанов Е.А.	15	8	1	-	24/96%	19	5	-	-	24/100%
7Л	Нургалиева А.И.	1	15	7	-	23/69%	2	13	8	-	23/65%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,2% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,8% обучающихся.

Естественно-научная предметная область

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Кудрякова А.М.	14	16	-	-	30/100%	9	21	-	-	30/100%
7Б	Кудрякова А.М.	13	18	-	-	31/100%	15	14	2	-	31/93%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,3% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Г	Федосов А.А.	22	4	-	-	26/100%	5	21	-	-	26/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Антипина Т.С. /Боровая С.И.	2	17	7	-	26/73%	1	19	6	-	26/77%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7И	Черепанов Е.А.	9	14	2	-	25/92%	11	11	3	-	25/88%
7Л	Черепанов Е.А.	4	12	7	-	23/70%	6	14	3	-	25/87%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Общественно-научная предметная область

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Щербакова Т.М.	-	16	12	-	28/57%	9	17	2	-	28/93%
7В	Щербакова Т.М.	6	8	11	-	25/56%	14	9	2	-	25/92%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,6% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,9% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Маркова Л.Н.	24	6	1	-	31/97%	24	6	1	-	31/97%
7И	Маркова Л.Н.	18	6	1	-	25/96%	17	7	1	-	31/77%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 26,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Г	Киселева Е.Ю. /Одинцова М.Н.	10	11	11	-	32/66%	8	18	6	-	32/81%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 21,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Л	Чунтонова С.Р	18	6	1	-	25/96%	8	12	1	-	25/96%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 23,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 в 7-х классах показал качественное выставление оценок по журналу. Более 80% учащихся подтвердили оценки по предмету. В этом году впервые проводилась работа по литературе и английскому языку. Результаты, полученные на ВПР по этим предметам ниже, чем оценки, полученные за учебный год в 7Л и 7Г классах.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному выбору Рособрнадзора РФ естественно-научной предметной области: «Биология», «География», «Информатика», «Физика», «Химия»; общественно-научная предметная область: «История», «Обществознание», «Английский язык», «Литература», Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А		3	17	8	-	28/71%	1	13	14	-	28/50%
8Б		2	11	10	-	23/56%	7	6	10	-	23/56%
8В		1	19	11	-	31/64%	6	17	8	-	31/74%
8Г		1	15	9	-	25/64%	7	6	12	-	25/52%

8И		2	15	6	-	23/74%	6	6	11	-	23/52%
8Л		5	13	5	-	23/78%	5	13	5	-	23/78%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58.1% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,9% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Тюленева Т.В.	2	11	16	-	29/45%	2	11	16	-	29/45%
8Б	Тюленева Т.В.	1	9	15	-	25/40%	-	10	12	-	22/45%
8В	Султанова А.Т.	1	15	18	-	34/47%	1	13	15	-	29/48%
8Г	Султанова А.Т.	1	12	15	-	28/46%	2	11	14	-	27/48%
8И	Тюленева Т.В.	3	17	5	-	25/80%	5	15	2	-	22/90%
8Л	Султанова А.Т.	1	13	13	-	27/51%	1	12	12	-	25/52%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5.2% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,3% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5% обучающихся.

Естественно-научная предметная область

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8Л	Кудрякова А.М.	14	16	-	-	30/100%	9	21	-	-	30/100%
----	----------------	----	----	---	---	---------	---	----	---	---	---------

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,3% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Захарова Г.В.	1	12	12	-	25/52%	1	12	12	-	25/52%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	Антипина Т.С. /Боровая С.И.	3	16	7	-	26/73%	5	15	6	-	26/77%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84.6% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,4% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8А	Черепанов Е.А.	7	13	4	-	24/83%	8	14	2	-	24/92%
8И	Черепанов Е.А.	5	13	1	-	19/95%	4	12	3	-	19/84%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,4% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,3% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Валова А.А.	7	16	11	-	34/68%	5	11	11	-	34/59%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,7% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96.3% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общественно-научная предметная область

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Варфоломеев А.Н.	10	19	-	-	29/100%	11	5	1	-	29/100%
8И	Варфоломеев А.Н.	8	16	1	-	25/96%	15	4	1	-	25/96:

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13,04% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,78% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8В	Варфоломеев А.Н.	6	16	6	-	28/82%	11	13	4	-	28/86%
8Г	Варфоломеев А.Н.	6	13	6	-	25/76%	8	14	3	-	25/88%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,32% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,7% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,98% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Л	Прожилова А.В. /Пичушкина И.С.	6	14	7	-	27/74%	9	15	3	-	27/89%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Чунтонова С.Р	18	6	1	-	25/96%	8	12	1	-	25/96%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 в 8-х классах показал качественное выставление оценок по журналу. Более 80% учащихся подтвердили оценки по предмету. В предметах по выбору оценка по журналу в основном совпадает с оценками, полученными на ВПР.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы по случайному выбору Рособрнадзора РФ естественно-научной предметной области: «Биология»,

«География», «Физика», «Химия»; общественно-научная предметная область: «История», «Английский язык», «Литература», Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Логиновских Л.Н.	6	11	3	-	20/85%	4	7	9	-	20/55%
10Б	Москвина Н.М.	3	26	7	-	36/80%	3	19	12	2	36/65%
10В	Москвина Н.М.	3	19	4	-	26/85%	7	11	7	1	26/72%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 34,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,3% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал завышение оценок по журналу. Менее 50% учащихся не подтвердили оценки по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Тюленева Т.В.	2	5	13	-	20/37%	-	8	10	-	18/44%
10Б	Тюленева Т.В.	4	19	14	-	37/62%	-	22	10	-	32/69%
10В	Тюленева Т.В.	1	9	18	1	28/34%	-	7	18	1	26/27%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) -78,9% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 – 2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал объективность выставление оценок по предмету.

Естественно-научная предметная область

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10В	Захарова Г.В.	17	7	2	-	26/52%	16	8	2	-	26/92%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Круглов В.И.	13	2	-	-	15/100%	12	3	-	-	15/100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10Б	Валова А.А.	9	16	13	-	38/67%	8	13	11	-	21/66%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,5 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,5% обучающихся.

Общественно-научная предметная область

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
10Б	Варфоломеев А.Н.	14	23	-	-	37/100%	19	17	1	-	37/97%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18,9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,6% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10В	Зотова А.Р. /Киселева Е.Ю..	15	7	2	2	26/84%	15	7	4	-	26/85%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,4% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Логиновских Л.Н.	8	7	3	-	18/83%	8	7	2	1	18/83%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 27,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 в 10-х классах показал качественное выставление оценок по журналу. В предметах по выбору оценка по журналу в основном совпадает с оценками, полученными на ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Не справились с выполнением заданий ВПР (получили «2») по русскому языку 5Г класс (учитель Галимуллина

И.Р.), 6Б класс (учитель Ихсанова З.М.), в 10-х классах (учитель Москвина Н.М.); по литературе в 10а классе (учитель Логиновских Л.Н.); по математике 6Б и 6В класс (учитель Шафигуллина С.О.)

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное повышение наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 28.08.2025 года № 1.. Включить в повестку педагогического совета вопрос о качественной подготовке к ВПР.

Руководителям ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применения знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
7. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

8. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

9. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;

- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;

- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;

- результаты защиты индивидуальных проектов в 10 классах;

- получение допуска к итоговой государственной аттестации;

- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору и тренировочное тестирование. Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы, индивидуальные беседы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ,
- контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля,
- пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов. Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В гимназии были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА 2025 размещена на школьном сайте.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык, математика и два предмета по выбору	Обязательные: русский язык и математика (базового или профильного уровня)
	Предметы по выбору
Устное собеседование (русский язык)	Итоговое сочинение

Итоговая аттестация учащихся IX классов

Работа по подготовке и участию в ГИА в 2024-2025 учебном году

Целью работы гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов гимназии в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед гимназией при проведении итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей гимназии для формирования социальной, личностной, образовательной и специально-деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Большое внимание в течение учебного года уделялось организации работы педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведен подробный анализ экзаменов прошлого учебного года,

пробных экзаменов в текущем учебном году по демоверсиям ФИПИ. Организовывалось обсуждение типичных ошибок обучающихся, проанализированы поэлементные анализы тренировочных работ, типичные ошибки заполнения бланков ответов, оказана методическая помощь педагогам в подборе дидактического материала и интернет-ресурсов по подготовке к экзаменам. Педагоги, имеющие высокие результаты учащихся в ГИА на протяжении последнего года или ряда лет, делятся опытом работы со своими коллегами, рассматривают актуальные и наиболее эффективные методы и формы работы с учащимися. Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач: Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА. На подготовительном этапе в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия: 1. Знакомство с нормативно-правовой базой ГИА; 2. Обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности; содержание и правила подготовки учащихся к ГИА; обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА 3. Собрание учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по теме: «ГИА, задачи, порядок и условия проведения». 4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей. 5. Сопровождения по подготовке к ГИА. Создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов; подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях; изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА; оформление информационных стендов в классных кабинетах; 6. Проведение репетиционных испытаний в течение года, для обучающихся 9-х классов в апреле проводилась IQ смена по подготовке к ОГЭ. Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам:

– по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы; – по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский), информатике.

Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года).

Все 142 выпускника 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены к экзаменам. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов:

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма баллов	средний балл 2025	средняя оценка 2024	средняя оценка 2025	в сравнении (+/-)	Успех, %	Качество, %	Кол-во набравших максимальный балл
русский	142	142	100,00 %	42	76	24		30,64	0,22	4,30	4,13	- 0,17	100,00%	83,10%	5
математика	142	142	100,00 %	50	89	3		20,57	0,14	4,10	4,33	0,23	100,00%	97,89%	0
физика	142	32	22,54%	9	21	2	0	26,25	0,82	4,05	4,22	0,17	100,00%	93,75%	0
химия	142	29	20,42%	15	9	5	0	29,65	1,02	4,62	4,34	- 0,28	100,00%	82,76%	1
информатика	142	58	40,85%	16	32	10		13,62	0,23	4,01	4,10	0,09	100,00%	82,76%	0
биология	142	24	16,90%	12	12	0	0	34,54	1,44	4,50	4,50	0,00	100,00%	100,00%	0
история	142	8	5,63%	6	1	1	0	30,25	3,78	4,25	4,63	0,38	100,00%	87,50%	0
география	142	31	21,83%	27	1	3	0	27	0,87	4,02	4,77	0,75	100,00%	90,32%	5
английский	142	19	13,38%	14	4	1	0	46	2,42	4,43	4,68	0,25	100,00%	94,74%	2
обществознание	142	73	51,41%	10	50	13		27,21	0,37	3,80	3,96	0,16	100,00%	82,19%	0
литература	142	1	0,70%	1	0	0	0	36	36,00	4,67	5,00	0,33	100,00%	100,00%	0
искусств	142	5	3,52%	5	0	0	0	38,2	7,64	4,20	5,00	0,80	100,00%	100,00%	2

Качество и успеваемость в сравнении с прошлым учебным годом:

	2023-2024			2023-2024		
предмет	Количество сдавших ОГЭ	Качество	успеваемость	Количество сдавших ОГЭ	Качество	успеваемость
математика	151	94	99,3	142	97,89%	100
Русский язык	150	84,67	100	142	83,10%	100
Английский язык	21	80,95	100	19	94,74%	100
химия	26	92,31	100	29	82,76%	100
биология	20	90	100	24	100	100

обществознание	64	71,88	98,44	73	82,19%	100
история	4	75	100	8	87,50%	100
информатика	73	83,56	100	58	82,76%	100
география	45	68,89	97,78	31	90,32%	100
физика	42	88,1	100	32	93,75%	100
литература	3	100	100	1	100	100

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие обоснованные выводы относительно качества образования:

- Отмечается значительное улучшение показателей успеваемости по таким предметам, как математика, география, физика и биология. Это свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса в указанных областях.

- Показатели по литературе остаются стабильными, демонстрируя устойчивый уровень подготовки учеников.

Таким образом, учебные успехи продемонстрировали рост преимущественно в естественнонаучных дисциплинах, в то время как по литературному направлению сохраняются высокие и стабильные результаты.

Все выпускники 9-х классов нашей гимназии, общее количество которых составило 142 человека, успешно преодолели государственную итоговую аттестацию (ОГЭ), подтвердив получение основного общего образования. Отличительные отметки продемонстрировали 8 девятиклассников, чьи выдающиеся знания были отмечены выдачей аттестата с отличием. Этот результат подтверждает успешность образовательных усилий преподавателей и показывает готовность ребят к дальнейшему обучению:

СПИСОК ОТЛИЧНИКОВ

1. Кузьмина Полина, 9В
2. Каждан Ева, 9Г
3. Нургалиева Амина, 9Д
4. Охотникова Ульяна, 9А
5. Фазлеева Диана, 9А
6. Хакимова Эмилия, 9Д
7. Васянина Милана, 9В
8. Гафурова Майя, 9Б

• Сведения о получении аттестата особого образца выпускниками 9 классов

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Аттестат особого образца	% выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца
2019/2020	154	3	2,0%
2020-2021	148	15	10,1%
2021/2022	168	14	8%
2022-2023	169	19	11,2%
2023-2024	151	16	10,59%
2024-2025	142	8	5,6%

ГИА -11

Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04-323, приказом Минобрнауки Республики Татарстан от 25.11.2024 № под-1963/24 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)», приказом МБОУ «Гимназия № 102» от 26.11.2024 № 269 «О проведении итогового сочинения и утверждении состава комиссий» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения проверки итоговых сочинений: 11.12.2024.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 80 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Учитель, работающий в 11 классе – Суходольская Светлана Леонидовна

А. Получившие зачёт:

«ЗАЧЁТ» - 80 работ, 100%

«ЗАЧЁТ» по трем критериям - 0 работ

«ЗАЧЁТ» по четырём критериям - 19 работ

«ЗАЧЁТ» по пяти критериям - 61 работа

Б.			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	80	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	80	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	80	100

	Критерий № 2	Незачет	0	0
		Зачет	80	100
	Критерий № 3	Незачет	0	0
		Зачет	79	98,8
	Критерий № 4	Незачет	1	1,25
		Зачет	74	93
	Критерий № 5	Незачет	6	7
		Зачет	68	85
		Незачет	12	15
		Зачет		

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024/25 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; □
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; □
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе; □
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; □
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; □
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс; □
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре; □
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); □
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; □
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Республике Татарстан.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
112	Без идеалов, то есть хоть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как вы понимаете это утверждение русского классика?
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?
307	За что дети могут уважать своих родителей?
404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?
510	Какая угроза способна объединить человечество?
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге

В. Количество учеников по выбранным темам:

Тема	1	2	3	4	5	6
Зачёт	3	69	7	0	1	0
Незачёт						

Из таблицы В видно, что 69 обучающихся выбрали тему № 213. Темы № 404 и № 604, не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 80 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все 80 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Гимназия №102»:

- 1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.
- 1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.
- 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.
- 1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись.

2. Учителям русского языка и литературы:

- 2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями на правописание и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении.

3.2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году следующие:

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2024	Средний балл 2025	В сравнении (+/-)
Русский язык	80	80	100,0%	0	0,0%	12	15,0%	1	1,3%	5307	70,3	66,3	-4,0
Математика Проф	80	52	65,0%	0	0,0%	8	15,4%	0	0,0%	3564	67,7	68,5	0,8
Информатика и ИКТ	80	13	16,3%	2	15,4%	1	7,7%	1	7,7%	815	59,4	62,7	3,3
География	80	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	59	73	59,0	-14,0
Литература	80	2	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	155	72,4	77,5	5,1
Физика	80	9	11,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	524	70,7	58,2	-12,5
Обществознание	80	36	45,0%	4	11,1%	2	5,6%	0	0,0%	2080	61,4	57,8	-3,6
Биология	80	14	17,5%	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	909	64,47	64,9	0,5
Химия	80	17	21,3%	0	0,0%	6	35,3%	5	29,4%	1373	69,6	80,8	11,2
История	80	8	10,0%	0	0,0%	1	12,5%	0	0,0%	513	66,3	64,1	-2,2
Английский язык	80	12	15,0%	0	0,0%	2	16,7%	1	8,3%	851	77,57	70,9	-6,7

Если сравнить результаты с результатами прошлого учебного года, то можно увидеть следующее:

	Кол-во участников в	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Кол-во участников в	Средний балл 2024	Кол-во участников в	Средний балл 2025
Русский язык	93	76,7	72,3	92	70,5	80	66,3
Математика Проф	50	68	59,0	59	69,4	52	68,5
Информатика	17	75,4	60,5	14	60,2	13	62,7

и ИКТ							
География	1	70,7	80,0	2	73	1	59,0
Литература	6	61,4	65,8	7	72,4	2	77,5
Физика	20	62,5	56,3	22	70,73	9	58,2
Обществознание	29	66	56,9	27	62,3	36	57,8
Биология	23	61,1	60,0	17	65,47	14	64,9
Химия	23	76,7	73,6	19	69,63	17	80,8
История	11	55,5	56,8	6	66,3	8	64,1
Английский язык	11	82	82,4	14	77,57	12	70,9

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- Выпускники текущего года продемонстрировали значительный прогресс в освоении ряда школьных дисциплин, показав лучшие результаты по литературе, химии и информатике.

Основные выводы:

1. Важнейшим достижением является тот факт, что абсолютно все выпускники 11-х классов (всего 80 человек) успешно сдали Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Эти результаты свидетельствуют о качественном уровне учебной подготовки и высокой мотивации выпускников.

2. **Стобальники.** Достижение учениками Силеровым Артемом и Арслановым Тимуром максимального балла в 100 на экзамене по химии является ярким показателем высокого уровня подготовки и глубоких знаний по данному предмету. Эти результаты также подчеркивают профессионализм педагога Гибадуллиной З.М., способствовавшей формированию прочной теоретической базы и развитию практических навыков у своих учащихся.

3. 10 выпускников получили аттестаты **с отличием и медали I и II степени:**

1 степени:

Гадиуллина Диана Влаимировна

Ганиева Эльвина Маратовна

Ильина Иллариия Игоревна

Макарова Полина Евгеньевна

Нургалиева Рената Равхатовна

Силеров Артем Владимирович

Тагирова Камила Алмазовна

Чистов Данил Борисович

Щербакова Камила Сергеевна

2 степени:

Зарипова Азалия Рамилевна

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Золотая медаль, аттестат с отличием	% выпускников 11 классов, получивших золотую медаль
2019/2020	95	15	15,7%
2020/2021	87	13	14,9%

2021/2022	81	5	6%
2022/2023	93	9	9,7%
2023-2024	92	16	17%
2024-2025	80	10	8%

- Вывод: Несмотря на меньшее количество выпускников (80), количество золотых медалей снизилось до 10.
- Доля медалистов сократилась до 8%.

Общая тенденция:

- Наблюдается нестабильность: сначала резкий рост числа медалистов, затем снижение.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №102 имени М.С. Устиновой» Московского района г. Казани в 2024–2025 учебном году нацеливалась на выполнение приоритетных задач: повышение качества образования путём непрерывного совершенствования профессионально-педагогических качеств сотрудников, формирование профессиональной компетентности учителей для эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и воспитание гармонично развитых личностей, адаптированных к современным условиям быстро меняющегося мира.

Основой методической деятельности стали следующие стратегические направления:

1. Нормативно-правовое регулирование.
2. Организационное и методическое сопровождение.
3. Информационно-аналитическая работа.
4. Консультативная поддержка и распространение передового опыта.

Для решения поставленных задач педагоги используют широкий спектр форм методической работы:

Коллективные формы:

- заседания педагогического совета;
- собрания методических советов;
- совместная работа методических объединений;
- научные сообщества учащихся;
- семинары и практические конференции;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- «Фестиваль наук» и предметные недели;
- внешкольные мероприятия по различным дисциплинам;
- курсы повышения квалификации педагогов.

Индивидуальные формы:

- самостоятельное профессиональное развитие;
- взаимное посещение уроков коллег;
- самоанализ педагогической деятельности;
- индивидуальные консультации;
- участие администрации в посещениях уроков;
- контроль планирования уроков.

Педагогические советы

Важнейшей составляющей методической работы стало создание тематически направленных педагогических советов, содержание которых определялось проблемами, решение которых способствовало бы совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизации инновационных методов и привлечению педагогов к научной деятельности.

В течение 2024–2025 учебного года в гимназии состоялись следующие педагогические советы:

1. «Гимназическое образование: среда для устойчивого развития школьника» (29.08.2024г.)
2. «Выпуск ученицы 9 класса МБОУ «Гимназия №102 имени М. С. Устиновой» Московского района города Казани, завершившая обучение по образовательным программам основного общего образования, выдача аттестатов об основном общем образовании»
3. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (27.12.2024)
4. «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования» (от 20.02.2025г.)
5. «Наставник и наставляемый – мы одна команда!» (27.03.2025г)
6. «О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году» (20 мая 2025г.)
7. «Допуск обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году» (22 мая 2025г.)
8. «Перевод обучающихся 1, 2–8-х, 10-х классов в следующий класс» (26.05.2025 г.)
9. Выпуск 9 и 11 классов

Вывод: Задачи педагогических советов заключались в анализе и поиске решений вопросов, связанных с повышением профессионального уровня педагогов, опираясь на реальные результаты учебно-воспитательной деятельности. Совет регулярно знакомится с опытом лучших практик учителей и учитывает актуальные потребности образовательного процесса. Принятые на совещаниях рекомендации способствуют своевременной коррекции содержания и методики преподавания.

Рекомендация: Продолжить применение креативных подходов и новых форматов проведения педагогических советов в 2025–2026 учебном году, что обеспечит разнообразие обсуждений и повысит интерес участников к решению текущих образовательных задач.

Методический совет

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли:

Э.Ф.Тахавиева – директор гимназии

Т.И.Хуснутдинова – секретарь МС

Т.В.Тюленева – руководитель МО учителей математик, физики и информатики;

Г.В.Захарова - руководитель МО учителей естественного цикла

М.Н.Одинцова - руководитель МО учителей английского языка;

Г.И.Зарипова - руководитель МО учителей татарского языка и литературы;

З.М.Ихсанова - руководитель МО учителей русского языка и литературы;

И.Н.Гаврилова - руководитель МО учителей начальной школы;

А.Н.Варфоломеев - руководитель МО учителей истории;

О.А.Романова - руководитель МО учителей физическо культуры и ОБЖ.

Т.Е.Павлова – педагог-психолог.

Цель деятельности методического совета заключается в обеспечении поддержки и сопровождения учителей в ходе их профессиональной деятельности, удовлетворяя их профессиональные потребности. Совет организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса, повышает квалификацию педагогических работников, способствует активному распространению лучших практик через публикацию материалов, использование сайта гимназии и образовательных ресурсов интернета.

Основные приоритеты работы методического совета включают создание благоприятных условий для улучшения качества учебного процесса, развитие и улучшение методов преподавания различных предметов, освоение и применение современных педагогических технологий, направленных на повышение уровня знаний учеников, формирование познавательной активности. Важнейшими аспектами являются также выявление и распространение успешного педагогического опыта среди коллег.

Методический совет тесно взаимодействует с действующими методическими объединениями посредством регулярного семинара-заседания. Каждое заседание посвящается подведению итогов работы педагогов-предметников по улучшению результатов обучения, предотвращению неудач в учебе и поддержке мотивации обучающихся. Деятельность совета направлена на достижение главной образовательной и воспитательной цели гимназии — всестороннее развитие личности ученика и учителя. Планы работы согласуются с общими образовательными задачами учреждения и основной методической темой.

В течение года методический совет эффективно руководил деятельностью методических объединений и формировал перспективные направления развития гимназии. Таким образом, работа Совета оказала положительное влияние на профессиональное мастерство учителей и качество образовательного процесса.

Итоги работы методического совета за 2024–2025 учебный год показали полную реализацию запланированных мероприятий (всего проведено 4 заседания). Методический совет предлагает продолжать координирующую роль между различными группами педагогов и поддерживать развитие инновационных направлений через проведение регулярных семинаров и обсуждений.

Главными структурными элементами методической службы гимназии выступают школьные методические объединения (ШМО). На начало текущего учебного года было создано восемь ШМО, каждое из которых занимается определенной методической темой, соответствующей общей тематике гимназии. Руководители и участники каждого ШМО утверждаются директором гимназии специальным приказом. Основная цель деятельности школьных методических объединений состоит в организации методической поддержки учителей. В гимназии функционируют следующие объединения:

- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Захарова Г.В.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ихсанова З.М.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Гаврилова И.Н.);
- МО учителей татарского языка и литературы (руководитель Зарипова Г.И.);
- МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Тюленева Т.В.);
- МО учителей английского языка (Одинцова М.Н.);
- МО учителей истории (А.Н.Варфоломеев);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (О.А.Романова).

Формы организации и проведения ШМО

Для эффективной реализации целей школьного методического объединения используются разнообразные формы работы:

- **Заседания МО:** Обсуждение новинок педагогической литературы, доклады учителей, направленные на обмен опытом и обсуждение актуальных проблем.
- **Взаимопосещение уроков:** Педагоги посещают занятия друг друга, оценивая методики и подходы, применяемые коллегами.

- **Открытые мероприятия и уроки:** Проведение открытых занятий и мероприятий, доступ к которым открыт другим учителям и гостям.
- **Сотрудничество с библиотекой:** Использование библиотечных ресурсов для подготовки методических материалов и консультаций.
- **Использование информационных технологий:** Интеграция цифровых инструментов в учебную и внеклассную деятельность.
- **Публикации:** Подготовка статей, пособий и других публикаций, связанных с развитием образования.
- **Участие в профессиональных конкурсах:** Повышение квалификации путем участия в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты деятельности ШМО

Все темы методических объединений были связаны с основной методической темой гимназии и соответствующими ей задачами. Каждый руководитель методического объединения провел 4-5 заседаний, охватывающих как теоретические аспекты, так и конкретные вопросы практики обучения и воспитания. Основные проблемы, рассмотренные на заседаниях, касались ключевых вопросов, интересующих весь педагогический коллектив.

Заключение:

Проведенная работа показала полное соответствие методической темы и содержания деятельности школьных методических объединений актуальным целям гимназии. Заседания проводились качественно, содержательные обсуждения сопровождались аналитическими выводами, позволившими провести полезные методические обобщения.

Предметные недели

Предметная неделя представляет собой особую форму учебной деятельности, имеющую значительное воздействие на личностное развитие учащихся. Она стимулирует у школьников повышенный интерес к изучению предмета, побуждая их активно заниматься самостоятельным поиском необходимой информации в литературе, словарях, справочных изданиях и популярной научной литературе. Участвуя в мероприятиях предметной недели, ученики стремятся проявить себя, развивая такие важные навыки, как планирование собственной деятельности и самоконтроль. Им приходится задействовать свои интеллектуальные ресурсы, расширять кругозор и углублять знания.

В соответствии с планом методической работы гимназии и графиком были проведены школьные предметные недели и были направлены на повышение учебной мотивации школьников, развитие познавательного интереса, формирование ключевых компетентностей и личностных качеств учащихся.

Всего было проведено 9 предметных недель по следующим направлениям:

- математика, информатика, физика,
- русский язык и литература,
- иностранный язык,
- история и обществознание,
- естественнонаучный цикл,
- начальная школа,
- татарский язык,
- физическая культура,
- молодых педагогов.

С 11 ноября по 16 ноября 2024г. в гимназии прошла Неделя русского языка и литературы. Обучающихся ждали увлекательные викторины, конкурсы, библиотечные уроки,

встречи с литературными героями. Открытие началось с выставки книг писателей-юбиларов. Были проведены квиз «Мир фразеологизмов» (7 классы), игра «Звездный час» (9 классы), игра «Кто хочет стать миллионером?» (10-11 классы), игра «Умники и умницы» (8 классы), конкурс на лучшее чтение любимого художественного произведения (5,6 классы), конкурс «Живая классика-самый знающий» (10 классы), открытый урок «Два музыкальных посвящения» (6 класс), инсценировка басен Крылова (5 классы). Все мероприятия были направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; повышение общей языковой культуры; воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре родного края.

Неделя экологии в гимназии — замечательная возможность привить детям любовь к природе, научить бережному отношению к окружающей среде и развить экологическое сознание. Такие мероприятия помогают ребятам осознать важность защиты природы и формируют ответственное отношение к ресурсам планеты.

Предметная неделя экологии (9.12-14.12) проходила в рамках реализации образовательной программы гимназии с целью формирования у учащихся осознанного отношения к природоохранительной деятельности, воспитания чувства ответственности за состояние окружающей среды и развития экологической культуры.

Мероприятия были организованы по нескольким направлениям:

- Проведение лекций и бесед о роли природы в жизни человека и необходимости её сохранения.
- Подготовка презентаций и рефератов на темы экологии и устойчивого развития.
- Практические занятия, направленные на изучение методов переработки отходов и энергосбережения.
- Творческие конкурсы рисунков и плакатов на тему защиты окружающей среды, интеллектуально-развлекательные мероприятия «Эко-квиз», «Топ-эколог», «Кроссворды».
- Акции «Пластик НЕ фантастик», «Собирай крышки – спасай жизни».

В эконеделе принимали участие все обучающиеся гимназии, из них активно проявляли себя ученики младших и средних классов, участвовавшие в конкурсе творческих работ, старшеклассники принимали участие в дебатах и круглых столах, посвященных актуальным вопросам экологии.

Эта неделя особенно примечательна тем, что инициатором и организатором стал ученик 11-го класса Гамзов Владимир. Его ведущая роль подчеркивает стремление молодых людей брать ответственность за будущее нашей планеты и вдохновляет остальных на активную позицию в защите окружающей среды.

Такой опыт позволяет подросткам раскрыть лидерские способности, проявить инициативу и творческие подходы, а также развивает важные социальные компетенции: умение договариваться, распределять обязанности и эффективно управлять временем.

Неделя экологии выделяется тем, что помимо традиционных мероприятий, была организована уникальная выставка экологического оборудования и проведены увлекательные мастер-классы. Такое разнообразие подходов позволило привлечь внимание широкой аудитории и сделать события интересными и полезными для всех участников.

Выставка экооборудования продемонстрировала технологии и устройства, помогающие экономить ресурсы и снижать негативное воздействие на окружающую среду.

Мастер-классы же позволили участникам применить теоретические знания на практике. Например, дети учились создавать предметы интерьера из переработанных материалов.

Основные результаты недели экологии:

- Превращение идеи экологии в практику повседневной жизни гимназистов посредством практических действий.
- Ознакомление учащихся с основами ресурсосберегающих технологий и способами утилизации бытовых отходов.

- Освоение приемов экологически грамотного поведения в быту и общественных местах.
- Укрепление позитивного восприятия окружающего мира и понимания своей личной ответственности перед природой.

Подобные мероприятия способствуют не только обучению, но и укреплению эмоциональной связи с природой, развивают уважение к её богатствам и готовность лично содействовать сохранению экосистемы Земли. Таким образом, данная неделя становится значительным этапом в развитии экологического сознания у подрастающего поколения.

Стартовавшая с 20 января неделя «Движение Первых» представляет собой серию значимых мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни, патриотизма и активного гражданского участия молодёжи.

Главная цель недели— создать пространство для самореализации талантливой молодёжи, обеспечить условия для проявления лидерских качеств и поддержать юных лидеров в их инициативе. Неделя наполнена яркими событиями, соревнованиями, творческими конкурсами, общественными проектами: классные часы «Орленок-Лидер», классные встречи «Движение Первых», «Детские организации», мастер-классы, «Свое дело», «Следы первооткрывателей», культурные пересменки и тд.

Яркая программа недели, наполненная множеством интересных мероприятий, направлена на всестороннее развитие личности ребёнка и приобретение важных жизненных навыков. Помогают формировать лидерские качества, раскрывать потенциал каждого ребенка, учить принимать правильные решения и нести ответственность за свои поступки.

С 3 февраля в гимназии прошла предметная неделя истории и обществознания, направленная на расширение исторических познаний и глубокое осмысление социальных явлений прошлого и настоящего.

Цель проведения этой недели заключалась в следующем:

- Пробуждение интереса учащихся к историческому наследию и современным социальным реалиям.
- Формирование навыков аналитического мышления и самостоятельного изучения исторических источников.
- Воспитание уважительного отношения к традициям народов России и мировой цивилизации.
- Развитие умений анализировать исторические факты и процессы, оценивать влияние исторических событий на современное общество.
- Основу мероприятий составили различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Круглые столы, презентации где ученики выступали с докладами и дискуссиями по актуальным историческим и социологическим проблемам.

Интеллектуальные игры и викторины, конкурсы (конкурс плакатов о ВОВ, конкурс исторических цитат), призванные проверить знания и расширить кругозор учащихся.

Экскурсия в музей посвященный героям молодого гвардейцам.

Открытый урок в 11В классе (учитель И.Х.Шор), позволяющие погрузиться глубже в историю и понять ключевые аспекты социального развития человечества.

Участники отметили интересный и содержательный характер мероприятий, выразив пожелание продолжить такую форму работы в будущем. Результаты недели подтверждают целесообразность проведения подобных мероприятий и показывают положительную динамику в изучении гуманитарных дисциплин нашими учащимися.

В феврале проходила тематическая неделя татарского языка и литературы, посвящённую знакомству учащихся с богатой историей и культурой татарского народа. Целью мероприятия было

развитие интереса к национальному языку, литературе и искусству, воспитание любви и уважения к многонациональной культуре России.

В течение недели состоялись разнообразные интересные и познавательные мероприятия:

- Классные часы, рассказывающие о знаменитых писателях и поэтах Татарстана, особенностях национального фольклора и литературных традиций (Родной язык – душа народа)).
- Конкурсы чтецов, поэтические чтения, конкурс рисунков по произведениям «Татарские произведения в глазах детей», интеллектуальная игра «Тамчы шоу», викторина «Без белэбез!», проектная работа «Писатели и поэты татарской литературы».

Особенное внимание уделялось изучению обычаев, традиций и праздников татарского народа, что помогло обогатить представление школьников о культурных ценностях, формирующих национальную идентичность.

Важнейшим результатом прошедшей недели татарского языка стало повышение интереса учащихся к изучению языка и культуры, укрепление дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей, а также развитие лингвистических и культурных компетенций школьников.

21 февраля стартовал цикл мероприятий, посвященный предметной неделе математике, информатике и физике. В рамках недели было запланировано проведение занимательных уроков, интеллектуальных игр, олимпиад, призванных укрепить интерес учащихся к данным дисциплинам и способствовать развитию их творческих способностей и логического мышления. Важнейшими задачами недели являлись углубленное изучение математики, информатики, физики, интеграция теории и практики, поддержка талантливых учеников и пропаганда современных достижений науки и техники.

Предметная неделя химии, биологии и географии (10.03-15.03.2025) была посвящена привлечению учащихся к глубокому пониманию естественных наук и формированию у них научного мировоззрения. За время проведения недели педагоги подготовили и провели ряд мероприятий, которые сочетали научные знания и практикоориентированные задания.

Целью недели являлось создание условий для развития интереса к естественным наукам, расширения кругозора и приобретения базовых навыков экспериментальной работы. Программа мероприятий позволила познакомить школьников с новыми методами познания окружающего мира, выявить наиболее одарённых учеников и заинтересовать их перспективами научной карьеры.

Среди основных направлений работы выделялись:

- Химия: организация лабораторных практикумов, демонстрационных экспериментов, выявление связей химической науки с жизнью и производством («Химический квиз», «Химический бум» для учащихся начальных классов)..
- Биология: проведение конкурса макетов, конкурса «Айболит», кроссвордов итд.
- География: виртуальное путешествие по странам и континентам, обсуждение глобальных климатических изменений, проведение географической игры «Географическая карта», конкурс плакатов «Природа родного края».

Все мероприятия проходили живо и интересно, обеспечивая максимальную вовлечённость учащихся. Многие школьники получили возможность продемонстрировать свои знания и умения, поучаствовать в конкурсах и олимпиадах.

Особый акцент сделан на междисциплинарные связи между химией, биологией и географией, подчёркивающие единство природы и зависимость человеческого существования от правильного обращения с природными ресурсами.

Результатом проведённой недели стало увеличение числа увлечённых наукой учеников, улучшение показателей успеваемости по указанным предметам.

Предметная неделя английского языка была организована (17.03 по 22.03) с целью повышения интереса учащихся к английскому языку, обогащения их знаний и формирования коммуникативной компетенции. Основной задачей мероприятия стало создание условий для активизации владения языком и демонстрации полученных навыков в различных формах работы.

Предметная неделя по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания изучаемого языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Все мероприятия Недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском языке, развивать творческие способности в различных предметных областях: изобразительная, музыкальная, литературная и др. с использованием иностранного языка. План Недели был выполнен полностью, все мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

С 31 марта по 5 апреля была проведена предметная неделя начальной школы. В рамках Недели обучающиеся 1-4 классов приняли участие в литературной викторине «Сказочный денек». Ребята вспомнили персонажей русских народных сказок, разгадывали загадки, инсценировали эпизоды сказок. 30 марта проходила выставка рисунков на тему «Весна, весна на улице, весенние деньки!». Выставка была оформлена Басаргиной О.В. и Корниловой Н.А. Далее эту тему продолжил конкурс чтецов. Ученики 1-4 классов читали стихи известных детских поэтов и классиков. Продолжением недели был конкурс рисунков на асфальте на тему «Пусть мир станет ярким!». В этот же день среди команд учеников 4 классов проходило интеллектуальное состязание «Своя игра» (Отв. Халилова М.В.) Команды сами выбирали себе задания и, таким образом, набирали для своей команды очки. Кто больше заработает очков, тот и станет победителем. Первое место заняла команда 4 А класса, второе место – 4 Б класс, а третье место заняла команда 4 Г класса. 1 и 2 апреля в группах продленного дня проходили мастер-классы по плетению фенечек (Отв. Сабирзянова А.Р.) и по изготовлению леденца на палочке в технике оригами (Отв. Комиссарова М.А.). А воспитатели Ахунова И.Г. и Галеева Р.С. провели музыкально-литературную викторину «В гостях у сказки». 3 апреля проходила олимпиада «Самый умный выпускник начальной школы» среди учеников 4-х классов. Всего их было 18 человек, самых эрудированных, самых умных и всесторонне развитых детей. Участникам было предложено 15 разноплановых заданий. Это: распределить исторические события в хронологическом порядке, вставить пропущенные буквы в тексте, определить художников известных картин, решить примеры в столбик в уме и т.д. Победителем стала ученик 4Е класса Николаев Николай (кл.рук. Потапова М.С.) В этот же день прошел Математический КВИЗ «Плюс-минус». Каждый класс выбрал команду в составе 5 человек, которые показали своё умение работать слаженно, выполняя задания математического характера. И завершилась предметная неделя начальной школы фестивалем «Когда зажигаются звёзды» (Организатор: Басаргина О.В.)

Итогом предметной недели начальной школы стали:

- Повышенный интерес младших школьников к учебным предметам благодаря увлекательным и необычным формам подачи материала.
- Раскрытие творческих способностей учащихся через участие в конкурсах, играх и викторинах.
- Укрепление навыков общения и командной работы в процессе общих мероприятий.
- Развитие познавательной активности и желания узнавать новое.
- Положительные эмоции и удовольствие от учебы, создающие комфортную атмосферу для дальнейшего обучения.

Предметная неделя физической культуры и ОБЖ, проходившая в апреле, стала настоящим праздником здоровья, спорта и безопасности. Учебные дни наполнились многообразием ярких событий, охвативших весь спектр физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности.

Учителя физической культуры организовали насыщенный спортивный календарь, включавший массовые соревнования по популярным командным играм — волейболу и баскетболу. Соревновательный дух объединил школьников разных возрастов, создавая дружественную атмосферу и привлекая внимание к пользе регулярных физических нагрузок. Состоялся увлекательный конкурс рисунков «Я выбираю спорт», позволивший юным художникам выразить своё видение спорта и его значения в жизни человека. Работы отличались искренностью и фантазией, вызывая восхищение зрителей.

Ещё одним заметным мероприятием стало соревнование «Весёлые старты», ставшее традиционным развлечением, доступным каждому участнику независимо от возраста и уровня спортивной подготовки. Общая атмосфера недели заряжала энергией и радостью, способствовала сплочённости коллективов и поддерживала активный образ жизни. Такие мероприятия доказывают, что физическая подготовка и безопасность являются важными составляющими гармоничного развития каждой личности.

Предметные недели, прошедшие в гимназии, стали значимым элементом учебного процесса, способствующим развитию интереса учащихся к различным областям знаний, повышению мотивации и качественного усвоения материала. Было организовано большое количество мероприятий, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Наблюдения показали, что во время урочных и внеклассных предметных мероприятий с удовольствием принимают участие все ученики, независимо от успеваемости. Очень часто то, что кажется на уроке трудным и неинтересным, в процессе игры усваивается проще, быстрее и с большим интересом.

Все материалы по предметным неделям оформлены в папку «Фестиваль наук» на сайте гимназии.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение метапредметных предметных недель в учебном процессе.
2. Отметить хорошую работу всех учителей- предметников при подготовке и проведении предметных недель.
3. Применять разнообразные виды деятельности: квесты, конференции, мастер-классы, творческие конкурсы, онлайн-трансляции и вебинары.
4. Своевременно публиковать анонсы и отчёты о событиях на сайте гимназии.

Фестиваль наук в гимназии

12 мая 2025 года в стенах нашей гимназии прошёл уникальный праздник науки — фестиваль, приуроченный к знаменательному событию: исполнилось ровно сто лет со дня рождения первого и ректора нашего учебного заведения Марии Сергеевны Устиновой. Фестиваль стал ярким событием, объединившим талантливых ребят, увлечённых наукой и исследованиями. Программа праздника включала в себя две насыщенные части:

Часть первая: защита исследовательских проектов

В рамках фестиваля состоялась традиционная защита научных проектов, в которой приняли участие учащиеся разных классов. Ребята представили свои собственные научные изыскания,

эксперименты и открытия, демонстрируя полученные ими знания и умения. Это мероприятие позволило детям почувствовать себя настоящими учёными, проводящими серьёзные исследования и делающими первые шаги в науке.

Учащиеся поделились своими разработками в области физики, химии, биологии, математики и информатики. Среди представленных работ выделялись проекты, связанные с экологией, новыми технологиями и медициной. Особенно впечатлили зрителей проекты, посвящённые созданию экологически чистых источников энергии и развитию робототехники.

Часть вторая: мини-конференция юных исследователей

Вторая часть фестиваля стала площадкой для обмена знаниями и впечатлениями. В рамках конференции юные исследователи представляли свои доклады и делали яркие презентации, сопровождаемые демонстрациями опытов и экспериментов. Участники могли задать вопросы спикерам, обсудить идеи и даже поучаствовать в некоторых экспериментах лично.

Особенное внимание привлекли работы, затрагивающие актуальные вопросы современности: альтернативные источники энергии, искусственное выращивание растений, медицинские технологии будущего. Многие работы отличались глубиной анализа, оригинальностью подхода и высоким уровнем исполнения.

Итоги фестиваля

Фестиваль прошёл на высоком уровне и оставил массу положительных эмоций у всех участников. Мероприятие стало настоящим праздником науки, творчества и общения, продемонстрировав высокий уровень подготовки наших учащихся и успешность системы дополнительного образования в гимназии.

Благодаря такому празднику мы смогли увековечить память о нашем первом руководителе, продолжив её дело и вдохновляя новое поколение детей и подростков идти вперёд и стремиться к новым научным вершинам!

Ответ

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов играет ключевую роль в улучшении качества образовательного процесса и достижении высоких результатов в обучении. Для достижения этой цели используется широкий спектр форм и методов методической работы, включая традиционные и современные подходы.

Среди наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства можно выделить:

- **Семинары.** Семинары позволяют педагогам обмениваться опытом, получать новые знания и осваивать современные методы обучения. Они способствуют формированию единой педагогической культуры и укреплению межпредметных связей.
- **Методические недели.** Такие мероприятия предоставляют возможность организовать масштабные события, направленные на привлечение внимания к определённым дисциплинам и вовлечение педагогов в активные дискуссии по вопросам методики преподавания.
- **Методические совещания.** Совещания служат инструментом оперативного решения текущих вопросов, возникающих в практике преподавания, и помогают быстро реагировать на изменения требований к качеству образования.
- **Открытые уроки и внеурочные занятия.** Открытые уроки демонстрируют лучшие практики ведения уроков, стимулируют творчество и повышают профессиональный уровень преподавателей.
- **Мастер-классы.** Мастер-классы направлены на передачу уникальных методик и приёмов, проверенных временем и доказавших свою эффективность.
- **Обмен опытом работы.** Этот подход позволяет каждому учителю поделиться своим успешным опытом и результатами, обогатив тем самым общий фонд знаний и подходов к обучению.

○ **Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.** Беседы проводятся с целью выявления индивидуальных потребностей педагогов и оказания адресной поддержки в совершенствовании их профессионализма.

Помимо внутренних мероприятий, важную роль играют внешние формы повышения квалификации, такие как участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

○ **Федеральный уровень** включает всероссийские конкурсы, форумы и конференции, позволяющие познакомиться с новейшими тенденциями в образовании и передать собственный опыт широкой аудитории.

○ **Региональный уровень** представлен региональными конкурсами, конференциями и семинарами, дающими возможность обмена опытом с представителями соседних регионов и установления партнёрских отношений.

○ **Муниципальный уровень** охватывает городские мероприятия, курсы повышения квалификации и встречи с ведущими специалистами региона, что способствует оперативному внедрению нововведений и поддержанию высокого уровня профессиональной компетентности.

Таким образом, многообразие форм методической работы обеспечивает комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса и уровне успеваемости учащихся.

ГРАНТЫ И КОНКУРСЫ				
Грант «Наш новый учитель»	РТ	Сунгатова Камиля Ильсуровна Хабибрахманова Фарида Ильнуровна	победители	
Грант «Алгарыш»	РТ	Одинцова Майя Наилевна	победитель	
Грант на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов Муниципальных автономных и бюджетных ОУ	муниципальный	Зайцева Ксения Сергеевна	победитель	
Грантовый конкурс «Вклад в поколение»	РФ	Черепанов Е.А	победитель	
«Учитель года»	район	Одинцова М.Н. Чунтонова С.Р.	участие 1 место 2 место – город РТ - участие	
6 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	РФ	10 класс	Диплом степени 1	Боровая Светлана Игоревна
VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В	РФ	Методическая разработка и программы тестирования	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна

СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»		«Входное диагностическое тестирование по информатике (10 класс - базовый курс)»		
Грант «Наш новый учитель»	Республиканский		Победитель	Хабибрахманова Ф.И.
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок "Весенний манифест»	Всероссийский		2 место	Хабибрахманова Ф.И.
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Всероссийский		1 место	Хабибрахманова Ф.И.
Всероссийский конкурс учебно - методических разработок по начальному образованию "Грани мастерства"	Всероссийский		Жду результат	Потапова М.С.
Профессиональный конкурс для педагогов " Лучшая методическая разработка" в рамках федерального проекта " Современная школа"	РФ		Жду результат	Потапова М.С.
Конкурс наставников и технологических лидеров «ТехноФокус»	РФ		участник	Баранова Т. А.
V межрегиональный конкурс методических разработок «Золотая коллекция».	РФ		участник	Баранова Т. А.
V конкурс методических разработок «Золотая коллекция» в рамках работы Ассоциации организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»	Межрегиональный (Консорциум)	Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Водоём – дом из воды»	Призер	Басаргина О.В.
Конкурс «Растим читателя» на лучшую методическую разработку по продвижению и поддержке чтения детей, семейного чтения	Всероссийский	Буктрейлер «900 долгих дней и ночей. О блокадном Ленинграде в рассказах для детей»	1 место	Басаргина О.В.

VIII педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский		Победитель 1 степени	Растегаева М.С.
Конкурс на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов	Город		Участник	Растегаева М.С.
«Мы – наследники Великой Победы» ИРО РТ	Республиканский		Участник	Филипповская К.В.
VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»	РФ	Методическая разработка и программы тестирования «Входное диагностическое тестирование по информатике (10 класс - базовый курс)»	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
НПК «Рождественские чтения»	республиканский		Диплом 2 место	Зарипова Г.И
Научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	республиканский		Диплом 3 место	Зарипова Г.И
Мастер –класс 5 Зональная научно-практическая конференция «Сердцем прикоснись к подвигу» имени Гильфанова Ф.А.			Диплом 2 степени	Киямова Зульфия Сагитовна
СМИ «Фонд XXI века» Сценарий урока	Всероссийский		Победитель	Кожевникова О.А.
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Школа современного педагога» с публикацией материала внеклассного мероприятия	РФ		Диплом победителя	Киселёва Е.Ю.
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2024» по	РФ	учитель	Сертификат участника	Зайцева Ксения Сергеевна

английскому языку, 2024г.				
Первая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей английского языка “ELT Stars” организованной Казанской региональной ассоциацией учителей и преподавателей английского языка Kazan RegELTA, ТПГ Национальной ассоциации преподавателей английского языка Российской Федерации NATE Russia, совместно с с Бюро образовательных проектов Edu Wow	РТ	учитель	Призёр	Зайцева Ксения Сергеевна
Конкурс на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов муниципальных автономных и бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани», 2024г.	РТ	учитель	Победитель	Зайцева Ксения Сергеевна
заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые учителя», 2024 г	РФ	учитель	Победитель	Зайцева Ксения Сергеевна
14 республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	РТ		3 место	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
Республиканская НПК учащихся «Хроники Великой Победы»	городс кой этап	библиотекарь	лауреат	Возняк Е.Л.

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Одним из приоритетных направлений деятельности методической службы гимназии является постоянное повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Курсовая система повышения квалификации занимает особое место в данном процессе, поскольку позволяет учителям регулярно обновлять свои знания, знакомиться с последними научными достижениями и современным профессиональным опытом.

Педагоги нашей гимназии осознают необходимость постоянного роста и совершенствования, именно поэтому они регулярно участвуют в программах повышения квалификации. Основными целями прохождения курсов являются:

- обогащение профессиональных знаний;
- ознакомление с достижениями современной науки и актуальной практикой;
- приобретение новых компетенций и расширение круга используемых педагогических техник и технологий.

В период с сентября 2024 года по май 2025 года курсовую подготовку успешно завершили следующие педагоги:

Султанова Талиповна	Азина	«Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»	КФУ	,36ч
		Деятельность учителя математики в повышении уровня образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи»,16 часов),	КПФУ	72ч
Тюленева Витальевна	Татьяна	«Математика: актуальные вопросы и основные направления преподавания в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»(в том числе «Навыки оказания первой помощи»,16 часов),	ИРО РТ	72ч
Нургалиева Ильхамовна	Алсу	Подготовка работников пунктов проведения экзамена, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации основного общего образования»	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»	24 ч.
		Цифровая экосистема ДПО	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
Валова Андреевна	Ангелина	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	140
Валова	Ангелина	Цифровая грамотность педагога :	Всероссийский форум	36

Андреевна	использование инструментов робототехники	«Педагоги России: инновации в образовании»	
Валова Ангелина Андреевна	Технологии организации реализации Программы воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	72
Валова Ангелина Андреевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	140
Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна	Химия. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего и общего образования	ГБУ РЦМКО	
Захарова Галина Владимировна	Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	72
Захарова Галина Владимировна	Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ»	36
Фазылова Юлия Викторовна	Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	72

Фазылова Викторовна	Юлия	Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ»	36
Фазылова Викторовна	Юлия	Курсы обучения экспертов по подготовке к проверке ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году	ГБУ РЦМКО	
Фазылова Викторовна	Юлия	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Годсемьи: стратегии и практики для развития личности и общества»		36
Федосов Артемович	Александр	«Значимый взрослый»: -Значимый взрослый для подростка из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных видах профилактического учета		
Мирсияпова Т.И.		«Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации»	ИРО РТ	56
Мирсияпова Т.И.		«Функциональная грамотность; развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»	КФУ	36
Зарипова Г.И.		«Конструирование уроков татарского языка на основе требований ФГОС		
Потапова М.С.		Персонифицированный подход к обучению и воспитанию в начальных классах через гармонизацию целей семьи и		

	школы. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»		
Баранова Т.А.	Педагогика и методика начального образования	Курсы профессиональной переподготовки в НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования	
Баранова Т.А.	Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования»	ИРО РТ 11.02.2025 по 20.02.2025	56ч
Абдельманова Э.А.	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрав России 10.02.2025 по 21.02.2025	16 ч.
Басаргина О.В.	Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (г. Москва) 02.12.2024 – 20.12.2024 г.	16 часов
Басаргина О.В.	Персонифицированный подход к обучению и воспитанию в начальных классах через гармонизацию целей семьи и школы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» 11.02.2025 - 20.02.2025 г.	56 часов
Басаргина О.В.	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ 16.06.2025 – 20.06.2025 г.	36 часов
Сабирзянова А.Р.	«Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования»	. (с11.02.2025-20.02.2025 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»)	
Филимонова О.А.	«Цифровые образовательные инструменты в деятельности учителя начальных классов»	КФУ	

Кожевникова О.А.	.«Цифровые образовательные инструменты в деятельности учителя начальных классов»	ГАОУДПО «Институт развития образования РТ»	56 часов.
	. «Обучение педагогических работников навыков оказания первой помощи»	ФГБУ ВО Казанский ГМУ	16 часов
Алексеева И.И.	Персонифицированный подход к обучению и воспитанию в начальных классах через гармонизацию целей семьи и школы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» 11.02.2025 - 20.02.2025 г.	56 часов
	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ 16.06.2025 – 20.06.2025	36 часов

Вывод: обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят по плану. У всех педагогов гимназии пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогов выступает значимым фактором оценки качества образования и способом объективного определения уровня их профессиональной компетентности. Регулярный мониторинг профессионально-педагогических способностей учителей позволяет выявлять перспективы дальнейшего развития, формировать кадровый резерв и обеспечивать стабильность и высокое качество образовательного процесса.

В 2024—2025 учебном году процедуру аттестации успешно прошли следующие педагогические работники:

Ахунова Ирина Геннадьевна	высшая
Варфоломеев Андрей Николаевич	высшая
Хасанова Райхана Мубаракновна	высшая
Алексеева Инна Игоревна	высшая
Боженко Олгга Сергеевна	высшая
Зотова Аида Рафаиловна	высшая
Захарова Галива Владимировна	высшая
Мирсияпова Тансылу Ильясовна	высшая
Поваренкова Марина Геннадьевна	высшая
Тюленева Татьяна Витальевна	высшая
Хабибрахманова Римма Рафаэлевна	высшая
Одинцова Майя Наилевна	высшая
Маркова Любовь Николаевна	первая
Макарова Ксения Юрьевна	первая

В гимназии создана продуманная и четкая структура проведения аттестации, обеспечивающая максимальную прозрачность и справедливость процесса. Вот ключевые моменты, подтверждающие эффективность организации аттестации:

- Были своевременно изданы нормативные документы, регулирующие порядок проведения аттестации.
- Определены точные сроки подачи документов и прохождения процедуры аттестации.
- Организованы консультативные мероприятия для педагогов, готовящихся пройти аттестацию.
- Разработан подробный регламент, содержащий критерии оценки квалификации и уровни профессиональной компетентности.
- Составлен перечень аттестуемых педагогов, соответствующий общему расписанию и целям образовательной политики.

Эта подготовка позволила создать оптимальные условия для успешной аттестации большинства педагогов, что, безусловно, отразилось на росте их профессионального мастерства и общем результате образовательной деятельности.

Влияние аттестации на педагогический коллектив

Анализируя проведенную работу, можно уверенно сказать, что большинство педагогов гимназии имеют большой стаж работы и обладают значительным опытом, подтвержденным высокими квалификационными категориями. Количество педагогов, проходивших аттестацию и подтвердивших либо получивших квалификационные категории, значительно увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Вот некоторые факты, свидетельствующие о положительном влиянии аттестации:

- Значительная доля педагогического корпуса имеет высшую и первую квалификационные категории.
- Наблюдается тенденция увеличения числа педагогов, претендующих на получение высших квалификационных уровней.
- Большинство педагогов проявляют активную позицию в отношении собственного профессионального роста и самосовершенствования.

Таким образом, благодаря грамотно организованной процедуре аттестации удалось существенно повысить средний уровень квалификации педагогов, укрепить команду профессионалов и создать основу для устойчивого качества образования в гимназии.

Диссеминация опыта

Диссеминация педагогического опыта представляет собой важный элемент повышения качества образовательного процесса, позволяя делиться лучшими практиками, идеями и методами преподавания среди широкого круга специалистов. За прошедший учебный год в гимназии были организованы и проведены многочисленные мероприятия, направленные на популяризацию опыта педагогов и продвижение успешных идей.

Основными формами диссеминации опыта стали:

- **Конференции и семинары:** Учителя активно участвовали в городских, региональных и российских конференциях, представляя материалы исследований и авторских разработок.
- **Методические объединения:** Внутришкольные и межшкольные методические объединения создавали пространство для обмена опытом и представления инновационных решений.
- **Научно-практические публикации:** Педагоги публиковали статьи, методические рекомендации и учебные пособия, распространяя полученный опыт в профессиональном сообществе.
- **Представления уроков и мастер-классов:** Опытные специалисты демонстрировали эффективные методики преподавания и привлекали внимание коллег к передовым практикам.

○ **Электронные ресурсы:** Широко использовались цифровые платформы и сетевые сообщества для размещения презентаций, видеоуроков и интерактивных материалов.

Курсы повышения квалификации по теме «Деятельность учителя математики в повышении уровня образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»	РТ	Выступление по теме «Некоторые приемы развития креативного мышления школьников»	Сертификат	Султанова Азина Талиповна
Курсы повышения квалификации по теме: «Математика: актуальные вопросы и основные направления преподавания в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	РТ	Выступление по теме: «Использование математических задач формата TIMSS, PISA на уроках математики»	Сертификат	Тюленева Татьяна Витальевна
Республиканский очный обучающий семинар «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом участников ГИА в 2024 году» для экспертов по химии. ГБУ РЦМКО	Республиканский		Выступление	Гибадуллин а Зульфия Мухаметгал иевна
VIII Всероссийская педагогическая конференция «Маховские чтения» (Консорциум)	Всероссийский		Выступление	Захарова Галина Владимировна
Выездное заседание комиссии «Географическое и экологическое образование» регионального отделения Межрегиональной ассоциации учителей географии России и кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов КФУ в г.Алексеевск	Республиканский		Участие в работе круглого стола	Захарова Галина Владимировна
Заседание регионального отделения РГО	Республиканский		Участие в работе круглого стола	Захарова Галина Владимировна
Семинар по согласованию	Республиканский		Выступление	Захарова

подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2025года, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»	ский		ие	Галина Владимировна
Семинар для учителей географии «Особенности подготовки к ГИА по географии в 2024 -2025 учебном году», КФУ, РЦМКО	Республиканский		Выступление	Захарова Галина Владимировна
Городской семинар для учителей географии «Подготовка к ГИА по географии на завершающем этапе»	Муниципальный		Выступление	Захарова Галина Владимировна
Заседание районного методического объединения учителей географии Кировского и Московского районов города Казани «Роль информационно-образовательной среды в формировании метапредметных компетенций на уроках географии»	Районный		Выступление	Захарова Галина Владимировна
Встреча учителей с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А.Музаевым	Республиканский		Участие в работе круглого стола	Захарова Галина Владимировна
Заседание районного методического объединения учителей географии Кировского и Московского районов города Казани «Роль информационно-образовательной среды в формировании метапредметных компетенций на уроках географии»	Районный		Выступление на тему: «Изменения в заданиях при подготовке к экзаменам»	Фазылова Юлия Викторовна
Семинар гимназии №102 «Влияние религии на духовно-нравственные ценности человека»	Республиканский		Открытый Урок ОДНКР. «Современные подходы к организации нравственн	Федосов Александр Артемович

			о-патриотического воспитания школьников»	
Семинар учителей физкультуры и ОБЖ	Всероссийский		КФУ Елабужский институт	Романова Ольга Анатольевна
Экспертная группа при проведении оценки качества программ дополнительного профессионального образования	Республика		ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ	Романова Ольга Анатольевна
Член Жюри муниципального этапа Всероссийской(республиканской) предметной олимпиады по физкультуре среди школьников	Республика		МБУДО городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г. Казань	Романова Ольга Анатольевна
Заседание №2 «Инженерно - технологическое образование в начальной школе»	РМО		ИМО	Баранова Т. А.
Семинар-практикум «Гармонизация целей семьи и школы»	Республиканский		Гимназия № 75 г. Казани	Баранова Т. А.
Семинар - практикум «Особенности реализации рабочей программы воспитания с учетом требований ФООП»	Республиканский		НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Баранова Т. А.
Онлайн -конференция «Августовка Учи.ру-2024. Как сделать школу комфортной для всех»	Всероссийский		участие	Гаврилова И.Н.
Выступление на ШМО 20.02.2025 по теме «Особенности диагностики и формирования функциональной грамотности в начальной школе»				Растегаева М.С.

Онлайн-конференция «В авангарде детства»	Всероссийский		Сертификат участника	Сабирзянов а А.Р.
Конференция «Тандем родителя и педагога»	Международный		Сертификат участника	Сабирзянов а А.Р.
Вебинар «Как понять, что ребенок одаренный?»	Всероссийский		Сертификат	Сабирзянов а А.Р.
Вебинар «Как быть хорошим родителем и не сойти с ума»	Всероссийский		Сертификат	Сабирзянов а А.Р.
Вебинар «Дезадаптированное поведение ребенка в РАС: причины и возможности предупреждения»	Всероссийский		Сертификат	Сабирзянов а А.Р.
Вебинар «Зеркальное письмо: возрастная норма или повод задуматься?»	Всероссийский		Сертификат	Сабирзянов а А.Р.
Вебинар «Сложности в овладении письменной речью: причины, проявления, преодоление»	Всероссийский		Сертификат	Сабирзянов а А.Р.
Обучающий семинар «Игровые формы и методы работы на начальном этапе обучения игре в шахматы»	Всероссийский		Справка	Сабирзянов а А.Р.
КФУ ИПиО «Х Андреевские чтения»	Федеральный			Филипповская К.В.
Открытая Межрегиональная научно-методическая конференция	Всероссийский		Участие	Хабибрахманова Ф.И.
Семинар педагогических работников ОО РТ "Ценностные ориентиры патриотического воспитания в современной школе и семье" МБОУ "СОШ № 153" Кировского района г. Казани 15.02.2025 г.	Республиканский		Участие	Алексеева И.И.
Семинар "Персонифицированный подход к обучению и воспитанию в начальной школе" "Гимназия № 8" Советского района г. Казани 17.02. 0225 г.	Республиканский		Участие	Алексеева И.И.

Семинар "Гармонизация целей семьи и школы" АНО СОШ "МАО" Ново-Савиновского района г. Казани 19.02.2025г.	Республиканский		Участие	Алексеева И.И.
Открытая Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить»	РФ		Диплом	Хабибрахманова Р.Р. Зотова А.Р.
Выступление на педсовете «Развитие читательской грамотности учащихся» с фрагментом урока «Новости и медиа. Развитие читательской грамотности учащихся на уроках английского языка»	гимназия			Одинцова М.Н.
Выступление на педсовете «Наставник и наставляемый – мы одна команда» с мастер-классом «SWOT анализ как инструмент профориентации на уроках английского языка»	гимназия			Одинцова М.Н.
Выступление «Времен связующая нить» на Открытой межрегиональной научно - методической конференции КФУ			Диплом	Киселёва Е.Ю.
II Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь. Опыт. Инновации. Перспективы»			Сертификат участника	Киселёва Е.Ю.
Лингвистический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации 2024» в рамках Казанского международного лингвистического саммита, 2024г.	РТ		Сертификат участника	Зайцева Ксения Сергеевна
Международная научно-практическая конференции «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий»	РФ		Сертификат участника	Зайцева Ксения Сергеевна
Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: педагогические и организационно-методические основы сопровождения	РТ	Организация работы педагога-библиотекаря: опыт, реальность, проблемы,	сертификат	Возняк Е.Л.

образовательного процесса» 17.09.2024., ИРО РТ		перспективы »		
Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря», 20.11.2024, ИРО РТ	РТ	О прошлом для будущего. Патриотическое воспитание учащихся в школьной библиотеке	сертификат	Возняк Е.Л.

Таким образом, за прошедший учебный год нами проделана значительная работа по передаче и распространению накопленных знаний и опыта, что способствует дальнейшему повышению качества образования и устойчивости кадрового ресурса гимназии.

За прошедший учебный год педагоги гимназии опубликовали ряд значимых печатных работ, которые представляют научный вклад в сферу образования и содействуют распространению лучшего педагогического опыта. Ниже приведён обзор опубликованных трудов:

MEL SCIENCE как элемент пропедевтической деятельности учителя химии	Электронный рецензируемый научный журнал «ЦИТИСЭ», Педагогические науки, ВАК, 30.03.2025			Валова Ангелина Андреевна
Сборник РГО и КФУ, статья, посвященная году Семьи	Республиканский			Захарова Галина Владимировна
«Сравнительный анализ духовных основ традиционных ценностей России и Запада» Публикация в сборнике. Религия и наука: трансформация религиозности в модернизирующемся обществе: Выпуск 5: Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Религия и наука: трансформация религиозности в модернизирующемся обществе (к 220-летию	Международный			Федосов Александр Артемович

Казанского университета)» / под ред. проф. д.филос.н. Ю.Г. Матушанской, к.филос.н. Ю.Т.Тулянской. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2024. – 324 с.				
Туган теле һәм РФ республикасының дәүләт теле- татар теле” предметларын укыту өчен дидактик материаллар. .Морфология.	республиканский		Сертификат	Лифантьева Л.Г.
Фонд 21 века	Интегрированный урок по математике и литературе на тему «Упрощение выражений»			Султанова Азина Талиповна
«Альманах педагога»	Интегрированный урок по математике и литературе на тему «Упрощение выражений»			Султанова Азина Талиповна
Методическая разработка «Диагностическое тестирование по информатике»	РФ	СМИ-издание Fond21veka.ru		Боровая Светлана Игоревна
Статья. Разработка родительского собрания будет напечатана в альманахе " Актуальные вопросы психолого - педагогической практики" июнь, 2025.	Республиканский		Статья рецензию прошла	Потапова М.С.
«Юные герои Великой Отечественной войны»(презентация)	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		Диплом	Гаврилова И.Н.
«Формирование навыка экономического мышления и рационального использования ресурсов»	Всероссийский Научно методически			Баранова Т. А.

	й журнал УЧИ ЛАБ №8			
Альманах «Актуальные вопросы психолого- педагогической практики» (июнь 2025 г.)	Республикан ский	Статья «Ценностно- ориентирова нное единство семьи и школы в период адаптации первоклассн иков к школе» (статья прошла рецензию)		Басаргина О.В.
Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»	XV Международ ный конкурс педагогов «Педагогиче ский совет»	«Комплекс занятий по формирован ию учебной мотивации младших школьников «Учимся с удовольстви ем» В номинации : «Лучший опыт внеурочной работы»	Диплом 1 степени	Корнилова Н.А.
Фонд 21 века	Всероссийск ий		Сертификат о публикации в электронно м СМИ	Халилова Д.В.
Гуманизация воспитательного процесса в начальной школе через взаимосвязь семьи и школы.	Республикан ский	Сборник ЦСГО Выйдет в печать в июне 2025		Алексеева И.И.
Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»	XV Международ ный конкурс педагогов «Педагогиче	«Разработка олимпиадны х заданий по математике в начальных	Диплом 1 степени	Корнилова Н.А.

	ский совет»	классах» В номинации: «Лучший опыт внеурочной работы»		
Публикация статьи в сборнике «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников»	XX Занковские педагогичес кие чтения	«Заниматель ные элементы на уроках математики в начальных классах» Стр. 23-25 https://vk.co m/wall- 22104700_22 55	Сертификат	Корнилова Н.А.
Свидетельство о публикации методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 века»	Всероссийск ий			Растегаева М.С.
Публикация авторской статьи в сетевом издании «Фонд 21 века» «Помоги пчелке-поставь ударение»	Всероссийск ий			Хабибрахма нова Ф.И.
Публикация авторской статьи «Продленка.орг» «Части речи с веселыми пандами»	Всероссийск ий			Хабибрахма нова Ф.И.
Образовательный центр «Магариф» «Педагог исследователь: обучающие системы как средство познания языка»	РТ		Сертификат	Киямова Зульфия Сагитовна
в сетевом издании «Современное образование: актуальные вопросы и инновации»	РТ		Сертификат	Киямова Зульфия Сагитовна

Сборник материалов 5 Зональной научно- практической конференции «Сердцем прикоснись к подвигу» имени Гильфанова Ф.А.	РТ		Свидетельс тво	Киямова Зульфия Сагитовна
Х Андреевские чтения: «Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности»	РФ с международ ным участием	-	Статья «Роль интенсивно го обучения в формирова нии социокульт урной компетенци и на уроках иностранно го языка»	Сунгатова Камиля Ильсуровна
Статья на тему: «Современные методы и подходы в обучении английскому языку»	РФ			Денисова Алиса Алексеевна

Таким образом, творческий потенциал педагогов гимназии продолжает расти, их научные публикации получают широкое признание и вносят существенный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Одной из важных составляющих развития педагогического мастерства является проведение стажировок, позволяющих педагогам перенимать опыт опытных коллег и приобретать необходимые профессиональные навыки. В течение учебного года в гимназии организовано несколько стажировочных мероприятий:

республиканский	Современные подходы к организации нравственно- патриотическому воспитанию школьников	учителя истории и обществознания	19 ноября 2024г.
Республиканский	Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях	заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, педагогов- психологов, классных руководителей	05.02.2025

Работа с молодыми педагогами гимназии

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия №102» были приняты 4 молодых специалиста и 1 вновь прибывший учитель.

С целью оказания консультационной, методической и практической помощи за молодыми и вновь прибывшими педагогами закреплены педагоги-наставники.

Молодой специалист	Предмет	наставник
Голова Дарья Александровна	Русский язык и литература	Ихсанова З.М.
Мартынова Валерия Юрьевна	Начальные классы	Потапова М.С.
Грязнова Дарья Александровна	Английский язык	Хабибрахманова Р.Р.
Валиханова Талия Радиковна	Изо, музыка	Басаргина О.В.
Вновь прибывшие	предмет	наставник
Галимуллина Ильгамия Рашидовна	Русский язык и литература	Ихсанова З.М.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов учебном процессе и пути их разрешения;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в УВП.

Наставниками оказывалась методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Молодые специалисты и вновь пришедший учитель охвачены методической работой в полном объеме. Педагогами-наставниками были разработаны планы работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами и работа будет проводиться по следующим направлениям деятельности: 1) организационные вопросы; 2) планирование и организация работы по предмету; 3) планирование и организация методической работы; 4) работа со школьной документацией; 5) работа по саморазвитию; 6) контроль за деятельностью молодых специалистов.

20 сентября 2024г. состоялось первое организационное заседание с молодыми педагогами, на котором рассматривались организационные вопросы начала учебного года, были подняты проблемы начинающих педагогов. На заседании принимала участие педагог-психолог Т.Е.Павлова, которая озвучила запланированные мероприятия на этот учебный год. Заместитель директора Н.Н.Аппазова ознакомила с правилами безопасности и алгоритмом эвакуации при ЧС.

В сентябре с молодыми специалистами и вновь прибывшим педагогом были проведены следующие индивидуальные беседы и инструктажи:

- Ближайшие и перспективные планы.
- Нормативно-правовая база (программа, инструктивно-методическое письмо, государственный стандарт), правила внутреннего распорядка гимназии;

- Как вести журнал;
- Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;
- Положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся;
- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование)
- Содержание формы и методы работы педагога с родителями.

Молодым специалистам были предложены методические разработки, чек-лист молодого педагога, требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, типы, виды, формы урока, современный урок и его организация, современные образовательные технологии, активные методы обучения.

Вывод:

Молодым педагогам и вновь прибывшему учителю оказывалась помощь администрацией, педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, созданий условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Рекомендации:

1. Учителям-наставникам;
 - продолжить консультационную работу;
 - вести мониторинг работы с молодыми специалистами и вновь прибывшим учителем.
2. Уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования;
4. Содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года традиционно организована специальная неделя, посвящённая молодому педагогическому составу. Эта инициатива направлена на поддержку и дальнейшее развитие начинающих педагогов, помогая им быстрее интегрироваться в профессию и приобрести ценные навыки.

Мероприятия, проведённые в рамках недели молодого педагога, оказали большое влияние на повышение профессионального уровня молодых специалистов. Взаимодействие с наставниками дало возможность глубже изучить педагогические приёмы и методики, улучшить понимание специфики работы в школе и обрести уверенность в своих силах.

Многие участники отметили, что посещение уроков опытных педагогов позволило увидеть изнутри многие элементы хорошей педагогической практики, научиться планировать и проводить качественные уроки, управлять вниманием класса и правильно выстраивать отношения с учениками.

В рамках недели молодого педагога молодые учителя активно принимали участие в открытых уроках, давая возможность коллегам и руководству ознакомиться с их педагогическими находками и методическими подходами.

Во время проведения открытой демонстрации уроков молодые специалисты стремились показать лучшее, чему успели научиться, применяли креативные и современные методы обучения, старались заинтересовать аудиторию и привлечь внимание к своему предмету.

Каждый урок проходил под пристальным взглядом опытных наставников, которые внимательно следили за ходом занятия, отмечали сильные стороны выступлений молодых коллег и деликатно указывали на возможные зоны для дальнейшего роста и совершенствования.

Такая практика не только укрепляет профессионализм молодых педагогов, но и позволяет раскрыть потенциал нового поколения учителей, обеспечивая преемственность традиций и продолжение внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Согласно плану работы с молодыми специалистами было проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались актуальные вопросы:

- знакомство с новыми нормативно – правовыми документами;
- организация урока по ФГОС НОО и ФГОС ООО (требования к современному уроку, технологическая карта урока, типология уроков по ФГОС);
- современные педагогические технологии в образовательном процессе (технология проектного обучения и исследовательская деятельность учащихся, эффективное использование интерактивного оборудования при реализации ФГОС НОО и ООО);
- участие в конкурсах профессионального мастерства как средство профессионального роста молодых педагогов;
- особенности работы классного руководителя;
- решение проблемных ситуаций на уроках;
- внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая современного образования в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание представленных на заседании материалов были направлены на повышение мотивации к дальнейшему профессиональному росту и активное использование в работе современных образовательных технологий и ИКТ.

Достижения молодых специалистов:

В течение 2024-2025 учебного года молодые специалисты активно принимали участие в семинарах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Учителя Хабибрахманова Ф.И и Сунгатов К.И. принимали в конкурсном отборе и на соискание граната «Наш новый учитель» и стали победителями.

Учитель русского языка и литературы Чунтонова С.Р. принимала участие в конкурсе «Учитель года и заняла 1 место в районе, 2 место в городе.

В течение года молодые специалисты вели тетрадь профессионального роста, по результатам, представленным в тетрадях, был проведен мониторинг профессиональных достижений педагогов.

В течение учебного года с молодыми педагогами регулярно проводились тематические заседания, на которых детально рассматривались важнейшие вопросы образовательного процесса. Особое внимание уделялось развитию внутреннего понимания миссии педагога, необходимого для успешной работы.

Заседания были нацелены на решение ряда ключевых задач:

- Освоение основополагающих принципов и правил педагогической деятельности.
- Ознакомление с основными направлениями и возможностями повышения квалификации.
- Выработка оптимальной модели поведения и взаимоотношений с учениками.
- Анализ особенностей преподавания отдельных предметов и методов их преподавания.

Также были организованы тренинги, призванные способствовать формированию внутренней позиции успешного педагога. Их цели заключались в следующем:

- Укрепление личной уверенности и повышение психологической устойчивости.
- Улучшение навыков планирования рабочего времени и распределение нагрузки.
- Овладение методами поддержания порядка и концентрации внимания учеников.
- Формирование способности к эффективному взаимодействию с администрацией, коллегами и родителями.

Эти мероприятия дали молодым педагогам возможность осмыслить собственную роль в образовательном процессе, скорректировать стратегию личного и профессионального развития, повысить уровень профессиональной зрелости и готовность решать повседневные задачи.

Результатом такой последовательной работы стало укрепление уверенности молодых педагогов в своих силах, повышение их мотивации и увеличение общего качества образовательного процесса в учреждении.

ВЫВОДЫ: Проведенный анализ показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении мероприятий.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе «Школа наставничества»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации,
- провести неделю Молодого педагога.

Посещение уроков администрацией гимназии

В ходе реализации плана ВШК на 2024-2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией было посещены 267 уроков и 53 внеклассных мероприятий.

Основные направления посещений и контроля уроков: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий; выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей; контроль за состоянием преподавания отдельных предметов. По результатам посещения уроков отмечается положительные моменты и недоработки.

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники используют компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

- Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.
- На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
- На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

В соответствии с планом работы гимназии с 27 января по 1 февраля проводилась неделя административной проверки с целью изучения методических приемов, используемых учителями для формирования умений и навыков школьников.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

- подготовка учителей к урокам;
- выполнение учителями учебных программ;
- качество уроков, виды, формы контроля знаний и навыков учащихся;
- применение образовательных технологий;
- накопляемость оценок;
- воспитание интереса к предмету и тд.

Проверку осуществляли члены администрации.

№	ФИО заместителя директора	количество посещенных уроков
1	Поваренкова М.Г.	11 (Мартынова В.Ю., Расегаева М.С., Абдельманова Э.А., Алексеева И.И., Золина Н.В., Филимонова О.А., Гаврилова И.Н., Филипповская К.В., Кожевникова О.А., Халилова Д.В., Потапова М.С.)
2	Мотушкина Т.Е.	3 (Ахунова И.Г., Комиссаров М.И., Левенец Н.Ю.)
3	Мирсияпова Т.И.	10 (Анищук А.Ф., Щербакова Т.М., Бобрик О.В., Султанова А.Т., Ихсанова З.М., Антипина Т.С., Боровая С.И. Валова А.А., Хакимова З.Д., Романова О.А.)
4	Аппазова Н.Н.	5 (Мирсияпова Т.И., Зарипова Г.И., Лифантьева Л.Г., Низамова А.Ф.)
5	Прожилова А.В.	7 (Хабибрахманова Р.Р., Одинцова М.Н., Зайцева К.С., Киселева Е.Ю., Киямова З.С., Чуприн Д.Л., Валова А.А.)
6	Суходольская С.Л.	4 (Шор И.Х., Нургалиева А.И., Галимуллина И.Р., Кибардина Н.А.)
7	Шафигуллина С.О.	4 (Фазылова Ю.В., Тюленева Т.В., Боровая С.И., Антипина Т.С.)
8	Зарипова А.И.	2 (Варфоломеев А.Н., Москвина Н.М.)

Всего: 44 урока

В ходе посещения уроков установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к обучающимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе гимназии. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к обучающимся с высоким уровнем учебной неуспешности применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные по необходимости).

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса;
3. Прорабатывать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.
4. Рационально использовать оборудование кабинета.
5. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.

Индивидуальные итоговые проекты (1-11 классов)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В гимназии разработано «Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой» Московского района г.Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В гимназии был утвержден алгоритм работы над проектом. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ, учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбирали темы проектов, знакомились с основами проектной деятельности. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся (ФИО ученика, выбранная тема, ФИО руководителя, форма проекта).

Согласно приказу №62 от 19.03.2025 «О проведении диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-8, 9-10 классов гимназии» в 1-10-х классах» с 1 апреля по 26 апреля 2025 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по предметам

В начальной школе учащимися были в основном выбраны темы по предметам окружающий мир, математика, русский язык, физическая культура.

1-ые классы:

предметы	1А	1б	1в	1г	1д	итого
окружающий мир	21	4	34	26	27	112
ИЗО	1	3				4
русский язык	2	4		3		9
труд	1	7				8
математика		4		1		5
музыка		3				3
чтение		4				4

2-ые классы

предметы	2А	2б	2в	2г	2д	2е	итого
окружающий мир	28	28	30	32	28	22	168
ИЗО							
русский язык					2		2
труд		1				11	12
математика						1	1
музыка		1					1
чтение							
физическая культура	3	2			1		6

3-ие классы

предметы	3А	3б	3в	3г	3д	3е	итого
окружающий мир	31	34	16	22	24	28	155
ИЗО							
русский язык							
труд			2				2
математика			3				3
музыка							
чтение			2				2

физическая культура				3	9		12
---------------------	--	--	--	---	---	--	----

4-ые классы

предметы	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	итого
окружающий мир	22	31	26	35	26	20	160
ИЗО	2						2
русский язык						3	3
труд	3					4	7
математика						5	5
музыка	1						1
чтение							
физическая культура	3	1	4				8

В 5-х классах:

	5А	5Б	5В	5Г	5И	5Л	5ПИШ	итого	%
история	7	9	5	3				24	12
химия					5			5	2
психология					3			3	2
математика	1	5	2	2	18			28	13
география	14	6	10					30	14
физкультура			5	2				7	3
русский язык	1			1				2	1
литература			1	1				2	1
английский язык	1	1			1	28		31	15
родной язык				9				9	4
биология	7	10	9	4			28	58	28
ИЗО								0	
музыка			1	5				6	3
ОДНКР				2	1			3	2

6 классы:

	6А	6Б	6В	6Г	6И	6Л	итого	%
история		7	28	7			42	25
математика	8	4	1				13	8
география		1		2			3	2
физкультура	6	5					11	6
русский язык	3	1					4	2
литература		1					1	1
английский язык				4		29	33	19
биология	5	9	4	9			27	16
ИЗО	3			1			4	2
музыка				4			4	2
ОДНКР								
Инженерные предметы					26		26	15
обществознание		3					3	2

7 классы:

	7А	7Б	7В	7Г	7И	7Л	итого	%
история	2	4	2				8	4
математика	1	1		1	7		10	6

география		6	5	9	4		24	13
физкультура								
русский язык	1			1	1		3	2
литература			17	1			18	10
английский язык		1		1	6	25	33	17,5
биология	15	8	4	11	8		46	25,5
ИЗО	3			2			5	3
музыка	6	8		4			18	10
технология	3						3	2
фин.грамотность		2					2	0,5
Инженерные предметы, физика				3			3	2
обществознание		2			1		3	2
информатика		1					1	0,5
татарский язык			3				3	2
освобожден								

8 классы:

	8А	8Б	8В	8Г	8И	8Л	итого	%
история		1	5				6	4
математика	2		3	2			7	4
география	2			2			4	2
физкультура	2	1	3	5			11	7
русский язык	2						2	1
литература								
английский язык	4					27	31	18
биология	2	6	11	12			31	18
ИЗО								
музыка		7	4	4			15	9
химия	6	2		1			9	5
Инженерные предметы, физика					11		11	7
обществознание	2	8	8	2			20	12
черчение					6		6	4
информатика					6		6	4
финанс.грам.	2						2	1
ОБЖ	1						1	1
тат.яз	3						3	2
не защитили								
освобожден					2		2	1

9 классы:

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	итого	%
история		4		3	7	14	
математика	10			8		18	
география	2	5		2		4	
физкультура			1		8	9	
русский язык							
литература							
английский язык		1		1	1	3	
биология	7	4	2	3		16	
химия				2		2	

Инженерные предметы, физика		8	6	2	2	18	
обществознание	2	7	5	9	9	32	
психология/информатика			2		2	4	
финанс.грам.			10			10	
родной язык				1		1	
ОБЗР					1	1	
освобожден	3	1				4	

Анализируя вышеуказанные данные, можно отметить, что большое количество учащихся 5-х классов выбирают биологию (28%), английский язык (16%), географию (14%); учащиеся 6-х классов: история (25%), английский язык (19%), биология(16%); учащиеся 7-х классов: биология (25,5%), английский язык (17,5), география (13%); учащиеся 8-х классов: английский язык (18%), биология (18%), обществознание (12%) учащиеся 9-х классов выбирают инженерные предметы и психологию.

В основном высокий процент выбора предметов как английский язык и инженерные предметы в 5-7 классах связано с классами раннего профилирования, где данные предметы являются профильными. (5И 5Л, 6И6Л, 7И7Л, 8Л8И).

В **профильных классах** темы проектов выбирались в рамках профильных предметов. 10 классы:

	10А	10Б	10В	итого	%
Биология	10			10	11,5
Химия	10			10	11,5
физика		38		38	43,5
география			5	5	6
история					
обществознание			13	13	14,5
экономика			11	11	13

Итоги защиты проектов:

Учащиеся за защиту проектов имеют оценки в 1-х классах – зачет, а 2-11-х - «5», «4», «3».

Все учащиеся 1-х классов успешно защитили проекты и получили «зачет».

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	190	%
«3»					2		2	1
«4»	5	6	13		6		30	16
«5»	26	26	17	32	23	34	158	83
	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	174	%
«3»						1	1	1
«4»	9	6	4	1	4	7	31	18
«5»	22	28	19	24	29	20	142	82
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	185	%
«3»		2		2			4	2
«4»	6	6	15	7		4	38	21
«5»	24	24	15	26	26	28	143	77

	5А	5Б	5В	5Г	5И	5Л	5ПИШ	КОЛ-ВО	%
«3»	1	3	2						

«4»	13	12	6		14				
«5»	17	16	25		14	28	28		
	6А	6Б	6В	6Г	6И	6Л			
«3»		0		1				1	1
«4»	3	19		11				33	19
«5»	22	12	33	15	26	29		137	80
	7А	7Б	7В	7Г	7И	7Л			
«3»		7	2	1	1			11	6
«4»	13	10	12	9	4			48	27
«5»	18	16	17	23	22	25		121	67
	8А	8Б	8В	8Г	8И	8Л			
«3»	2	0	4	2	8			16	9
«4»	12	14	17	18	1	13		75	45
«5»	15	11	13	8	16	14		77	46
	9А	9Б	9В	9Г	9Д				
«3»	1	1		1	1			4	3
«4»	8	8	16	3	12			47	33
«5»	15	22	10	27	17			91	64
	10А	10Б	10В						
«3»	2	13	1					16	18
«4»	9	14	5					28	33
«5»	9	10	24					43	49

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все учащиеся использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты итд. При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура проекта, неверно оформленный титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей. Такие работы были возвращены учащимся на доработку.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора тем для проекта;
- не всегда учащиеся могут определить проблему;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.

2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Павлову Т.Е., Гибдуллину З.М., Черепанова Е.А., Кудрякову А.М., Хашову Н.В.

4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.

5. Всем учителям-предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

7. Сформировать папки с проектными материалами по предметным областям.

8. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема гимназии и темы, выдвинутые на совещаниях методических объединений, полностью соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Тематические вопросы педсоветов, семинаров и заседаний методических объединений ясно отражают основные проблемные моменты, характерные для образовательного учреждения.

Мероприятия, входящие в рамки методической работы, тщательно готовятся и проводятся в срок. Выводы и заключения базируются на детальном анализе полученной информации и реальных практических результатах.

Вся методика работы строится таким образом, чтобы включить всех учителей гимназии в единую методическую систему. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает самые актуальные проблемы, решаемые педагогическим коллективом.

В результате вся методическая работа способствовала повышению уровня педагогического мастерства учителей и улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Используемые формы и методы внешнего и внутреннего контроля соответствуют задачам, поставленным перед коллективом на 2024-2025 учебный год. Поставленные задачи были в значительной мере выполнены, а общая оценка методической работы гимназии признается удовлетворительной.

Профессиональный уровень педагогов

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительный тренд роста профессионального уровня учителей. В течение последних трех лет абсолютно все члены педагогического коллектива повысили уровень своей квалификации.

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы гимназии

Тем не менее, в ходе анализа работы гимназии за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная активность педагогов в получении грантов и участии в профессиональных конкурсах для учителей первой и высшей квалификационных категорий.
- Низкий уровень работы с одаренными детьми, что отражается в показателях муниципальных туров предметных олимпиад.
- Невысокий уровень взаимных посещений уроков учителями-предметниками.
- Большая педагогическая нагрузка у многих учителей, снижающая их методическую активность.

Таким образом, несмотря на достигнутые успехи, остаются нерешенные вопросы, требующие дальнейшей проработки и изменений в методическом подходе.

Работа со способными и одаренными учащимися

Одно из главных направлений деятельности гимназии — это создание полноценной системы поддержки талантливых и одаренных детей. Система работы начинается сразу же после зачисления ребенка в школу и продолжается на протяжении всего обучения.

Основные этапы работы:

1. Выявление талантов:

- Уже с первых шагов диагностики и психолого-педагогического сопровождения дети вовлекаются в разнообразные интеллектуально-творческие и спортивные мероприятия, что позволяет своевременно выявить особо мотивированных учеников и составить план дальнейшей работы по развитию их способностей.

2. Поддержка одаренности:

- В 2024-2025 учебном году в гимназии развернута обширная работа по созданию комфортных условий для максимального раскрытия интеллектуальных и физических возможностей талантливых детей. Основные задачи коллектива:

- Стимуляция развития творческого потенциала одаренных детей, предоставление возможностей для реализации их творческих инициатив в научно-исследовательском поиске.

- Продвижение системы целенаправленного отбора и развития одаренных детей, привлечение гимназистов к участию в исследовательских проектах.

- Постоянное пополнение базы данных талантливых учеников.

3. Организационные мероприятия:

- Создан специальный план работы с одаренными детьми на 2024-2025 годы, в котором прописаны основные цели и задачи:

- Обеспечение условий для выявления и развития творческих способностей учащихся, поощрения их интереса к научно-исследовательскому труду.

- Создание инфраструктуры для поддержки талантливых детей, начиная от индивидуальной траектории развития и заканчивая участием в специализированных олимпиадах и конкурсах.

4. Результат работы:

- В течение 2024-2025 учебного года работа с одаренными детьми велась в строгой системе, что позволило достичь прогресса в развитии способностей учащихся и создать фундамент для продолжения работы в будущем.

Таким образом, политика гимназии направлена на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, содействие их интеллектуальной и творческой самореализации, что обеспечит успех и лидерство будущих поколений.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, конкурсы, мастер-классы, соревнования.

Кроме предметных недель мы выделяем такие формы работы с одаренными детьми как:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных):

- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- организация сотрудничества с ДЮОЦ;
- дистанционная поддержка одаренных детей;
- поощрение одарённых учащихся (выплаты стипендий муниципального и регионального уровней.).

Всероссийская предметная олимпиада школьников. Система подготовки к предметным олимпиадам осуществляется через предметные кружки и участие в предметных дистанционных олимпиадах, дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися.

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в гимназии является динамика роста и высокие показатели участия в олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказа Министерства образования и науки РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году» №под-1585/24 от 16.09.2024, приказов Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «О проведении школьного этапа всероссийской, республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году» №812/02-05-02 от 16.09.2024г., с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физика, обществознание, биология, литература, химия, русский язык, технология, история, математика, география, астрономия, экономика, английский язык, татарский язык, ОБЗР, экология, труд, МХК, физическая культура.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено по 6 предметам (биология, информатика, математика, физика, химия, астрономия).

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 25.09.2024 по 23.11.2024 года. В олимпиаде приняли участие 641 учащийся, что составляет 37 % от общего количества учеников.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

	2023-2024	2024-2025
Количество участников	710	641
Победителей	90	75
Призеров	194	143

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 69чел.;
- количество победителей и призёров сократилось: победителей на 15 человек, призеров на 51 человек.

Муниципальный этап

Муниципальный этап республиканской и всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в проводился на основании приказа Министерства образования и науки РТ «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году» №под-1809/24 от 30.10.2024, приказов Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году» №947/02-05-02 от 10.10.2024г., «Об утверждении общих требований по организации и проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году №966/02-05-02 от 02.11.2024г., приказа Отдела образования по Кировскому и Московскому районам «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году» №279 от 30.10.2024г.

Олимпиада в 2024/25 учебном году, как и в предыдущие годы, проводилась в целях:

- выявления талантливых детей, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде;
- повышения интереса к изучаемым предметам;
- выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности;
- пропаганды научных знаний;
- отбора участников, проявивших выдающиеся способности, на региональный этап Олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 8 ноября по 20 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 143

обучающихся 4-11 классов.

Обучающиеся гимназии приняли участие в 21 предметных олимпиадах, а именно: истории, химии, биологии, географии, литературе, математике, английском, русском, татарском языках, физике, ОБЗР, праву, МХК, обществознанию, физической культуре, труду.

Количественные данные об участниках школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников в 2024/25

предмет	количество участников	победители	призеры
Английский язык	24		6
история	10		1
литература	9		2
МХК	2		2
экология	1		1
физкультура	3		1
география	15		4
русский язык	12	1	5
математика (РОШ)	9	1	8
Обществознание	15		1
химия	4		
математика (ВОШ)	14		
итого		2	31
ОБЗР	6	0	0
Физика	4	0	0
биология	5	0	0
экономика	2	0	0
право	2	0	0
информатика	2	0	0
труд	2	0	0
татарский язык (рус)	1	0	0
татарский язык (татар)	1	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа отмечен по предметам: английский язык – 24, математика – 23 чел.; обществознание – 15 чел., география – 15.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: английский язык, математика, русский язык.

Победители и призер муниципального тура

№	ФИО	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Фасхутдинов Тимур Эмилевич	4	английский язык	призер	Пичушкина Ирина Сергеевна
2	Абанин Владимир Сергеевич	5	английский язык	призер	Одинцова Майя Наилевна
3	Матвеев Захар Павлович	7	английский язык	призер	Зайцева Ксения Сергеевна
4	Тавкаева Амелия	8	английский	призер	Пичушкина Ирина Сергеевна

	Ильдаровна		язык		
5	Фазлеева Диана Денисовна	9	английский язык	призер	Прожилова Альбина Валентиновна
6	Котельников Никита Дмитриевич	9	английский язык	призер	Хабибрахманова Римма Рафаэлевна
7	Ахметзянов Артем Тимурович	9	история	призер	Щербакова Татьяна Михайловна
8	Васянина Милана Артемовна	9	литература	призер	Кибардина Надежда Александровна
9	Тавкаева Амелия Ильдаровна	8	литература	призер	Бобрик Ольга Вадимовна
10	Киселева Арина Матвеевна	7	МХК	призер	Левенец Наталья Юрьевна
11	Горохова Юлия Александровна	7	МХК	призер	Левенец Наталья Юрьевна
12	Мильчаков Максим Дмитриевич	8	экология	призер	Кудрякова Асия Маратовна
13	Хабибуллин Амир Ильнарович	8	физическая культура	призер	Романова Ольга Александровна
14	Ефремов Артемий Родионович	9	география	призер	Фазылова Юлия Викторовна
15	Бакланов Кирилл Андреевич	9	география	призер	Захарова Галина Владимировна
16	Фазлеева Диана Денисовна	9	география	призер	Захарова Галина Владимировна
17	Погодин Юрий Александрович	9	география	призер	Захарова Галина Владимировна
18	Барабанова Виктория Алексеевна	4	русский язык	победитель	Потапова Мария Сергеевна
19	Николаев Николай Михайлович	4	русский язык	призер	Потапова Мария Сергеевна
20	Хуснутдинова Лейла Ниязовна	4	русский язык	призер	Потапова Мария Сергеевна
21	Демидкин Спиридон Олегович	4	русский язык	призер	Гаврилова Ирина Николаевна
22	Бакланов Кирилл Андреевич	8	русский язык	призер	Бобрик Ольга Вадимовна
23	Кузьмина Полина Михайловна	9	русский язык	призер	Логиновских Лариса Николаевна
24	Барабанова Виктория Алексеевна	4	математика	Победитель	Потапова Мария Сергеевна
25	Бандеров Павел Олегович	4	математика	призер	Филимонова Ольга Александровна
26	Халикова Амалия	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
27	Хлыбова Мирослава	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
28	Николаев Николай	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна

	Михайлович				
29	Чырнышев Александр Николаевич	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
30	Подмарев Марсель Денисович	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
31	Хайретдинова Камила Ильшатовна	4	математика	призер	Гаврилова Ирина Николаевна
32	Александров Александр Владимирович	6	математика	призер	Хашова Наталья Викторовна
33	Фазлеева Диана Денисовна	9	обществознани е	призер	Щербакова Татьяна Михайловна
34	Силеров Артем Владимирович	11	химия	призер	Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна
35	Александров Артем Владимирович	6	татарский язык	призер	Зарипова Гульшат Исаковна

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по годам

(муниципальный уровень)

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1	25	6	22	2	33

Из сводной таблицы видно, что в 2024/2025 учебном году увеличилось количество призеров муниципального этапа.

Республиканский этап

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа республиканских олимпиады школьников в РТ в 2024-2025 учебном году» от 25.11.2024 №под-1973/24 республиканский этап ВсОШ проводился по каждому общеобразовательному предмету в период с 10 января по 27.02 2025г.

Победителем и призерами стали следующие учащиеся:

№	ФИО	класс	предмет	РТ	ФИО учителя
1	Фасхутдинов Тимур Эмилевич	4	английский язык	призер	Пичушкина Ирина Сергеевна
2	Абанин Владимир Сергеевич	5	английский язык	призер	Одинцова Майя Наилевна
3	Матвеев Захар Павлович	7	английский язык	призер	Зайцева Ксения Сергеевна
4	Тавкаева Амелия Ильдаровна	8	английский язык	призер	Пичушкина Ирина Сергеевна
5	Котельников Никита Дмитриевич	9	английский язык	призер	Хабибрахманова Римма Рафаэлевна
6	Ахметзянов Артем Тимурович	9	история	призер	Щербакова Татьяна Михайловна

7	Хабибуллин Амир Ильнорович	8	физическая культура	призер	Романова Ольга Анатольевна
8	Фазлеева Диана Денисовна	9	география	призер	Захарова Галина Владимировна
9	Погодин Юрий Александрович	9	география	призер	Захарова Галина Владимировна
10	Барабанова Виктория Алексеевна	4	русский язык	призер	Потапова Мария Сергеевна
11	Николаев Николай Михайлович	4	русский язык	призер	Потапова Мария Сергеевна
12	Кузьмина Полина Михайловна	9	русский язык	призер	Логиновских Лариса Николаевна
13	Барабанова Виктория Алексеевна	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
14	Бандеров Павел Олегович	4	математика	призер	Филимонова Ольга Александровна
15	Халикова Амалия Альбертовна	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
16	Николаев Николай Михайлович	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
17	Чырнышев Александр Николаевич	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
18	Подмарев Марсель Денисович	4	математика	призер	Потапова Мария Сергеевна
19	Фазлеева Диана Денисовна	9	обществознание	победитель	Щербакова Татьяна Михайловна
20	Силеров Артем Владимирович	11	химия	призер	Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна
21	Ахметзянов Артем Тимурович (по ходатайству)	9	география	призер	Захарова Г.В.
				победитель -1 призер - 20	

Если сравнить динамику побед во всероссийских и республиканских предметных олимпиад на республиканском этапе за последние года, то увидим картину:

учебный год	количество победителей	количество призеров
2020-2021	2	8
2021-2022	0	12
2022-2023	1	7
2023-2024	0	13
2024-2025	1	20

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в этом учебном году повысилось количество призеров.

Анализ результатов участия обучающихся гимназии в четырех этапах ВсОШ в 2024-2025 учебном году показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад

удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения олимпиад не поступало.

Участники-победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Перечень рекомендаций по повышению результативности участников РЭ ВСОШ:

- ☐ проведение качественного содержательного разбора заданий и результатов олимпиад по каждому предмету;
- ☐ создание сети кружковой внеурочной деятельности, направленной на подготовку к школьному, муниципальному и региональному этапам олимпиады, в том числе в дистанционной форме;
- ☐ совершенствование системы выявления способных и талантливых школьников на ранних этапах (турниры по олимпиадным предметам, интеллектуальные конкурсы с заданиями, максимально приближенными к заданиям олимпиады);
- ☐ организация участия школьников в дистанционных школах, обеспечивающих подготовку обучающихся к работе с содержанием олимпиадных заданий;
- ☐ совершенствование организации участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней.

В прошлом учебном году учащиеся 1-11 классов активно участвовали в многочисленных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие их творческих способностей и одаренности. Воспитание и поддержка талантливых и целеустремленных гимназистов ведутся систематически по всем предметам. Чтобы удовлетворить потребности одаренных детей, педагоги применяют принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, внедряют инновационные образовательные технологии и рекомендуют учащимся обращаться к специальной литературе с указанием надежных источников информации.

Работу с талантливыми детьми педагоги ведут по принципу сочетания индивидуального и группового подхода. Так, в практику включены разнообразные формы работы, такие как выполнение практических заданий, реализация проектной деятельности, глубокое погружение в дополнительный материал и исследование актуальных задач по отдельным предметам.

Ежегодно гимназисты активно участвуют в муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях предметных олимпиад, конкурсов, викторин и форумов, занимая там достойные призовые места. Это свидетельствует о том, что созданная система поддержки и развития одаренных детей приносит ощутимые плоды и способствует раскрытию потенциальных способностей гимназистов.

КОНКУРСЫ

«Большая перемена»	РФ	Халилова София10вкласс (100т.р)	лауреат степени 2	
“Татар кызы”	районны й	Залялиева Аделина Айратовна,11в класс.	Диплом 3 место	Лифантьева Л.Г
«Красна девица»	районны й	Злобина Виктория Сергеевна,9д класс.	Диплом 2 место	Лифантьева Л.Г
Конкурс «Лучший по профессии»	район	Ткаченко Иван	2место	Р.Р.Галимуллин
		Семин Илья	1место	Ю.В.Игошин

		Лукаев Тигран	2место	О.Б.Косых
		Давытов Амир	2место	И.А.Розенталь
		Ермолаев Данис	3место	И.А.Розенталь
		Шакиров Данияр	1место	А.А.Мартьянова
		Строкина Варвара	3место	А.В.Батина
Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет»	город	Хуснутдинова Лейла (4е класс)	2место	Потапова М.С.
региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	РТ	Жаринов Анатолий	победитель	Тюленева Т.В.
		Добрин Егор	победитель	
Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	РТ	Зиганшина Камиля	2место	
межрегиональный конкурс IT-Jump	РТ	Аюпов Мансур	1место	Черепанов Е.А.
		Гимаев Камиль		
		Галиев Адель		
		Сабирова Сабина		
		Ганиева Эльвина		
Конкурс «Движение весны		«Веселые ложки»	1место	Подкопаев С.В.
Конкурс «Движение весны		хореографическ е группы	3место	Гайдукова М.В.
Городской конкурс «Весеннее очарование»	город	Хисматуллина Марьям, 9 класс	победитель	Тулбаева Н.П.
Республиканская премия «Алга! Поехали!»	РТ	активисты совета Первых	победители в номинации	Валова А.А.
IT-JUMPМежрегиональный конкурс проектов в области цифровых технологий, включённый в перечень Минпросвещения РФ	РФ	Аюпов Мансур Маратович, Гимаев Адель Радикович, 11 класс	Диплом степени 1	Антипина Татьяна Сергеевна
Международный конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»	Международный	Киямова Гальназ Ильназовна, 7 класс	Победитель II место	Антипина Татьяна Сергеевна
Всероссийский Конкурс образовательный портал «Гениальные Дети» «Завуч»	РФ	Шаукатова Камилла Тахировна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Всероссийский Конкурс	РФ	Киямова Гульназ	1 место	Антипина

образовательный портал «Гениальные Дети» «Завуч»		Ильназовна, 7 класс		Татьяна Сергеевна
Конкурс «Ты, я и информатика»	РФ	Валеева Амина, 7л	1 место	Боровая Светлана Игоревна
Межрегиональный конкурс «Зеленая аптека» (Консорциум)	Межрегиональный	Тимиргалиева Риана, 6 класс	2 место	Кудрякова Асия Маратовна
Межрегиональный онлайн-квиз «Наука, изменившая мир» (Консорциум)	Межрегиональный	Гизатуллин Нияз, Сулейманов Руслан, Вахрамеев Герман, Снигирев Богдан 7 классы	2 место	Кудрякова Асия Маратовна
Районный конкурс «Ученик-года - 2024»	Районный	Иванова Полина, 10 В	Призер	Валова Ангелина Андреевна
Видеороликов «Наука — это просто!»	Межрегиональный	1.Уричук Ева	Призер	Романова Ольга Анатолевна
Видеороликов «Наука — это просто!»	Межрегиональный	2.Капитонова Александра	Призер	Романова Ольга Анатолевна
Городской конкурс “Энергообеспечение и энергетика”	городской	Гамзова Арина Денисовна, 6а класс.	Победитель	Зарипова Г.И.
Международный конкурс “Джалиловские чтения”	международный	Сабирзянова Самина Марсельевна, 3б класс.	Сертификат	Зарипова Г.И.
Международный конкурс “Илһамият”	международный	Гильфанова Айзиля Айратовна, 7б класс	Диплом 1 место	Аппазова Н.Н.
III Всероссийский конкурс «Театр как театр»	всероссийский конкурс	Нургалиева Амина Маратовна 9д кл. Якупов Ильмир Инсафович, 7в кл.	Лауреат степени 3	Зарипова Г.И Лифантьева Л.Г. Низамова А.Ф.

		Закиров Рамзан Артурович, 6а кл.		
		Зарипова Айсылу Нурсилевна, 5 кл.		
«Интеллект 21 века» им. П.И. Андреева. Консорциум	Всероссийский	Ширгина Юлианна, 2 В	2 место	Филипповская К.В.
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	Халикова Римма, 1Г	Диплом степени 1	Золина Н.В.
X Международная научно- исследовательская конференция проектных работ «Хузиахметовские чтения»	Международный	Халикова Римма 1 Г	Диплом степени 3	Золина Н.В.
Международный конкурс творческих работ " Зимняя сказка"	Международный	Барабанова Виктория, 4 Е	Победитель степени 3	Потапова М.С.
		Зинатуллина Сафия, 4 Е	Победитель степени 3	
		Ибрагимов Александр, 4 Е	Победитель степени 2	
		Калинич Маргарита, 4 Е	Победитель степени 2	
		Мухамедзянова Сафия, 4 Е	Победитель степени 1	
		Николаев Николай, 4 Е	Победитель степени 1	
		Подмарёв Марсель, 4 Е	Победитель степени 1	
		Фасахова Рианна, 4 Е	Победитель степени 2	
		Халикова Амалия, 4 Е	Победитель степени 2	
		Хлыбова	Победитель степени 1	

		Мирослава, 4 Е	степени	
		Халиков Аскар, 4 Е	Победитель 3 степени	
Городской конкурс юных чтецов "Звёздный билет"	город	Хуснутдинова Лейла, 4 Е	2 место	Потапова М.С.
VII конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Ермяков Лев, 1Д класс	победитель	Абдельманова Э.А.
Командный конкурс для школьников " Одна команда"	Республиканский	СуперДети	Диплом степени 1	Потапова М.С.
		Формула Успеха	Диплом степени 2	
		Матроскины	Диплом степени 1	
		Домочадцы	Диплом степени 1	
			Диплом степени 2	
		Акчурина Азалия, Ковычева Есения ,Хабибуллина Элина, Тимохина Есения, Камалеева Алия, 3А		Гайнутдинова Л.М.
		Ахунзянова 1в	Диплом степени 2	
		Гильфанова 1в		
		Залялутдинова 1в		Алексеева И.И.
		Федотова 1в		
		Фаткуллина 1в	Диплом степени 3	
		Парфирьев 1в		

		Кириллова1в Оладышкина1в Габидуллина1в Кузнецова1в Матвиец1в Дорошенко1в Беянкин1в Димухаметов1в Бакланов1в	Диплом степени	3	
Конкурс-игра мультфильмов» Центр «Снейл»	«Карусель Междун ародный	Нуруллин Радмир, Старшеев Борис, Костицына Камила, Степанова Алиса, Гумарова Полина, Кудряшова Лиза, Хабибов Искандер, Хасянова Ясмина, Гаврилова Ольга, Галиев Ризван, Атаева Регина, Гимадеева Ясмина, Вагин Никита, Хватин Саша, Самукашвили София, 2 Б	Ждём результат		Гаврилова И.Н.
Конкурс по математике «Слон»	Междун ародный	Нуруллин Радмир, Старшеев Борис, Самукашвили София, Хватин Саша, Пономарёв Андрей, Ковалёв Алан, Хасаншин Тимур,	Ждём результат		Гаврилова И.Н.

		Панюшенкова Николь, Строкин Тимофей, Валиева Самина, Зарипов Тимур, Вагин Никита, Гимадеева Ясмина, Зайнуллин Рамзан, Атаева Регина, Гизетдинов Данис, Галиев Ризван, Бобров Дима, Гаврилова Ольга, Хасянова Ясмина, Хабибов Искандер, Белалова Стефания, Кудряшова Лиза, Кузина Алиса, Гумарова Полина, Степанова Алиса, Кадиров Адель, Костицына Камила, Соногатуллина Айсел, 2 Б			
Конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»	Республиканский	Макарова Вера Минина Амелия, 3 В	Диплом степени	3	Басаргина О.В.
Конкурс проектных работ «Арт – дневник «Моя осень – 2024»	Город	Минина Амелия, 3 В Макарова Вера Ханбигов Радель, 3 В	Диплом степени Участники	2	Басаргина О.В.
Конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Интеллект»	Республиканский	Минина Амелия, Киселёв Фёдор, Макарова Вера, Вахрушев Демид,	Диплом степени (протокол)	2	Басаргина О.В.

		Кодочигова Карина, 3 В		
Конкурс «Ребус»	Международный математический	Самигуллин Артур Алмазович 3Д класс	1 место	Корнилова Н.А.
Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые открытия»	Региональный	Дементьев Лев, 1Б	Участник	Растегаева М.С.
Литературно-художественный конкурс (с международным участием) «Время писать книги – 2025»	Всероссийский	Дементьев Лев, 1Б	Победитель	Растегаева М.С.
Проект «Всероссийская школьная летопись»	Всероссийский	Дементьев Лев, 1Б	Сертификат книги «Звездные друзья: как планеты создали землю»	Растегаева М.С.
Конкурс «Как прекрасен этот мир»	город	Сабирзянова Самина 3 класс Устимова Екатерина 4 класс	1 место 3 место	Сабирзянова А.Р.
Конкурс «Энергообеспечение и энергетика»	город	Устимова Екатерина 4 класс Сабирзянова Самина 3 класс	сертификат сертификат	Сабирзянова А.Р.
Конкурс «Джалиловские чтения»	международный	Сабирзянова Самина 3 класс	сертификат	Сабирзянова А.Р.
Конкурс «Юные таланты Отчизны»	международный	Устимова Екатерина 4 класс	1 место	Сабирзянова А.Р.
Конкурс к 90 летию со дня рождения Юрия Гагарина «Полет в будущее»	всероссийский	Сабирзянова Самина 3 класс	2 место	Сабирзянова А.Р.
Конкурс «Зима- время чудес»	республиканский	Устимова Екатерина 4 класс	1 место	Сабирзянова А.Р.
Конкурс «Царица- осень»	республиканский	Устимова Екатерина 4 класс	2 место	Сабирзянова А.Р.

Конкурс «Родной край»	город	Сабирзянова Самина 3 класс Устимова Екатерина 4 класс	Диплом за творческий подход Диплом участника	Сабирзянова А.Р
Конкурс «С чего начинается Родина»	Республиканский	Сабирзянова Самина 3 класс	Диплом победителя	Сабирзянова А.Р
Конкурс «Наследники Победы»	Республиканский	Сабирзянова Самина 3 класс	Ждем сертификат участника	Сабирзянова А.Р
Конкурс «По дорогам памяти», приуроченному к Победе в Великой Отечественной Войне.	Районный	Устимова Екатерина 4 класс	Ждем результаты	Сабирзянова А.Р
Конкурс «По дорогам памяти», приуроченному к Победе в Великой Отечественной Войне.	Районный	Сабирзянова Самина 3 класс	Ждем результаты	Сабирзянова А.Р
Конкурс творческих работ «Энергообеспечение и энергетика»	Муниципальный	Шакирзянов Аскар, 1 А	Победитель	Мартынова В.Ю.
Конкурс чтецов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово»	Район	Тукаев Булат, 4 В Петрова Анастасия, 4 В	II место I место	Филипповская К.В.
Созвездие «Йолдызлык»	Район город	Петрова Анастасия, 4 В	III место	Филипповская К.В.
7-й городской конкурс театрального искусства среди обучающихся ОУ и учреждений ДО «СТИХИЯ»	город	Петрова Анастасия, 4 В	III место	Филипповская К.В.
«Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» «Фея знаний»	всероссийский	Петрова Анастасия, 4 В	III место	Филипповская К.В.
Математический конкурс «СМАРТ Кенгуру»	Всероссийский	Караева Сабина, 2 В	I место	Филипповская К.В.
Конкурс конференсье «На пути к успеху – 2025»	город	Петрова Анастасия, 4 В	I место	Филипповская К.В.
Городской конкурс проектных работ «АРТ-ДНЕВНИК «Моя осень – 2024»	Республиканский	Шалканова Диана, 2 А	Диплом 2 степени	Хабибрахманова Ф.И.
Конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Межрегиональный	Алтун Лиана, 2 Г	Сертификат участника	Халилова Д.В.

34-ый Всероссийский конкурс «Наукоград»	РФ	Малацион Лев Алексеевич, 2 класс	Диплом степени 1	Хабибрахманова Р.Р.
27 ой Всероссийский конкурс “Jinior Jack”	РФ	Малацион Лев Алексеевич, 2 класс	Диплом степени 3	Хабибрахманова Р.Р.
28 ой Всероссийский конкурс “Jinior Jack”	РФ	Малацион Лев Алексеевич, 2 класс	Диплом степени 1	Хабибрахманова Р.Р.
3ий Межрегиональный конкурс театральных постановок на иностранных языках «Новая сцена»	РФ	6л класс	Диплом степени 1	Хабибрахманова Р.Р. Зотова А.Р.
Районный фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов “SCHOOL PERFORMANCES”	районный	5л класс	1 место	Одинцова М.Н. Тулбаева Н.П.
X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им.Н.И.Лобачевского	международный	Худякова Э.И. 9 класс	Сертификат участника	Киселёва Е.Ю.
V Республиканский лингвистический конкурс «Eternal Language», посвященного творчеству У.Шекспира	районный	Фазлеева Диана	призёр	Прожилова А.В.
V Республиканский лингвистический конкурс «Eternal Language», посвященного творчеству У.Шекспира	республиканский	Фазлеева Диана	1 место	Прожилова А.В.
Конкурс сочинений на английском языке, посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. РПА Минюста России	Всероссийский	Шестопалова Ольга 9 класс	3 место	Прожилова А.В.
Республиканский лингвистический конкурс «Вечный язык» -“Eternal English” посвященный	РТ	Матвеев Захар Павлович, 7 Б класс	Победитель степени 1	Зайцева Ксения Сергеевна

творчеству У. Шекспира				
11 Межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке (английский язык) «Навстречу Весне»	РФ	Дулатов Айдар 6Б класс	Призёр	Зайцева Ксения Сергеевна
Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	международный	Богданова Алиса 10 класс	1 место	Логиновских Лариса Николаевна
Городской конкурс «Мое Отечество» Номинация «Тысячелетняя Казань»	Городской	Богданова Алиса 10 класс	2 место	Логиновских Лариса Николаевна
Конкурс чтецов «Вдохновение»	Международный	Сидорова Алиса, 6 А класс	2 место	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
ПФУ, Общероссийская конференция им. Т. Геллер, 25.01.2025	Общероссийский	Муртазина Радмира, 10В	1 место	Москвина Н. М.
14 республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	РТ	Зиганшина Камиля, 6 А класс	2 место	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	международный	Гиниятова Самира, 9 Д класс	1 место	Ихсанова Зарима Маратовна
Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	международный	Пустобаева Ксения, 9 Д класс	Лауреат степени 2	Ихсанова Зарима Маратовна
Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	международный	Хисматуллина Марьям, 9 Д класс	2 место	Ихсанова Зарима Маратовна
Конкурс сочинений на английском языке посвященный 80-летию со Дня Победы	Казанский институт ВГУЮ	Шестопалова Ольга	3 место	Прожилова А.В.
Городской этап Республиканского конкурса «Дети рисуют страну»	город	Садыков Ранель	диплом победителя	Абдельманова Э.А.
Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мои первые открытия. Проекты	РТ	Демидова Алиса	2 место	Филимонова О.А.

памяти2				
ТУРНИРЫ, ЧЕМПИОНАТЫ				
Республиканский турнир юных биологов в лиге «Юниоры»	РТ	команда «Терра» Фазлеева Диана Сквордяков Георгий Насыбуллина Диана Мацнева Юлия Пирогова Валерия	2место	Анищук А.Ф.
Республиканский турнир юных географов Татарстана	РТ	«Байкалит» Чистов Данил Богданова алиса Кирпичникова Вероника Салихова Зиля	2место	Фазылова Ю.В.
Республиканский турнир юных биологов в лиге «Юниоры»	РТ	Насыбуллина Диана	1место	Анищук А.Ф.
Межрегиональный онлайн-турнир «Что? Где? Когда?» - «Естественные науки в литературных произведениях» (Консорциум)	Межрегиональный	Команда: 9 А Мацнева Юлия Николаевна, Насыбуллина Диана Даниэлевна, Пирогова Валерия Владиславовна, Сквордяков Георгий Игоревич, Фазлеева Диана Денисовна. Васянина Милана , 9 В	Участие	Захарова Галина Владимировна
Турнир Юных Географов	Республ	Чистов Даниил	2 место	Фазылова Юлия

	и канский	Борисович, Салихова Зиля Ильмасовна, Кирпичникова Вероника Дмитриевна, Богданова Алиса Юрьевна		Викторовна
Математическая игра Международный турнир математических игр им. А. П. Нордена	межд.	Николаев Николай Хуснутдинова Лейла Хлыбова Мирослава Барабанова Виктория	2 место	Потапова М.С.
Региональный этап чемпионата «Профессионалы»	РТ	Вафин Саид (7 класс) Валиев Алмаз (8 класс) Егоров Максим	2 место 3 место победитель	Розенталь И.А.
Онлайн – викторина Консорциум	РФ	Команда в составе учащихся 9а, 9г классов: Егоров М., Фазлеева Д., П огодин Ю., Кутдусов Р., Е лизаров М.	Сертификат Призера	Султанова Азина Талиповна
Турнир «Неевклид»	Межрегиональный консорциум	Шайдуллин Данил, Хасанов Арслан, Гатин Роберт, Лазарев Тамерлан, Абубакиров Амир	призеры	Хашова Наталья Викторовна
Онлайн квиз «Крипто» Консорциум	Межрегиональный	Учащиеся 8И класса: Соловьев Данил Артемович, Иванова София, Тавкаева Амелия, Бакиров	Сертификат участника	Тюленева Татьяна Витальевна

		Григорий Дмитриевич		
Онлайн турнир «Атомоход» Консорциум	Межрегиональный	Учащиеся 10Б класса: Жаринов Анатолий Алексеевич, Орлов Даниил Константинович, Попов Александр Васильевич ,Шакирова Амина Айратовна, Малишевский Тимофей Семенович, Филипов Артем Сергеевич, Садовников Игорь Борисович, Галимова Роксана Динаровна, Лагутченко Игорь Сергеевич	Сертификат участника	Тюленева Татьяна Витальевна
Онлайн игра «Алгебра в геометрии и геометрия в алгебре» Консорциум	Межрегиональный (с международным участием)	Учащиеся 10Б класса: Абросимов Ярослав Александрович, Басовский Аркадий Леонидович, Загидуллин Тимур Русланович, Малишевский Тимофей Семенович, Сергеев Кирилл Станиславович, Шакирова Амина Айратовна, Потапова Алина Геннадьевна	Сертификаты участников	Тюленева Татьяна Витальевна

Квест «За пределами» Консорциум	Межрегиональный	Соловьев Данил Артемович, Иванова София, Бакланов Кирилл, Бакиров Григорий Дмитриевич, Ракова Маргарита	Сертификат участника	Тюленева Татьяна Витальевна
ТехноГрадоСтроители	межрегиональный	Абанин В., Букреева М., Хусаинова К.	участники	Нургалиева Алсу Ильхамовна
Межрегиональный с международным участием «Энергетический квиз» (консорциум)	международный	Галиев А., Аюпов М., Тимофеев У.	20 место	Нургалиева Алсу Ильхамовна
Онлайн-игра «Научные миры М.В. Ломоносова»	международный	Загидуллин И., Пронин Д., Бариев А, То Уша М., Валеева А.	участники	Нургалиева Алсу Ильхамовна
Межрегиональная онлайн-игра «Per aspera ad astra» (Консорциум)	Межрегиональный	Команда: 8 И Бакланов Кирилл Рафиков Тимур Рябкова Эмилия	Участие	Захарова Галина Владимировна
Всероссийский Географический диктант 2024	Всероссийский с международным участием	50 человек – учащиеся и учителя Гимназии №102	Личный сертификат каждому участнику	Фазылова Юлия Викторовна
Международный турнир математических игр им. Н.Г. Чеботарева	Международный	Барабанова Виктория, Николаев Николай, Хлыбова Мирослава, Хуснутдинова Лейла	Диплом степени 1	Потапова М.С.
Международный турнир математических игр им. Нордена	Международный	Барабанова Виктория, Николаев Николай, Хлыбова	Диплом степени (город Казань) Диплом 2	Потапова М.С.

		Мирослава, Хуснутдинова Лейла	степени (РФ)	
Открытый турнир по битве мини-роботов РТ «Битва роботов»	РТ	Семин Илья, Якимов Данил	3 место	
ОЛИМПИАДЫ				
городская олимпиада по ОДНКР	город	Гаранина Дарья	призер	Федосов А.А.
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	РТ	Силеров Артем	3 место	Гибадуллина З.М.
Олимпиада РАНХиГС по английскому языку	РФ	Фазлеева Диана, 9 класс	диплом победителя	Прожилова А.В.
Олимпиада по английскому языку на приз главы Сабинского района	РТ	Матвеев Захар	диплом степени 2	Зайцева К.С.
Онлайн весенняя олимпиада Winkid	РФ	Нечаева София Александровна	призер	Султанова Азина Талиповна
Онлайн- олимпиада Учи.ру (второй очный тур)	РФ	Малецкова Елизавета	Похвальная грамота	Султанова Азина Талиповна
Зимняя олимпиада Winkid	РФ	Нечаева София Александровна	Победитель	Султанова Азина Талиповна
Олимпиада «Wowkids- Математика»	РФ	Сайфутдинова Милана Илдаровна, 5 б класс	Призер	Хашова Наталья Викторовна
Олимпиада «Умка»	РФ	Александров Артем Владимирович, 6 и	призер	Хашова Наталья Викторовна
Весенние олимпиады «Winkid»	РФ	Александров Артем Владимирович, 6 и	Абсолютный победитель	Хашова Наталья Викторовна
Зимние олимпиады «Winkid»	РФ	Александров Артем Владимирович, 6 и	Абсолютный победитель	Хашова Наталья Викторовна
Олимпиада «Лисенок»	РФ	Закиров Рамзан, ба	Диплом степени 2	Хашова Наталья Викторовна
Осенние олимпиады Winkid	республ икански й	Мицель А.А., 7Б	призер	Нургалиева Алсу Ильхамовна
Весенние олимпиады Winkid	республ икански й	Мицель А.А., 7Б	победитель	Нургалиева Алсу Ильхамовна
Новогодние олимпиады	республ	Мицель А.А., 7Б	призер	Нургалиева Алсу

Winkid	икански й			Ильхамовна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РТ	Якупова Айсель, 8а	1 место	Боровая Светлана Игоревна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Сабиров Арслан, 7г	1 место	Боровая Светлана Игоревна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Чухачева Милания, 7л	1 место	Боровая Светлана Игоревна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Емельянова Софья, 7г	1 место	Боровая Светлана Игоревна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Кочергина Злата Евгеньевна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Нургатина Алиса Айдаровна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Шаукатова Камилла Тахировна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Пермякова Елизавета Яковлевна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Киямова Гульназ Ильназовна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Кириллова София Олеговна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Хабибрахманов Рамиль Ильнурович, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Баранова Катерина Артемовна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада	РФ	Хабибрахманов	1 место	Антипина

«ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»		Рамиль Ильнурович, 7 класс		Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	Баранова Катерина Артёмовна, 8 класс	2 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Учи.ру»	РФ	Белай Таисия	Победитель	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	РФ	Баранова Катерина Артемовна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «ЗАВУЧ.РУС»	РФ	Давлетшина Джанета Джавдатовна, 8 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Интернет-олимпиада «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	РФ	Галимова Русалина Динаровна, 7 класс	1 место	Антипина Татьяна Сергеевна
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (математика)	межрег.	Тимофеев Устин	2 место	Нургалиева А.И.
Всесибирская олимпиада по химии	Региональный	Силеров А. – Тагирова К. -	<u>Победитель и призер отборочного тура</u>	Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна
Поволжская региональная олимпиада «Будущее большой химии» по предметам химия	Региональный	Учащиеся 10 А класс, 11 А класс	<u>ЖДЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна
Предметная олимпиада КФУ по химии	Межрегиональный	Силеров Артем, 11 Тагирова К.	Диплом III степени <u>призер отборочного тура</u>	Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "География", очный тур	Межрегиональный	Бакланов Кирилл Андреевич, 8 И	Призер очного тура	Захарова Галина Владимировна
«Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»	Муниципальный	Гаранина Дарья Андреевна, 5 класс	Призер	Федосов Александр Артемович

Республиканская олимпиада школьников	Республиканский	Барабанова Виктория, 4 Е	Победитель муниципального этапа по русскому языку	Потапова М.С.
		Демидкин Спиридон, 4 класс	Призёр муниципального этапа	Гаврилова И.Н.
		Николаев Николай Михайлович, 4Е	Призёр муниципального этапа по русскому языку	Потапова М.С.
		Хуснутдинова Лейла Ниязовна, 4 Е	Призёр заключительного этапа по русскому языку	
Санкт - Петербургская математическая олимпиада начальной школы	РФ	Халикова Амалия Альбертовна, 4 Е	Похвальный отзыв 2 степени	Потапова М. С.
Открытая городская олимпиада по математике	город	Николаев	Призёр	Потапова М.С.

		Алексей, 2Е Бандуков Матвей, 2Е Хлыбова Мирослава, 4Е Николаев Николай, 4Е Барабанова Виктория, 4Е	Призёр Призёр Призёр Призёр	
Полиолимпиада первоклассников «Взлётай»	Всерос сийский	Тюбина Радмила, Тимошевская Полина, Сафиуллина Ясмينا, Москвитин Михаил, 1Г	Призёры	Золина Н.В.
Казанская математическая олимпиада	Город	Халиков Аскар, 4 Е Халикова Амалия, 4 Е Хлыбова Мирослава, 4Е Галаев Марк, 2Е Галаев Лев, 3 Г	Диплом степени 1 Диплом степени 1 Диплом степени 1 Диплом степени 3 Диплом степени 2	Потапова М.С. Баранова Т.А.
Олимпиада «Бельчонок» (математика)	Всерос сийский	Хлыбова Мирослава, 4Е Николаев Николай, 4Е	2 степень 2 степень	Потапова М.С.
Олимпиада «Бельчонок» (информатика)	Всерос сийский	Николаев Николай, 4Е	Победитель	Потапова М.С.

28 математическая олимпиада младших школьников " Дважды два"	Международный	Хлыбова Мирослава, 4Е Халиков Аскар, 4 Е	Диплом степени 3 Диплом степени 3	Потапова М.С.
Открытая олимпиада для младших школьников " Умка "(математика за 5 класс)	город	Хлыбова Мирослава, 4Е	Победитель	Потапова М.С.
Стартовая олимпиада Winkid (русский язык)	Всероссийский	Мартазова Полина, 2 Е Хусаинов Кирилл, 3 Г	Победитель Победитель	Потапова М.С. Абдельманова Э.А.
Стартовая олимпиада по математике Winkid	Всероссийский	Хусаинов Кирилл, 3 Г Фахрутдинов Эмир, 1А Бандеров Павел, 4А	Призер Победитель Победитель	Баранова Т. А. Мартынова В.Ю. Филимонова О.А.
Осенняя олимпиада по русскому языку Winkid	Всероссийский	Порфильева Дарья, 3 Г Павлов Ярослав, 3А	Победитель Призёр	Баранова Т. А. Гайнутдинова Л.М.
Весенняя олимпиада Winkid (окружающий мир)	Всероссийский	Бандуков Матвей, 2Е	Призёр Победитель	Потапова М.С.
Весенняя олимпиада Winkid (русский язык)	Всероссийский	Назмутдинова Элина, 2Е Бандуков Матвей, 2Е Павлов Ярослав, 3А	Победитель Победитель	Потапова М.С. Гайнутдинова

		Фахрутдинов Эмир, 1А Болдырев Артём, 4 Д	Призёр Победитель Победитель	Л.М. Мартынова В.Ю. Халилова Д.В.
Winkid	Всероссийский	Хайретдинова Камила, 4 Б	Диплом призёра Зимних олимпиад (очное)	Гаврилова И.Н.
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" (окружающий мир)	город	Ибрагимов Александр, 4 Е Карабеков Даглар, 2 Г	Призёр Призёр	Потапова М.С. Халилова Д.В.
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" (математика)	город	Горбунов Лев, 2 Е Николаев Алексей, 2Е Мартазова Полина, 2 Е Бандуков Матвей, 2Е Сафиуллина Ясмина, 1Д Лубнин Марк, 1Д Нигматуллина Карина, 1Д Романова Диана,	Победитель Победитель Призёр Победитель победитель призер участник	Потапова М.С. Абдельманова Э.А.

		Елакова Аида,1Б Тукаев Булат, 4 В Белова Есения, 2А Денисова Анастасия, 2 Д	участники Призёр Призёр Призёр	Растегаева М.С. Филипповская К.В. Хабибрахманова Ф.И. Кожевникова О.А.
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"(литературное чтение)	город	Мартазова Полина Витальевна, 2 Е Шакирова Аделина, 2 Е Белова Есения, 2А Малацион Лев, 2А Садыкова Азалия, 2 кл Алтун Лиана, 2 Г	Победитель Победитель Призер Победитель Призёр	Потапова М.С. Хабибрахманова Ф.И. Кожевникова О.А. Халилова Д.В.
Открытая олимпиада для младших школьников " Умка " (русский язык)	город	Горбунов Лев Евгеньевич, 2 Е Сафиуллина Ясмينا, 1Д Нигматуллина Карина, 1Д Куприянов Максим, Куприянова Анастасия,4А	Победитель победитель участник Призёры	Потапова М.С. Абдельманова Э.А. Филимонова О.А.

		Белова Есения, 2А Ситдигов Адель, 3 Е Закирова Диана, 2 Д	Победитель Призёр Призёр	Хабибрахманова Ф.И. Кожевникова О.А.
Открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения "	город	Шакирова Аделина Маратовна , 2 Е	Победитель	Потапова Мария Сергеевна
Открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения "	город	Николаев Алексей Михайлович, 2Е	Победитель	Потапова Мария Сергеевна
Математическая олимпиада для младших школьников " Магистр счёта"	город	Галаев Марк, 2Е Николаев Алексей, 2Е Галаев Лев, 3 Г Хайретдинова Камила, 4 Б Иванов Дмитрий, 4А Ситдигов Адель, 3 Е Родыгина Эмилия, 3Б	Призёр Победитель Призёр Призёр Призёр Победитель	Потапова М.С. Баранова Т.А. Гаврилова И.Н. Филимонова О.А. Хабибрахманова Ф.И. Кожевникова Н.Г.
Олимпиада по математике «Математический марафон»	Республиканский	Хайретдинова Камила, 4 Б Макарова Вера,	Победитель Участник	Гаврилова И.Н. Басаргина О.В.

		3 В Ситдигов Адель, 3 Е Димухаметова Эмилия, 1В	Призёр Призёр	Хабибрахманова Ф.И. Алексеева И.И.
Олимпиада «Литературный марафон»	Республиканский	Ковычева Есения, 3А	Победитель	Гайнутдинова Л.М.
«Секрет письма»	Республиканский	Паренков Трофим, Пучков Данила, 3А	Победители	Гайнутдинова Л.М.
XVI Турнир математических флеш-боёв «Лига открытий»	Городской	Хайретдинова Камила, 4 Б	Сертификат участия	Гаврилова И.Н.
Казанский математический центр Математическая олимпиада	город	Денисова Анастасия, 2 Д	Диплом степени 3	Кожевникова О.А
Олимпиада школьников	Республиканский	Хайретдинова Камила, 4 класс	Свидетельство участия в заключительном этапе	Гаврилова И.Н.
Открытая олимпиада ЛиТест для 3 - 5 класса	город	Николаев Николай, 4 Е	Победитель	Потапова М.С.
Открытая олимпиада ЛиТест для 3 - 5 класса	город	Халикова Амалия Альбертовна , 4 Е	Диплом степени 1	Потапова Мария Сергеевна
Открытая олимпиада ЛиТест для 3 - 5 класса	город	Халиков Аскар Альбертович, 4 Е	Диплом степени 2	Потапова Мария Сергеевна
Открытая олимпиада ЛиТест для 3 - 5 класса	город	Хлыбова Мирослава Ивановна , 4 Е	Диплом степени 2	Потапова Мария Сергеевна
Открытая метапредметная олимпиада для школьников " Умка"	город	Бандуков Матвей, 2Е Николаев Алексей, 2Е Сафиуллина Ясмина, 1Д	Призёр Победитель Участник	Потапова М.С. Абдельманова Э.А.
«Казанская математическая олимпиада»	город	Галаев Лев, 3 Г	Призер степень 2 Диплом 3	Баранова Т. А.

		Валиев Булат, 4 Д	степени	Халилова Д.В.
Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе "Эверест"	Республиканский	Мартазова Полина Витальевна, 2 Е	Призёр	Потапова М.С.
Олимпиада по математике «Эверест»	Республиканский	Бобров Дмитрий, 2 Б Хайретдинова Камила, 4 Б	Победитель Призёр	Гаврилова И.Н.
Олимпиада по окружающему миру «Эверест»	Республиканский	Хайретдинова Камила, 4 Б Ахунзянова Дина 1в Федотова Вера 1в	Призёр Призёр Приизёр	Гаврилова И.Н. Алексеева И.И.
Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Республиканский	Минина Амелия, 3 В Пучков Данила, 3А Федотова Вера 1в	Участник Призёр Призёр	Басаргина О.В. Гайнутдинова Л.М. Алексеева И.И.
Олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Республиканский	Минина Амелия, 3 В, Пучков Данила, 3А Федотова Вера 1в	Участник Призёр Победитель	Басаргина О.В. Гайнутдинова Л.М. Алексеева И.И.
Олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Республиканский	Пучков Данила, 3А Родыгина Эмилия 3Б Ракова Катя 1в Федотова Вера	Победитель Победитель Победитель Победитель	Гайнутдинова Л.М. Кожевникова Н.Г. Алексеева И.И.

		1в Залялутдинова Рузанна 1в Зиганшин Марк 1в	Призер Призер	
Олимпиада «Эрудит» по предмету окружающий мир	Республиканский	Ахунзянова Дина, Оладышкина Полина, Кириллова Катя, Парфирьев Серафим, Мельников Карим, Ракова Катя, 1в	Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер	Алексеева И.И.
Олимпиада для младших школьников «ЛИМон»	Республиканский	Романова Диана, 1Б Димухаметова Эмилия, 1В	Призер Призёр	Растегаева М.С. Алексеева И.И.
Итоговый контрольный тест «Математика -2025» Центр «Снейл»	Международный	Демидкин Спиридон, Поярков Александр, 4 Б	Сертификаты	Гаврилова И.Н.
Олимпиада «Знаю» Математика	Всероссийская	Семин Иван, 3Д	1 место	Корнилова Н.А.
Олимпиада «Лисёнок» Литературное чтение	Международный	Гаврилова Ольга, Пономарёв Андрей, Старшеев Борис, Страхов Дамир, Панюшенкова Николь, 2 Б Семин Иван, 3Д	Дипломант I степени Дипломант II степени Дипломант II степени	Гаврилова И.Н. Корнилова Н.А.

Олимпиада «Лисёнок» Математика	Международный	Костицына Камила, Валиева Самина	Дипломант степени	III	Гаврилова И.Н.
		Строкин Тимофей	Дипломант степени	I	
			Дипломант степени	II	
		Бобров Дима, 2 Б			
			Дипломант степени	I	
		Шакуров Даниель,	Дипломант степени	II	
		Агафонов Кирилл			
		Якубов Марат,			
		Поярков Александр,	Дипломант степени	III	
		Хайретдинова Камила,			
		Хамзина Виктория,			Корнилова Н.А.
		Демидкин Спиридон,			
		Хабибрахманова Мадина, 4 Б	Дипломант степени	III	
		Семин Иван, 3Д			
Олимпиада «Лисёнок» Русский язык	Международный	Атаева Регина	Дипломант степени	I	Гаврилова И.Н.
			Дипломант степени	II	
		Гимадеева Ясмина	Дипломант степени	III	
		Нуруллин			

		Радмир, Степанова Алиса, Хабибов Искандер, Костицына Камила, 2 Б Демидкин Спиридон, Поярков Александр Хабибрахманова Мадина, Хайретдинова Камила, Шакуров Даниель Галиева Эмилия, 4 Б Семин Иван,3Д	Дипломант I степени Дипломант II степени Дипломант III степени Дипломант II степени	
Олимпиада «Лисёнок» Окружающий мир	Международный	Кузина Алиса Строкин Тимофей, класс 2 Дементьева София Хабибрахманова	Дипломант II степени Дипломант III степени Дипломант II степени Дипломант I степени Дипломант III степени	Корнилова Н.А. Гаврилова И.Н.

		Мадина Хантимиров Самир, 4 Б Семин Иван, 3Д Бурнаева Эмилина, 2 Г	Дипломант III степени Дипломант I степени	Корнилова Н.А. Халилова Д.В.
Блиц -турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии-2025». Фактор роста.	Всероссийский	Демидкин Спиридон, Хабибрахманова Диляра, Хайретдинова Камила, 4 Б	Диплом победителя	Гаврилова И.Н.
УЧИ.РУ «Наука вокруг нас»	РФ	Ухина 1в Кириллова 1в	Победитель	Алексеева ИИ
Онлайн-олимпиада по математике. 2 тур. Учи.ру	Всероссийский	Поярков Александр, 4 Б Киселёв Фёдор, 3 Б Аухадиева Алина, Тимошевская Полина, Сабитов Артур, Кулиев Амир, Файзрахманов Амирхан, Валеева Ариела, Валеева Залина, 1 Г Ухина 1в	Похвальная грамота Похвальная грамота Победители 1 тура Похвальная грамота	Гаврилова И.Н. Басаргина О.В. Золина Н.В.

		Кириллова 1в Бакланов 1в Залялутдинова 1в Парфирьев 1в		Алексеева И.И.
Учи. Ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Вафин Булат, 3 Г Гиниятуллина Елена, 3 Г Галаев Лев, 3 Г Вахрушев Демид, Киселёв Фёдор, Кодочигова Карина, Ханбиков Радель, 3 В Тарасова Каролина, Халикова Римма, Кулиев Амир, 1Г Морозов Кирилл, 3 Е Овчинников Илья, 2 А Машиская Амалия, 2 А Потапова Ева, 2А Кириллова 1в Матвиец 1в Добрина 1в	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Баранова Т. А. Басаргина О.В. Золина Н.В. Хабибрахманова Ф.И. Алексеева И.И.
Учи. Ру Олимпиада по окружающему миру и	Всероссийский	Гиниятуллина Елена, 3 Г Бочкарев	Диплом победителя Диплом	Баранова Т. А.

экологии		Владислав, Киселёв Фёдор, Кодочигова Карина, Минина Амелия, Ханбиков Радель, Шаргородская Елизавета, 3 В Измайлова Валерия, Сабитов Артур, Валеева Залина, Аухадиева Алина, 1Г Ахунзянова, Добрина, Залялутдинова, Кузнецов, Парфирьев, Бакланов, Ухина, Сергеев, Фаткуллина, 1в	победителя Диплом победителя Диплом победителя	Басаргина О.В. Золина Н.В. Алексеева И.И.
Учи. Ру Олимпиада по математике (1 тур)	РФ	Гиниятуллина Елена, 3 Г Галаев Лев, 3 Г	победители	Баранова Т. А.
Учи. Ру Олимпиада «Безопасный интернет»	РФ	Гиниятуллина Елена, 3 Г класс Галаев Лев, 3 Г Вахрушев Демид, Губайдуллин Тимур, Киселев Фёдор, Кодочигова Карина, Минина	Диплом победителя Диплом победителя	Баранова Т. А. Басаргина О.В.

		Амелия, Мутовкина Дарья, Оганян Алан, Ханбиков Радель, Ибрагимова Амалия, 3 В Сабитов Артур Тимошевская Полина, 1Г Дементьев Лев, 1Б Малацион Лев, 2 А Мизгирева Д, Мизгирева В, Добринина, Залялутдинова, Бакланов, Ухина, Сергеев, Кириллова, 1в	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Золина Н.В. Растегаева М.С. Хабибрахманова Ф.И. Алексеева И.И.
Учи. Ру Олимпиада «Безопасные дороги»	РФ	Бачериков Елисей, 3 Г Вафин Булат, 3 Г Галаев Лев, 3 г Гиниятуллина Елена, 3 Г Зиннатова Эмилия, 3 Г класс Кормишин Филипп, 3 Г	Победители	Баранова Т. А.

		класс Полковникова Екатерина, 3 Г класс Хусаинов Кирилл, 3 Г класс Хусаинова Дана, 3 Г класс Латыпова Илария, 3 Гаврилова Ольга, Вагин Никита, Зайнуллин Рамзан, Костицы на Камила, Зарипов Тимур, Самукашвили София, Пономарёв Андрей, Хабибов Искандер, Соногатулина Айсел, 2 Б Агафонов Кирилл, Гилим Андрей, Гильманов Артур, Демидкин Спиридон, Давыдова София, Кириллов Георгий, Липатов Максим, Палий Виктория, Поярков Саша, Трошина Дарья, Хабибрахманова Диляра, Хамзина Виктория, Хабибулина Риана,	Победители Победители	Гаврилова И.Н. Гаврилова И.Н.
--	--	---	-------------------------------------	---

		Хайретдинова Камила, Хорева Арина, Шереметьева Лена, Шакуров Даниель, Якубов Марат, Залялетдинов Савелий, 4 Б Бочкарёв Владислав, Вахрушев Демид, Котельникова Амелия, Мутовкина Дарья, Парфёнов Михаил, Ханбиков Радель, Галиуллина Агдалия, Дюжина Арина, Киселёв Фёдор, Макарова Вера, Оганян Алан, Смолов Макар, Шаргородская Елизавета, 3 В Сабитов Артур, Тимошевская Полина, Тимошевская Полина, Тарасова Каролина, Измайлова Валерия, Сабитов Артур, Кулиев Амир, Валеева Ариела,	Победители Победители	Басаргина О.В. Золина Н.В. Хабибрахманова Ф.И. Алексеева И.И.
--	--	--	-------------------------------------	---

			Диплом победителя	Золина Н.В.
УЧИ.РУ Олимпиада по информатике	Всероссийский	Димухаметова 1в Добрина 1в Ракова 1в Кузнецов 1в Шантина 1в Мизгирева В 1в Кириллова 1в Ухина 1в Бакланов 1в Федотова 1в	победитель	Алексеева И.И.
Онлайн олимпиада Wowkids по математике	Всероссийский	Дементьев Лев, 1Б	Призер	Растегаева М.С.
Олимпиада Фоксфорда по русскому языку	Всероссийский	Дементьев Лев, 1Б	Победитель 1 степени	Растегаева М.С.
СМИ «Буковкин» Итоговая олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Колова Арина, 2 Д	1 место	Кожевникова О.А.
СМИ «Буковкин» Итоговая олимпиада по математике	Всероссийский	Колова Арина, 2 Д	1 место	Кожевникова О.А.
СМИ «Буковкин» Итоговая олимпиада по окружающему миру»	Всероссийский	Колова Арина, 2 Д	1 место	Кожевникова О.А.
СМИ «Буковкин» Итоговая олимпиада по литературному чтению	Всероссийский	Колова Арина, 2 Д	2 место	Кожевникова О.А.
«Смарт кенгуру»	Город	Алтун Лиана, 2 Г	Диплом 2 место	Халилова Д.В.
«Смарт кенгуру»	Город	Гиниятуллина	Диплом 3 место	Халилова Д.В.

		Дарина, 4 Д		
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по английскому языку	Казань	Белова Есения Николаевна, 2 класс	призёр	Хабибрахманова Р.Р.
Олимпиада «Winkid»	РТ	Чернова Амалия, 5 Л класс	1 место	Киямова Зульфия Сагитовна
Олимпиада «Учи ру» ⁱ	РТ	Бушуев Ян 5 ПИШ класс	2 место	Киямова Зульфия Сагитовна
Олимпиада «Winkid»	РФ	Демидюк Артём, 4 класс	Призёр	Денисова Алиса Алексеевна
Олимпиада «Winkid»	РФ	Кормильцева Виктория, 5 б класс	победитель	Грязнова Дарья Александровна
Олимпиада КФУ	Муниципальный	Хисматуллина София 10 в	Призер	Варфоломеев А.Н
Олимпиада КФУ	Муниципальный	Иванова Полина Игоревна 10 в	Победитель	Варфоломеев А.Н
Олимпиада КФУ	Муниципальный	Метелькова Мария 10 в	Призер	Варфоломеев А.Н
Конкурс проектов музеев	муниципальный	Команда гимназии 102	Номинация герб -2 место. Номинация гимн – 3 место	Маркова Л.Н.
Винкид	РТ	Чернова Амалия, 5 класс	Призер	Гирфанова Дильбар Ильдаровна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Александров Артем, 6 А класс	Победитель	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Гумеров Ильдар, 6 Г класс	Победитель	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Чернова Амалия, 5 класс	Призер	Гирфанова Дильбар Ильдаровна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Александров Артём Владимирович, 6 И класс	Призёр	Ихсанова Зарима Маратовна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Александров Артём Владимирович, 6 И класс	Победитель	Ихсанова Зарима Маратовна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Александров Артём Владимирович, 6 И класс	Призёр	Ихсанова Зарима Маратовна
Олимпиада «Winkid»	РТ	Мицель Александр	Призер	Чунтонова София Рустемовна

		Андреевич		
Олимпиада по предметам «Культура и искусство» г.Санкт-Петербург»	РФ	Гиззатуллин Раиль Рамисович	3место	
Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии»	межрег.	Кузьмина Полина	3место	Валова А.А.
		Леонтьева Анастасия	3место	Валова А.А.
		Глазырина		
		Александра	2место	Валова А.А.
		Мелешина Полина		
		Цой Лия	3место	Валова А.А.
		Юсупова Камиля		
		Сабирова Эльвира	3место	Гибадуллина З.М.
		Петрова Кристина	3место	Гибадуллина З.М.
		Ильина Илларию		
		Потапова Алина	3место	Гибадуллина З.М.
		Загидуллин Тимур	3место	Гибадуллина З.М.
		Абросимов Ярослав	2место	Черепанова Е.А.
		Попов Александр	2место	Тюленева Т.В.
		Телепнева Алена	3место	Тюленева Т.В.
	3место	Тюленева Т.В.		
	\			
		3место	Тюленева Т.В.	
КОНФЕРЕНЦИИ				
Республиканский лингвистический форум	РТ	Тавкаева Амелия	2место	Пичушкина И.С.

«Объединяя языки и культуры» в номинации Фонетический конкурс «Властелин звуков»				
Всероссийская НПК «Татьянин день»	РФ	Муртазина Радмира	1 место	Москвина Н.М.
НПК имени К.Насыри,		Архипова Карина Кузьмина Полина	2 место участие	Кибардина Н.А. Анищук А.Ф.
зональная НПК им. А.Н.Алексеева «Моя малая Родина»	зональная	Горохова Юлия	2 место	Маркова Л.Н.
12 городская научно-практическая конференция школьников «Дни науки»	Муниципальный	Галиева Азалия, 9 Г	Призер	Валова Ангелина Андреевна
12 городская научно-практическая конференция школьников «Дни науки»	Муниципальный	Каждан Ева, 9 Г	Призер	Валова Ангелина Андреевна
Нобелевские Надежды		Богданова Алиса Петрова Кристина	Участие	Гибатуллина Зульфия Мухаметгалиевна
НПК «Нобелевские Надежды»	республиканский	Алиева Айсылу Наилевна, 9г класс	Диплом 2 место	Мирсияпова Т.И.
Межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ «Мечтай! Открывай! Действуй! -2025» (Консорциум)	Межрегиональный	Бакиров Григорий, 8 И	Призер	Захарова Галина Владимировна
Региональная научно – практическая конференция научно – исследовательских и проектных работ школьников и студентов на тему «Краеведческий подход в изучении географии, геологии и экологии Татарстана и Туркменистана»	Республиканский	Назмутдинова Диана, 9 Г	Диплом степени 2	Захарова Галина Владимировна
Региональная научно – практическая конференция научно – исследовательских и проектных работ школьников и студентов на	Республиканский	Хамидуллина Малика, 9 Г	Диплом степени 2	Захарова Галина Владимировна

тему «Краеведческий подход в изучении географии, геологии и экологии Татарстана и Туркменистана»				
Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» имени В.И. Андреева	Всероссийский	Новиков Вячеслав Романович	Лауреат	Федосов Александр Артемович
Научная –практическая конференция «человек и здоровье»	Республиканская	Кузьмина Полина	Участник	Романова Ольга Анатольевна
НПК «Глобализация-реальность современного мира»	межрегиональная	Якупов Ильмир Инсафович, 7в класс	Диплом 1 место	Зарипова Г.И.
НПК «Язык. Культура. XXI век.»	городской	Якупов Ильмир Инсафович, 7в класс	Диплом 1 место	Зарипова Г.И.
НПК «Язык. Культура. XXI век.»	городской	Нургалева Амина Маратовна , 9д класс	Сертификат	Лифантьева Л.Г.
НПК «Нобелевские Надежды»	республиканский	Алиева Айсылу Наилевна, 9г класс	Диплом 2 место	Мирсияпова Т.И.
VI Всероссийская научная конференция- конкурс учащихся имени Льва Толстого	РФ	Горохова Юлия 7 г	участие	Киямова Зульфия Сагитовна
Межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке «Навстречу весне»	РФ	Горохова Юлия 7г Гизатуллин Нияз 7г Аюпова Камила 7г	Призер Призер Призер	Киямова Зульфия Сагитовна
Научно-практическая конференция «Сила знаний»	Город Казань	Шулаев Александр 6 класс	Диплом степени 3	Кибардина Надежда Александровна

		Васянина Милана 9 класс	Диплом участника	
VI Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ для обучающихся 5-7 классов «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке»	РФ	Егорова Кира, 5 класс	участник	Гирфанова Дильбар Ильдаровна
6 республиканская НПК имени Героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина	РТ	Зиганшина Камиля, 6 А класс	участие	Галимуллина Ильгамия Рашитовна
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ				
Всероссийский фестиваль «Вдохновение»	РФ	ансамбль «Ассорти»	лауреат степени 1	Кашицына С.Ю.
Международный конкурс искусств	межд.	ансамбль «Ассорти»	лауреат степени 1	Кашицына С.Ю.
Спорт				
Городские соревнования по плаванию.Юноши		юноши	2место	Тулупов И.В.
Республиканские соревнования по шахматам		Нуриев Р. 7В Прохорова М. 5И Гильфанова А.6И Хабибуллин Д.6В	3 место	Чуприн Д.Л.
Родительская лига «Лыжня России»		родители	3место	Романова О.А.
Бадминтон	город	команда юношей	3место	Мартынов
Районная эстафета	район	юноши	1место	Романова О.А.
1 Спартакиада школьников. Легкоатлетический кросс(Юноши	Муниципальный	Киселёв 11А Ипполитов 11Б Даньяров 11Б Горохов 10В Тарасов 11В	1 место	Романова Ольга Анатольевна

		Колов 9В Кузьмин 9А		
2. Спартакиада школьников Легкоатлетический кросс Юноши)	Город	Киселёв 11А Ипполитов 11Б Даньяров 11Б Горохов 10В Тарасов 11В Колов 9В Кузьмин 9А	5 место	Романова Ольга Анатольевна
3. Спартакиада школьников Легкоатлетический кросс(девушки)	Муници- пальный	Пустабаева 9Д Лычникова 7 Якупова 8А Рахматуллина 8И Кулагина 9В Хайруллина 10А Костылева 9В	4 место	Романова О,А Чуприн Д.Л
«КЭС-Баскет»(юноши)	Муници- пальный	Сабиров 7Г Рыбакин 8Г Ахметзянов 8Г Хабибуллин 8А Хайретдинов 8И Бикмухамедов 8В Горохов 10В	2 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по баскетболу (Юноши)	Муници- пальный	Сабиров 7Г Рыбакин 8Г	5 место	Романова Ольга Анатольевна

		Ахметзянов 8Г Хабибуллин 8А Хайретдинов 8И Бикмухамедов 8В Горохов 10В		
Спартакиада школьников по плаванию (Юноши)	Муниципальный	Поймалов11б Горохов10в Мульдияров10в Фазрахманов 11а	1 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по плаванию (Юноши)	Город	Поймалов11в Горохов 10в Мульдияров10 Фазрахманов11а	2 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по плаванию(девушки)	Муниципальный	Поймалова7 Ахметова Т5в Руденченко 9Д Лычникова 7	2 место	Романова О,А Чуприн Д.Л
Спартакиада школьников по настольному теннису (Юноши)	Муниципальный	Деряков 11Б Акчурин 9Г Кабилов 9Г	2 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по настольному теннису (девушки)	муниципальный	Каждан 9Г Насыбуллина 9Г Нурмухаметова 9Г	4 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по лыжным гонкам (юноши)	Муниципальный	Макаров 5И Павлов 9Г Купцов 6И	4 место	Романова О.А Тулупов И.В
Спартакиада школьников по лыжным гонкам (девушки)	Муниципальный	Кирпичникова 10А Яшина 7Б	1 место	Тулупов И.В Чуприн Д.Л

		Якупова 8А Радыгина 3Б Лычникова 7Б Гафурова 7Л		
Спартакиада школьников по лыжным гонкам (девушки)	Город	Кирпичникова 10А Яшина 7Б Якупова 8А Радыгина 3Б Лычникова 7Б Гафурова 7Л	5 место	Тулупов И.В Чуприн Д.Л
Спартакиада школьников по бадминтону (юноши) (5-8) (9-11)	Муниципальный	Халиков 5пиш Нурмухамметов 5пиш Лавров 5пиш Двоеглазов 5пиш	3 место	Романова О.А
Спартакиада школьников по бадминтону (девушки)	Муниципальный	Касимова 5пиш Курбанова 5пиш Фахрутдинова 5пиш Гаранина 5пиш	5 место	Романова О.А
Спартакиада по шахматам	Муниципальный	Нуриев Руслан 7В Прохорова 5И Хабибуллин 6И Гильфанова 6И Киселёв 3В	1 место	Чуприн Д.Л Тулупов И.В
Спартакиада по шахматам	Город	Нуриев Руслан 7В Прохорова 5И	1 место	Чуприн Д.Л Тулупов И.В

		Хабибуллин 6И Гильфанова 6И Киселёв 3В		
Спартакиада по шахматам	<u>Республика</u>	Нуриев Руслан 7В Прохорова 5И Хабибуллин 6И Гильфанова 6И Киселёв 3В	1 место	Чуприн Д.Л
Кросс Нации	Российский	8А	участие	Романова Ольга Анатольевна
Кросс Нации	Российский	9Г	участие	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете (юноши)	Муниципальный	Трутнев 10Б Багаутдинов 10В Киселёв 11А Колов 9В Данияров 11Б	1 место	Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете (юноши)	<u>Город</u>	Трутнев 10Б Багаутдинов 10В Киселёв 11А Колов 9В Данияров 11Б		Романова Ольга Анатольевна
Спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете (девушки)	Муниципальный	Губаева Ралина 7И Пустобаева 9Д Шакирова Амина 5В Хайруллина Агата 10	4 место	Романова О.А Тулупов И.В
городские соревнования по скалолазанию «Время первых»	город	Шайхутдинов Мурад	1 место	
ТУРНИРЫ				

Турнир по шахматам	Республика	Нуриев Руслан 7В	1 место	Чуприн Д.Л
--------------------	------------	---------------------	---------	------------

Рекомендовано: с целью дальнейшей реализации работы с одаренными детьми поставить задачи на 2025-2026 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- привлечение всех педагогов к проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- использовать в образовательной практике гимназии продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
- провести обучающие семинары для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций работы с одаренными детьми.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной деятельности гимназии за 2024–2025 учебный год выполнен с учетом обновленных федеральных стандартов и актуальных приоритетов воспитания. Исследование основано на изучении школьной документации, беседах с классными руководителями, педагогами, социальным педагогом и психологом, а также посещениях уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Главная задача воспитательной работы гимназии — создание условий для полноценного личностного развития школьников, выражающегося в следующем:

- Усвоение базовых норм социального поведения и культурных традиций российского общества.
- Формирование позитивных отношений школьников к семье, труду, Родине, окружающей среде, миролюбию, знаниям, культурным ценностям и обществу в целом.
- Привитие опыта общественно полезных поступков, направленных на благо семьи, родного края и государства, обретение трудовых навыков и выражение гражданской позиции.

Решая указанные задачи, воспитательная работа гимназии ориентируется на положения федеральной рабочей программы воспитания, входящей в федеральные образовательные программы начальной, средней и старшей ступеней образования. Основные направления деятельности направлены на:

- Формирование у учащихся знаний о нормах морали, нравственных ценностях и общественных традициях российского общества.
- Развитие личностного отношения к установленным нормам, ценностям и традициям, их принятие и осознание.
- Накопление и использование культурного и социального опыта, основанного на традиционных нормах и ценностях.
- Достижение предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) личностных результатов освоения образовательных программ.

Такой подход позволил создать целостную систему воспитательной работы, гармонично сочетающую обучение и нравственно-патриотическое воспитание, что формирует уверенных и активных граждан России.

Деятельность гимназии по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание; 3. духовно-нравственное воспитание; 4. эстетическое воспитание; 5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; 6. трудовое воспитание; 7. экологическое воспитание; 8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в гимназии реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания: 1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно- пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями). 8. Самоуправление. 9. Профилактика и безопасность. 10. Социальное партнёрство 11. Профориентация 12. Детские общественные объединения.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы гимназии осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Директор гимназии	1
Заместитель директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2

Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	5
Классные руководители	59

Вывод: 1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами **составляет 100%**.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной деятельности гимназии реализуется через несколько ключевых форм:

1. **Документационное обеспечение.** Предоставляются инструкции, нормативные документы и материалы, необходимые для правильного ведения воспитательной работы.
2. **Установочно-инструктивные мероприятия.** Проводятся установочные, промежуточные и итоговые совещания педагогов, главная цель которых — инструктировать учителей, накапливать свежие идеи и механизмы их воплощения, анализировать психолого-педагогические аспекты процессов, обмениваться опытом.
3. **Актуальные семинары.** Осуществляется проведение особенно востребованных и своевременных семинаров, направленных на повышение квалификации педагогов и ознакомление с передовыми методами воспитания.
4. **Диагностика и мониторинг воспитательного процесса.** Регулярно проводятся диагностика и мониторинг, которые помогают отслеживать состояние воспитательной работы, оценивать её эффективность и выявлять проблемы.
5. **Моделирование и внедрение современных воспитательных технологий.** Изучаются и находят практическое применение современные педагогические технологии, проверяются и уточняются их возможности для конкретной обстановки.
6. **Анализ воспитательных мероприятий.** Восприятие и анализ воспитательных мероприятий, проводимых в гимназии, с целью выделения их достоинств и недостатков, внесения соответствующих коррекций.
7. **Распространение передового опыта.** Организуется обмен опытом между классными руководителями, обобщаются и распространяются лучшие практики воспитательной работы.

Эти формы методического сопровождения способствуют постоянному развитию и усовершенствованию воспитательной деятельности, повышению её эффективности и достижению поставленных целей.

Методическое сопровождение воспитательной работы гимназии в указанный период осуществлялось по следующим основным направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей

В соответствии с утвержденным планом в течение учебного года прошло 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых обсуждались приоритетные вопросы воспитательной работы:

- Переход на федеральные образовательные программы (ФОП): рассмотрены изменения в деятельности и оформлении документации классных руководителей.
- Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в гимназии.
- Организация безопасной среды: профилактические меры против суицидального поведения и экстремистских проявлений среди подростков.
- Формы и методы работы классных руководителей по формированию ответственного родительского поведения и укрепления семейных ценностей.
- Новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Повышение квалификации педагогов

Осуществлено дополнительное обучение педагогов на специальных курсах повышения квалификации, направленных на совершенствование знаний и навыков в вопросах воспитания обучающихся. Также педагоги активно участвовали в онлайн и оффлайн вебинарах и семинарах, что позволило обновить свои компетенции и внедрить новые подходы в воспитательном процессе.

3. Республиканские стажировки

В течение учебного года были организованы стажировки для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-психологов, где подробно рассматривались актуальные вопросы и проблемы воспитательной работы. Это позволило обменяться опытом с коллегами из других учреждений, применить передовые методики и стратегии в повседневной практике.

республиканский	Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию школьников	учителя истории и обществознания	19 ноября 2024г.
Республиканский	Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов образовательных организациях	в заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей	05.02.2025

Таким образом, методическое сопровождение воспитательной работы направлено на создание комфортной и безопасной среды для развития воспитанников, разработку инновационных подходов и повышение квалификации педагогов.

Педагогический совет 27 декабря 2024 года

27 декабря 2024 года в гимназии состоялся педагогический совет на тему: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». На мероприятии поднимались и обсуждались следующие вопросы:

- Принципы взаимодействия семьи и школы в современном мире.
- Возможности и препятствия в налаживании доверительных отношений между школой и семьей.
- Новые формы и методы работы с семьями учащихся.
- Пути повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Перспективы развития партнерства семьи и школы.

Участники педагогического совета обсудили важные аспекты семейного воспитания и пришли к выводу, что взаимодействие семьи и школы становится залогом успеха в воспитании и обучении современных школьников. Была подчеркнута необходимость создания атмосферы доверия и уважения, расширения каналов связи между учителем и родителями, а также использования современных коммуникационных платформ для информирования и вовлечения семей в жизнь школы.

В заключение совет принял резолюцию, содержащую конкретные рекомендации по улучшению взаимодействия семьи и школы.

Выводы: 1. Тематика совещаний, педсовета, стажировок была связана с деятельностью заместителя директора по УВР, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР. 2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году

в соответствии с рабочей программой воспитания. 3. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия №102» на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформированы 59 классных коллективов. Все классные руководители подготовили планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами, принятыми для каждого уровня образования.

Ежедневная работа классных руководителей:

- Выяснение причин отсутствий и опозданий учащихся.
- Организация горячего питания учащихся.
- Индивидуальная работа с отдельными учениками, требующими особого внимания.

Еженедельная работа:

- Проведение мероприятий в классе по ранее утвержденному плану.
- Информирование и консультация родителей по актуальным ситуациям.
- Сотрудничество с учителями-предметниками по возникающим вопросам.

Ежемесячная работа:

- Встречи с родителями по индивидуальным обстоятельствам.

Квартальная отчетность:

- Заполнение электронных журналов по итогам четверти.
- Проведение родительских собраний.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за прошедшую четверть и внесение корректировок на следующую четверть.

Годовая отчетность:

- Оформление личных дел учащихся.
- Подготовительный анализ и планирование работы класса на следующий учебный год.
- Актуализация статистических данных класса и ведение социального паспорта класса.

Активность классных коллективов:

Все классы активно участвовали в мероприятиях, проводимых на уровне школы. Классные руководители приложили значительные усилия для привлечения своих подопечных к общешкольным делам, стремясь мотивировать ребят на проявление своих способностей и талантов.

Формы работы классных руководителей:

- Тематические классные часы.
- Творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотографий, литературные состязания).
- Коллективные творческие дела.
- Участие в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах.
- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
- Родительские собрания.

Таким образом, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество между классными руководителями, что благотворно влияет на организацию воспитательной работы и способствует полноценному развитию учащихся.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение прошлого учебного года были проведены следующие мероприятия:

○ **Корректировка планов воспитательной работы.** В течение учебного года планы корректировались с учетом текущих реалий и запросов, что позволяло оперативно реагировать на изменение обстоятельств.

○ **Выбор органов классного самоуправления.** Через выборы был сформирован орган самоуправления, который активно участвовал в принятии решений относительно жизнедеятельности класса.

○ **Классные мероприятия и часы.** Во всех классах были проведены тематические классные часы («День Героев Отечества», «День Космонавтики»), которые усиливали чувство гордости за страну и повышали осведомленность в значимых событиях отечественной истории.

○ **Патриотическое воспитание.** В рамках месячника гражданского и патриотического воспитания состоялись фестивали патриотической песни, конкурсы рисунков и Уроки мужества, формирующие уважение к подвигам предков и любовь к Родине.

○ **Экскурсионная деятельность.** Классные экскурсии стали отличным средством для знакомства с историей и культурой, предоставления детям ярких впечатлений и расширения кругозора.

○ **Инструктажи по безопасности.** В обязательном порядке проводились инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения, что минимизирует риски возникновения чрезвычайных ситуаций.

○ **Создание классных уголков.** В классах оборудованы символические уголки, отображающие традиции и ценности класса, что усиливает сплоченность коллектива и формирует атмосферу принадлежности.

○ **Активное участие в конкурсе «Большая перемена».** Конкурс давал возможность учащимся проявить инициативу, творческие способности и послужил катализатором развития конкурентоспособности и социальной активности.

Отдельно хочется отметить работу наиболее активных классных руководителей, таких как Гибадуллина З.М., Валова А.А., Зотова А.Р., Прожилова А.В., Алексеева И.И., Потапова М.С., Гаврилова И.Н., Хабибрахманова Р.Р., Пичушкина И.С., Зарипова Г.И., Ихсанова З.М. и др. Их энтузиазм и энергия сделали возможным активное участие классов в конкурсах и общественное признание учащихся.

Выводы и рекомендации по работе классных руководителей

1. **Соответствие нормативных актов:** Деятельность большинства классных руководителей соответствует требованиям Положения о классном руководстве и Рабочей программы воспитания.
2. **Отношение к должностным обязанностям:** Большинство классных руководителей ответственно относятся к своей должности и исполняют функциональные обязанности добросовестно. Однако отмечены случаи, когда требуется усиление контроля над некоторыми учителями (например, несвоевременно сдаваемые документы, пассивность учащихся в мероприятиях, неподготовленность к классным часам, плохая посещаемость родительских собраний).
3. **Коммуникативный аспект:** Большинство классных руководителей установлены конструктивные взаимоотношения с учащимися и их законными представителями.

Рекомендации:

1. **Методы организации классных мероприятий:** Рекомендуется использовать деятельностный подход, интегрирующий активные формы работы, такие как социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, игры с элементами тренинга и моделирования ситуаций.
2. **Своевременность отчетности:** Требуется строго соблюдать установленные сроки заполнения журнала классных часов и сдачи требуемой документации.
3. **Участие в конкурсах и мероприятиях:** Классные руководители обязаны организовать участие класса хотя бы в одном внешнем конкурсе или мероприятии (муниципальном, региональном или федеральном уровне) в течение учебного года.
4. **Разрешение конфликтов и сплочённость класса:** Регулярно организовывать мероприятия, направленные на формирование доброжелательных межличностных отношений среди учащихся одного класса.

Данные рекомендации позволят усилить эффективность воспитательной работы и поднять уровень благополучия учащихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Акция «Спасибо учителю»

- Общешкольная линейка «Международный день памяти жертв фашизма»

- Акция «Неделя безопасности»

- Благотворительная ярмарка;

- Осенний День Здоровья.

- Международный день пожилых людей. (изготовление подарков ветеранам педагогического труда; «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником)

- Акция «Письмо солдату»

- Акция «**Посылка из дома**» .

- День отца в России. (Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца; конкурс детских рисунков «Вместе с папой»; фотоконкурс «Мой папа самый лучший»)

- День народного единства (классный час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»; патриотическая пятиминутка на общешкольной линейке «Мы один народ - у нас одна страна!»)

- День матери в России. (конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!»)

- Общешкольная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»

Общешкольная линейка «День Конституции Российской Федерации»

- Новогодние утренники. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.

- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
(Общешкольная линейка)

- День защитника Отечества (общешкольный смотр строя и песни)

- Международный женский день.

- Единое образовательное мероприятие «Урок цифры»

-День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»

- День солидарности в борьбе с терроризмом в России

- «Единый день безопасности дорожного движения»

-Закрытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья.

-Торжественная линейка «Последний звонок»

-День защиты детей (общешкольная линейка; открытие пришкольного лагеря)

-День России

-День памяти и скорби

Доля обучающихся 1–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 97 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Актив старшеклассников, отряд РДДМ. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 75%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 10%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 35 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. - качество мероприятий – в большинстве «хорошее».

Рекомендации: 1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся. 2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока остаётся важнейшей составляющей воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы содержат чётко сформулированные цели и задачи воспитания, а также соответствующую тематику, предусмотренную календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков установлено, что большинство педагогов активно применяют методы, методики и технологии, способные оказывать воспитывающее воздействие на личность учеников, соответствующее воспитательному идеалу, поставленным целям и задачам воспитания, целевым ориентирам ожидаемых результатов.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 2–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы была проведена следующая работа:

- Анализ соответствия воспитательной компоненты уроков рабочим программам.
- Выявление и фиксация примеров удачного использования воспитывающего потенциала урока.
- Консультации и помощь педагогам в разработке воспитательных элементов уроков.
- Совместная рефлексия с педагогами по результатам посещённых уроков.

Таким образом, модуль «Урочная деятельность» направлен на максимальное использование воспитательного потенциала уроков, обеспечивая гармоничное сочетание образовательного и воспитательного компонентов учебного процесса.

-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

-Предметные недели (по графику)

-Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)

-Игровые формы учебной деятельности

-Содержание уроков (по плану учителя)

-Участие в конкурсах и олимпиадах на сайте Учи.ру

Выводы: 1.Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации: 1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; – выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций. 2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: • экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров • деятельность ученических сообществ, • клубы по интересам, -встречи, • реализация проектов, исследовательские работы • походы и т.п. • деловые игры • организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований; • проведение бесед по охране здоровья; • работа кружков, секций; • проведение предметных недель; • организация конкурсов, олимпиад, конференций, • участие в вахте памяти; • участие в социально-направленных акциях; • организация показательных выступлений; • проведение тематических классных часов; • встречи с ветеранами труда, с участниками СВО, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»; • встреча с интересными людьми; • разработка проектов к урокам. • организация конкурсов, олимпиад, КТД и др.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием. 2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. 3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы: 1. В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. 2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. 3. В гимназии отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество гимназии в ВК, сайт гимназии). 2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимоотношения с родителями и законными представителями обучающихся осуществляются на двух уровнях:

1. **Индивидуальный уровень:**

- Личные консультации и беседы с родителями.
- Встречи с педагогами-предметниками и социальными службами.

2. **Групповой уровень:**

- Проведение родительских собраний и конференций.

- Функционирование органов школьного самоуправления.
- Общение через чат-группы в мессенджерах и социальные сети (группа гимназии во «ВКонтакте»).

Итоги работы с родителями в 2024-2025 учебном году:

- В течение года было проведено четыре классных родительских собрания, в выпускных классах — пять.
- Общешкольные родительские собрания также проводились очно, их тематика разнообразна и зависит от возрастных особенностей и психологических характеристик учащихся.
- Средняя посещаемость родительских собраний составила около 96% в 1–4-х классах, 74% в 5–9-х классах и 84% в 10–11-х классах.

Дополнительные формы работы с родителями:

- Индивидуальное общение с родителями, консультации, беседы.
- Проведение восьми общешкольных собраний по вопросам перехода на ФООП, подготовки к государственной итоговой аттестации, летнего отдыха и т.п.
- Взаимодействие с педагогами-предметниками, органами социальной защиты, ГИБДД и администрацией гимназии.

В сравнении с прошлым учебным годом удалось достигнуть следующего:

- Повысилась средняя посещаемость родительских собраний примерно на 15%.
- Возросло среднее участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях на 3%.

Деятельность родительского комитета:

- Четыре заседания родительского комитета были посвящены рассмотрению организационных вопросов и подведению итогов мероприятий.
- Родители активно участвовали в управлении школьной жизнью, их инициативы высоко оценили администрация и педагогический коллектив.

Вывод:

Работа родительского комитета и всего родительского сообщества гимназии в прошедшем учебном году характеризовалась большей активностью и результативностью по сравнению с прошлыми годами.

Рекомендации:

1. Регулярно организовывать совместные мероприятия для детей и родителей на уровне гимназии.
2. Проводить минимум один День открытых дверей специально для родителей и законных представителей.
3. Утвердить и обнародовать схему распределения функциональных обязанностей и зон ответственности в гимназии, доведя её до сведения родителей.
4. Способствовать участию родителей в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в гимназии регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования";

-письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. N АЗ-323/05 «О методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РТ от 17.09.2024 № под 1593/24 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализовывать профориентационный минимум в 2024/2025 учебном году»;

- приказом по МБОУ «Гимназия №102» «О реализации профминимума в 2024/2025 учебном году» от 02.09.2024 № 186.

Приказом по гимназии определена комбинированная модель реализации профминимума – базовый с элементами основного уровня, за счет внедрения профориентационного модуля знаний в 4 часа урочной деятельности по всем учебным предметам.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в гимназии в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Зарипова А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Павлова Т.Е.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

К реализации профориентационного минимума привлекались представители:

- высших и средних профессиональных учреждений (КНИТУ (КАИ); КНИТУ (КХТИ); К(П)ФУ; КГЭУ; РУК; АФСО; Танковое училище; ККИТ(КАИ), ККНХим.Лушникова)

- общественных организаций - Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», Ассоциация молодых юристов, и проекта «Вдохновители»

К реализации профориентационного минимума использовался информационный формат привлечения партнеров, при сотрудничестве с КНИТУ (КХТИ) проводились очные профессиональные пробы.

Согласно годовому плану в рамках профориентационной работы реализованы мероприятия и достигнуты следующие результаты:

сроки проведения	Мероприятия профориентационной деятельности, реализованные в 2024-25 уч.г.	Показатели эффективности и реализации профориентационного минимума за 2024-25 уч. г.
еженедельно	в 6-11 классах проводился внеурочный час «Россия — мои горизонты»	было проведено-19 часов; приняли участие-828 учащихся
09.2024	производственное совещание с педагогическим коллективом по реализации в гимназии в 2024-2025 уч.году профминимума	информирование педагогического коллектива в составе 125 человек.
10.2024	онлайн-диагностика обучающихся 6–11-х классов. (общедоступный модуль на платформе «Билет в будущее»)	диагностику прошли 100% - изучающих профминимума. Результаты показали склонность испытывают , к работе с людьми -256 чел ; – склонность к исследовательской деятельности – 72чел ; – склонность к работе на производстве – 83чел; – склонность к эстетическим видам деятельности – 105чел; – склонность к экстремальным видам деятельности – 27чел; – склонность к планово-экономическим видам деятельности –294чел

11.2024	выявление образовательно-профессиональных планов выпускников, по результатам онлайн-диагностики:	после окончания 9-го класса: – 57 собираются поступать в колледжи; – 85 собираются поступать в 10-й класс. После окончания 11-го класса: – 0 собираются поступать в колледжи; – 80 собираются поступать в вузы; – 0 собираются пойти работать
12.2024	организация школьных родительских собраний профориентационной направленности	569 родителей гимназистов приняли участие в очных школьных родительских собраниях профориентационной тематики
в течение года	участие в федеральном профориентационном проекте «Проектория»	480 учеников 6–11-х классов, прошли профпробы, в рамках профориентационного проекта «Проектория»
01.2025	проведена школьная очная диагностика профессиональных склонностей (7-9 классы) (Т.Е.Павлова)	диагностикой были охвачены 415 учеников, по итогам которой каждому были даны индивидуальные рекомендации.
в течение года	организация проектной деятельности для учеников 6–11-х классов,	доля участников от общего количества учеников 6–11-х классов составило 100%
в течение года	организация совместных мероприятий с партнерами	– организовано 12 встреч с представителями вузов и сузов (КНИТУ (КАИ); КНИТУ (КХТИ); К(П)ФУ; КГЭУ; РУК; АФСО; Танковое училище; ККИТ(КАИ), ККНХим.Лушникова) – общее количество участников всех встреч – 3924 чел; – в профессиональных пробах на базе организаций – партнеров КХТИ – приняло участие 25 человек;
в течение года	реализация плана мероприятий ПИШ-класса	кл.рук 5ПИШ Шафигуллина С.О. кл.рук. 10А Гибадуллина З.М.

в течение года	реализация практико-ориентированного модуля -	посещение выставки «Лаборатория будущего» учащимися 6В и 9Б классов, выставки «Россия — моя история», учащимися 9Г и 9Д классов, Кукмор — учащимися 7А и 7Б классов, экскурсия в казанский аэропорт — 5В и 5И классы, встречи выпускников с представителями вузов в гимназии, , участие в фестивале «Ангелы в белых халатах» Казанский ГМУ 10А и 11А классы
в течение года	привлечение новых партнеров	-общественная организация «Ассоциация молодых юристов» -Ассоциация «Консорциума развития инженерно-технологического образования

Четвертый год, в рамках дополнительного образования осуществляется ранняя профилизация – лингвистического и инженерного направления. Данным направлением охвачены 240 учащихся 5,6,7,8 классов. Для работы в этих классах используются школьные ресурсы: мобильные классы, комплекты по робототехнике, лингофонный кабинет, кабинет психологической разгрузки, зал хореографии.

Эффективность деятельности в данном направлении отразилась на качестве обучения. Если среднее качество:

-в 5 классах составляет 63%. в классах инженерного и лингвистического направления составило 96%.

-в 6 классах составляет 65% в профильных классах 82%

-в 7 классах составляет 40%., в профильных классах 52 %.

Направления профильной и предпрофильной подготовки

Наименование ОО	Предпрофиль / Профиль	Направленность	Предметы на углубленном уровне / учебные курсы	Класс	Кол-во учащихся
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Инженерная		5И	28
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Лингвистическая		5Л	28
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Естественно-научная		5ПИШ	28
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Инженерная		6И	26
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Лингвистическая		6Л	29
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Инженерная		7И	27
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Лингвистическая		7Л	25
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Инженерная		8И	25
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой		Лингвистическая		8Л	27
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Естественно-научный	ПРОМХИМТЕХ	Химия, биология	10А	20

Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Технологический		Математика физика	10Б	37
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Социально-экономический		Математика, обществознание	10В	30
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Естественно-научный		Математика, химия, биология	11А	24
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Технологический		Математика, информатика, физика	11Б	22
Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой	Социально-экономический		Математика, история, экономика	11В	34

Взаимодействие с сузами, вузами, организациями и предприятиями осуществляется на договорной основе. В 2024/25 уч.г. реализация совместного плана осуществлялась с тремя высшими учебными заведениями КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), РУК КОИ, тремя учреждениями высшего дополнительного образования ЦСГО, ИРО РТ, «Школа анализа данных», Ассоциацией Консорциума инженерных школ России, учебным центром «Полигон», «Учи.Дома», предприятием «Сибур». По результатам предварительного опроса, выпускники гимназии 11 классов ориентированы на поступление в технические вузы химико-биологического и физико-математического направления 73%.

Организация	Реквизиты документа	Форма сотрудничества	Результат сотрудничества
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева-КАИ»	№05-15/14 от 8 сентября 2022года	1. информационно-профориентационное сопровождение (информирование об институтах и условиях поступления в КНИТУ (КАИ) в виде наглядных материалов)	06.12.2024 – встреча учащихся 10Б, 11Б классов с преподавателями КАИ 20.12.2024 – родительское собрание в 10Б, 11Б классе с представителями КАИ 16.01.2024 – встреча студентов КАИ с учащимися 10Б,11Б – (51 человек)
		2. участие вузовских преподавателей в качестве членов жюри (гимназия – региональная площадка)	22.01.2025 - региональный этап всероссийских соревнований «Техновызов:инженеры будущего» (3 преподавателя)
		3. Экскурсии в музей КНИТУ (КАИ), кафедры и институты	Участники – 10Б класс (20 человек)

	АНО ВО «Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт	Догово р о сотрудничес тве от 01.09.2022г. б/н	1. Методическое обеспечение учителей гимназии 2. совместные научно-практические конференции, издание научных работ	1. Участие педагогов в научном семинаре «Методика и инструменты профориентационной работы со школьниками» (48 чел.) 2. 18.10.2024 Встреча представителей вуза с учащимися 9,10,11-х классов (300 чел.)
	АОУ ДПО «Институт развития образования»	приказ	Проведение стажировочных площадок	14.02.2024 - Республиканский семинар пед- психологов, соц. педагогов и замдиректоров по ВР 29.02.2024 – Республиканская стажировка учителей математики
	Ассоциаци я образовательны х организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно- технологическог о образования» г.Санкт - Петербург	Согла шение о сотрудничес тве от 29.03.2023 б/н	1. Участие детей в конкурсах по новым компетенциям.	1. Математиче ская викторина «Онлайн –Игра» (2 команды -уч) 2. Онлайн турнир «Атомоход» (2 команды –уч) 3. Конкурс проектных работ «Юные авиастроители 4. Интеллект- викторина «Уникум» (Кирюхин Егор 9Г – призер) 5. «Техновызов :Инженеры будущего» (63 учащихся, победители призеры) 6. Онлайн-игра «Что?Где?Когда?» (1 команда – 1 место»
	КНИТУ(КХТ И) -	Согла шение о сотрудничес тве от	1. Создание профильного класса «Передовые инженерные школы»	1. 10А – 20 человек

	ПРОМХИМТЕХ	01.09.2023, б/н	2. Реализация плана совместных мероприятий	1. Работа научного общества «Число Авогадро» (25 человек) - подготовка и защита индивидуальных проектов под наставничеством преподавателей КНИТУ (КХТИ) (13 чел) 2. Кружок «История химии» (еженедельно) 3. Участие в проекте «Студент одного дня» (четверг, еженедельно) 4. 10.10.2024 - экскурсия в музей Казанской химической школы (25 чел) 5. 15.11.2024 – встреча с преподавателями КНИТУ (КХТИ) – 25 человек 6. Химический КВН КНИТУ (команда – победитель) 7. ВсОШ по химии (Силеров Артем – призер) 8. Олимпиада «Будущее большой химии» (4 чел – призеры) 9. Предметная олимпиада КФУ по химии (Силеров Артем – призер)
	АНО ДПО «Школа анализа данных»	Догов ор о сотрудниче стве № 10257468 от 23.08.2019г .	Реализация программы Яндекс- лицей»	За 2024-2025 учебный год – 30 человек

	АНО ДЦРИ «Полигон»	Согла шение № 1 от 21.08.2021г	Организация онлайн олимпиады по робототехнике	Участие учащихся инженерных (6И, 7И) классов в олимпиаде (4 команды)
	ООО «Учи.Дома»	Догов ор № 08092022-8 от 08.09.2022	Обучение программированию на языке C++ «Код будущего»	2022-2024гг. – 37 обучающихся

Учителями технологии И.И.Розенталь и А.Н.Тартышный разработана определенная система по прикладному профориентационному обучению, ежегодно отмеченная высокими результатами на республиканском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы». Все победители и призеры становятся студентами профколледжей.

2019-2020 учебный год		
Гладкий Игорь	производство мебели	РТ-1 место
2020-2021 учебный год		
Деряков Никита Чистов Данил	плотницкое дело	Участие
2021-2022 учебный год		
Айкенжин Артур Трошин Роман Лаврентьев Алексей Храменков Данила	электромонтаж	РТ – 2 место РТ – 2 место РТ – 3 место РТ – 3 место
Грузов Александр	Жд транспорт	РТ -1 место
2022-2023 учебный год		
Трошин Роман	работа на токарных универсальных станках	РТ - 3 место
Фаткуллин Данис Гиниятуллин Артур	электромонтаж	РТ – 2 место
Галиев Адель	плотницкое дело	РТ – 3 место
Малишевский Тимофей		участие
2023-2024 учебный год		
Галиев Адель	плотницкое дело	РТ – 3 место
Борисов Данил Егоров Максим	электромонтаж	РТ – 3 место
2024-2025 учебный год		
Егоров Максим	Системы умного дома	РФ – 1 место
Вафин Саид	Производство мебели	РТ – 2 место
Снигирев Богдан	Плотницкое дело	РТ – 4 место

Выводы

1. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Гимназия в 2024/25 учебном году реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены все 837 обучающихся 6–11-х классов.

4. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Создать условия для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям : банковское дело и туризм.

3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

4. Усилить контроль за проведением мероприятий профминимума в каждом отдельном классе

5. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Самоуправление»

Один из центральных аспектов воспитательной работы в гимназии — развитие ученического самоуправления. Оно обеспечивает возможность самостоятельного принятия решений и реализации инициатив, направленных на благо ученического коллектива. Уровень сплоченности коллектива и эмоциональный настрой класса влияют на личные успехи каждого ученика и удовлетворение от пребывания в гимназии. Более комфортно работать и самому учителю в дружном и сплоченном классе.

Основные мероприятия:

- Проведение выборов органов самоуправления в классах.
- Организация заседаний и выбор актива школьного самоуправления.
- Регулярные еженедельные заседания актива класса.
- Просветительская деятельность по правовым вопросам, контролю за соблюдением правил поведения и организации дежурства в гимназии.
- Участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях, семинарах и конкурсах.
- Традиционное поздравление учителей гимназии с профессиональным праздником.

В гимназии создан и действует Совет «Первых».

Совет «Первых» формируется в начале каждого учебного года сроком на один год.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 - 10 классов гимназии. Уже на первом заседании утверждается список его членов (это лидеры классов), утверждается план работы.

В течение 2024-2025 учебного года активисты гимназии принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Гимназический слет – посвящение 5-классников в гимназисты; Новогодние представления; День Победы, Профориентационная смена «Мой выбор» для учеников 10-х классов и другие.

В 2024-2025 учебном году «Первые» стали победителем на республиканской премии «Алга! Поехали» в номинации «Быть Первыми».

В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей гимназии принимали участие в очных заседаниях муниципального Совета, в онлайн-формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В ходе анализа работы школьного ученического совета сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы Совета «Первых».
- Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.
- Внедрить систему наставничества по модели «Ученик-ученик»

Проблемы и выводы:

При подведении итогов работы ученического самоуправления следует обратить внимание на выявленную проблему — недостаточный уровень взаимодействия между членами школьного самоуправления независимо от возраста и класса.

Рекомендации:

1. **Система обучения активистов:** Разработать и внедрить программу обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений и позволит подготовить будущих лидеров.

2. **Привлечение новых активистов:** Пересмотреть методы работы с активом школьного самоуправления, привлекать большее количество желающих участвовать в самоуправлении, рассмотреть новые, более эффективные методы работы.

3. **Повышение уровня воспитанности:** Работать над повышением уровня воспитанности учащихся, увеличивать роль ученического самоуправления в жизни гимназии, создавать условия для осознания важности общественного дела и ответственности за принятые решения.

Это позволит обеспечить качественное развитие самоуправления и гармонизировать деятельность ученического коллектива.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в гимназии в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 1753 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 871 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 191чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 301чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 239 - чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 121чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся: «Международный день пожилых людей» «Кросс нации 2024», соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, веселые старты, лыжные гонки, «Лапа дружбы», Муниципальный конкурс «Ученик года 2025», "Лучший по профессии 2025", творческие конкурсы «Созвездие», «Большая перемена» и тд.

В этом учебном год более 300 учащихся гимназии принимали участие в конкурсе «Большая перемена» и были удостоены премии.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика Распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В гимназии разработана и функционирует эффективная система профилактических мер, направленная на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Эта работа выполняется Советом профилактики, который действует в соответствии с Положением о Совете и приказами о его создании на 2024-2025 учебный год, а также с ежегодным планом работы.

Мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году:

- Проведено 5 плановых заседаний Совета профилактики.
- В гимназии были организованы мероприятия, предусмотренные несколькими рабочими планами:
 - Планом профилактической работы гимназии на 2024-2025 учебный год.
 - Планом совместной профилактической работы с сотрудниками правоохранительных органов.
 - Планом профилактики экстремизма.
 - Планов работы Совета профилактики.
 - Индивидуальными планами профилактической работы.
 - Планом мероприятий по профилактике зависимых состояний среди учащихся, основанных на результатах социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Результаты работы:

Деятельность Совета профилактики и комплекс мероприятий позволили обеспечить системный подход к охране правопорядка и профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних. Данные меры направлены на защиту интересов и благополучие учащихся, формирование здоровой и безопасной образовательной среды.

Таким образом, в гимназии сложившаяся система профилактики демонстрирует свою действенность и гибкость, оперативно реагировала на возникающие угрозы и риски.

В гимназии были поставлены на внутришкольный контроль !!!!!!!!!!!!!!! обучающихся за невыполнение требований Устава гимназии; за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ПДН 1 ученик. Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся гимназии кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

Выводы: в гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, гимназии, социального педагога и педагога психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. 2. Социальной и психологической службе гимназии, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. 3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. 4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы. В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых для гимназии событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн гимназии получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна гимназии: – к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе;

– к тематическим неделям - ЭКОнеделя, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства гимназии, а также школьного двора. На территории гимназии обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе 1. Наличие в гимназии обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб). 2. Наличие обязательных зон «Движение первых». 3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. 4. Наличие «мест гражданского почитания»: стенд участникам СВО, парты участников СВО. 5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. 6. Происходит постоянное поддержание эстетического вида помещений гимназии и классов.

Выводы: 1. Организована системная работа по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям. 2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов. 2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг. 3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие гимназии с социальными партнерами ведется по направлениям:

1. Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации школьников гимназия активно строит взаимодействие с театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками города:

- обучающиеся и педагоги посещают спектакли, принимают участие в научно – практических конференциях, размещают свои работы (исследовательские, творческие):

- совместная воспитательная работа с музеями города (краеведческий, музей изобразительных искусств, Хазинэ) осуществляется через экскурсии;

- совместные проекты проводятся с районной библиотекой и туристическими фирмами.

2. Для формирования активной гражданской позиции обучающихся, уважения к истории страны гимназия проводит совместные мероприятия Общественной организацией ветеранов войны и военной службы: поздравления к праздникам; встречи с ветеранами, конкурсах творческих работ, экскурсии, посылки и письма для солдат;

- для формирования гражданской позиции, социальной идентичности гимназия сотрудничает с молодежным движением «Молодая гвардия»;

3. Для реализации задач здоровьесбережения проводится спортивно – оздоровительная работа в сотрудничестве с районной детской поликлиникой №1, районной стоматологической поликлиникой, взрослой поликлиникой №16, ДЮСШ «Вахитовец», Комитетом физической культуры и спорта г.Казани.

4. Образовательные учреждения - социальные партнеры позволяют установить преемственность между различными ступенями, обеспечить индивидуализацию педагогического процесса и его непрерывность:

Заключены договоры совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся гимназии, подготовки заинтересованных в овладении профессией абитуриентов с КНИТУ-КАИ, КХТИ, Кооперативным институтом, КПФУ.

- с целью осознанного выбора профессионального пути обучающихся проводится работа с «Центром занятости», консультации детей и родителей; диагностика учащихся; знакомство учащихся с рынком труда.

5. Для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие доступного качественного образования гимназия сотрудничает с ИРО РТ.

6. Самым значимый партнер – родители и обучающиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении гимназией – Совет гимназии, родительский Совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития гимназии, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками совместных мероприятий.

Родительская общественность принимает самое активное участие в жизни гимназии. Без их инициативы проходят: Гимназический слет, акция Успех+, акция Стиль Fest, проект «Учимся вместе» (учителя+родители).

7. Сотрудничество со СМИ позволяет гимназии быть конкурентоспособной и расширить круг социокультурного взаимодействия.

Большая роль в воспитательной работе гимназии отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС. Увеличилось количество совместных мероприятий с ДО «Центр внешкольной работы». Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа») Благодаря взаимодействию с социальными партнерами гимназии удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования;
- повышение качества и разнообразия предоставляемых гимназией образовательных услуг.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального уровня.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

Основано 1 марта 2022 года. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности.

Количество учащихся, вступивших в РДДМ «Движение Первых» – 75 человек.

Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» – 1738 человек.

Кураторы: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Валова Ангелина Андреевна и Федосов Александр Артемович

Направления РДДМ «Движение Первых»:

1. *Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"*
2. *Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"*
3. *Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"*
4. *Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"*
5. *Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"*
6. *Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"*
7. *Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"*
8. *Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"*
9. *Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"*
10. *Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"*
11. *Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"*
12. *Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"*

Проведено мероприятий – 71

Задачи на следующий год:

-
- избрать нового председателя Совета Первых на базе МБОУ «Гимназия №102»;
 - способствовать формированию ценностей РДДМ «Движение Первых» у обучающихся МБОУ «Гимназия №102»;
 - способствовать функционированию всех 12 направлений на базе МБОУ «Гимназия №102»;
 - способствовать участию в конкурсах от РДДМ «Движение Первых» районного, городского, республиканского, федерального формата;
 - способствовать проведению классных встреч с интересными личностями района, города, республики, страны.

В нашей гимназии в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей гимназии. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод: 1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий; 2. Активная помощь в организации со стороны учеников; 3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий; 4. Новые формы проведения школьных мероприятий; 5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, педагогом - организатором.

Рекомендации: В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом гимназии и учащимися.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

В гимназии функционируют музей экс-директора М.С.Устиновой и школьный музей - «Зарница».

Направления работы школьного музея «Зарница» – историко-краеведческий. Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея - 7 чел. Музей

расположен в актовом зале. Музейные предметы экспонируются и хранятся на полках шкафов. Для размещения информации имеется настенный стенд. Экспонаты принимаются в фонд музея по актам приема-передачи. На каждый экспонат заводится инвентарная карточка. Заведена инвентарная книга музея. Работа музея ведется в соответствии с планом работы музея на учебный год исходя из учебно-воспитательных задач образовательной организации. Деятельность музея осуществлялась по следующим направлениям:

- выявление, сбор, учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций, комплектование музейных фондов;
- изучение музейных предметов и музейных коллекций;
- организация экспозиций в образовательной организации;

В течение учебного года в музей были организованы экскурсии для учащихся и учителей, а также для гостей гимназии. В этом учебном году были открыты новые экспозиции, посвященные участникам СВО, которые ранее являлись выпускниками гимназии.

Выводы: 1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности. 2. Работа школьных музеев является неотъемлемой частью воспитательной системы гимназии.

Рекомендации: 1. Необходимо в сентябре 2025 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии. 2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности. 3. Расширить количество экспонатов.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу культурного развития. Цель школьного театра — совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

• Школьный театр «Маска» функционирует в течение всего учебного года, а также в каникулярное время.

Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик. Возраст участников школьного театра: от 7 до 18 лет. Занятия в школьном театре проводятся по группам или всем составом, а также индивидуально. Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей с программой внеурочной деятельности, реализуемой в театре и планом воспитательной работы. Участники школьного театра «Маска» проводят различные мероприятия и являются ведущими на общешкольных мероприятиях: • День знаний «Здравствуй, школа»; • День учителя, День матери; • Новогодний утренник для 1-4 классов; • Театрализованная новогодняя программа «Найти Деда Мороза»; • Фестиваль патриотической песни • Масленица; • Всемирный день театра; • Последний звонок.

Выводы: 1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены. 2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом. 3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Рекомендации: 1. Необходимо в сентябре 2025 года актуализировать годовой план работы театра в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии. 2. Необходимо активизировать участие обучающихся в театральной жизни гимназии и района.

Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся дополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы гимназии как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы гимназии в 2024-2025 году можно признать хорошим. 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ: при планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов гимназии, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

По профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Безопасность образовательной среды

Обеспечение безопасной образовательной среды является одной из приоритетных задач современного общества. Безопасная образовательная среда подразумевает создание условий, способствующих полноценному развитию детей и подростков, исключающих риск возникновения угроз здоровью, жизни и благополучию учащихся. Данная работа посвящена исследованию ключевых аспектов формирования и поддержания безопасного образовательного пространства.

Главными задачами в 2024-2025 учебного году были:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение обучающихся, сотрудников гимназии основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС, антитеррористической безопасности;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Основные аспекты безопасности образовательной среды

Физическая безопасность

Физическая безопасность включает обеспечение необходимых мер предосторожности, направленных на защиту здоровья и жизни учеников. К ним относятся:

- **Организация охраны:** наличие охранников, системы видеонаблюдения и контроля доступа на территорию школы.

Выдача электронных пропусков

Наименование оборудования	Количество
Ключ карта	125
Ключ брелок	86

Ключ браслет	12
--------------	----

- **Антитеррористические мероприятия:** регулярная проверка помещений, обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях.

С педагогами и сотрудниками гимназии постоянно проводятся обучения.

Вид инструктажа	Даты проведения
По пожарной безопасности	29.08.2024 27.12.2024
По антитеррористической безопасности	28.08.2024 09.01.2025 01.04.2025
По охране труда	29.08.2024 24.12.2024 20.03.2025
По ГО ЧС	20.03.2025
Внеплановый инструктаж на основании Приказа Исполнительного Комитета муниципального образования г.Казани в связи с инцидентом, произошедшим 12.03.2025 в Нижнем Новгороде, а именно нападение обучающимся с холодным оружием	19.03.2025г.

- **Санитарно-гигиеническое состояние:** поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях, соблюдение санитарных норм.

Психологическая безопасность

Психологическое здоровье ребенка также требует внимания. Важно создать условия, позволяющие детям свободно выражать эмоции, делиться переживаниями и получать поддержку. Для этого необходимы:

- Создание атмосферы доверия между учениками и педагогами.
- Проведение психологических тренингов и консультаций.
- Предупреждение буллинга и травли среди школьников.

Информационная безопасность

Информационное пространство оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения молодого поколения. Поэтому важно обеспечить доступ к проверенной и качественной информации, ограничить распространение негативной информации, пропаганды насилия и экстремизма.

- Организация информационных ресурсов.
- Регулярное проведение уроков информационной грамотности.
- Ограничение доступа к опасным ресурсам сети Интернет.

9 декабря 2024 года в рамках мероприятий по повышению уровня цифровой грамотности и формированию культуры безопасного поведения в информационном пространстве состоялась встреча обучающихся с лидерами Лиги интернет безопасности. Участники обсудили ключевые вопросы защиты персональных данных, распознавания вредоносного контента, а также рассказали учащимся о мерах предупреждения сетевых угроз.

Одновременно в этот день прошло важное родительское собрание, направленное на повышение осведомленности взрослых о современных проблемах интернета и их влиянии на подрастающее поколение. Родители получили рекомендации экспертов по контролю использования детьми социальных сетей, предотвращению киберугроз и обеспечению здоровой онлайн-активности.

Профилактика рисков и кризисных ситуаций

Важным элементом безопасности является профилактика возможных рисков и подготовка к чрезвычайным ситуациям. Школы должны регулярно проводить учения, разрабатывать планы действий в экстренных случаях, организовывать курсы первой помощи для педагогов и персонала.

Проведенные тренировки и эвакуации

Вид эвакуации	Дата проведения
Всероссийские учения	29.08.2024г 30.04.2025г
Тренировки с обучающимися, преподавателями и техническим персоналом гимназии по действиям, на случай угрозы теракта, при угрозе или атаке БПЛА	25.02.2025г 03.03.2025г
Тренировки с обучающимися преподавателями и техническим персоналом гимназии по действиям, на случай вооруженного нападения на объект (территорию) образовательной организации.	20.05.25

Обучение сотрудников

В 2024-2025 учебном году сотрудники гимназии прошли курсы повышения квалификации по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС), а также по охране труда (ОТ).

1. Обучение по ГО и ЧС

№	ФИО	Сроки	№ удостоверения
1.	Аппазова Н.Н.	С 10.03.2025 по 14.03.2025	№ 164323676959

2. Обучение по ОТ

№	ФИО	Сроки	№ удостоверения
1.	Царева Э.М.	С 07.04.2025 по 11.04.2025	№ 116340817

Данные учебные мероприятия были организованы с целью повышения компетентности работников в области соблюдения правил техники безопасности, оказания своевременной медицинской помощи и обеспечения готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Создание безопасной образовательной среды — комплексная задача, включающая различные аспекты физической, психологической и информационной безопасности. Решение данной проблемы требует совместных усилий всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, родителей и самих обучающихся. Только при условии комплексного подхода возможно достижение высоких стандартов безопасности и комфорта в гимназии.

ВЫВОД

Проводимая коллективом МБОУ «Гимназия №102» работа обеспечивает заметную стабильно положительную динамику качества предоставляемых гимназией образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

В 2024—2025 учебном году:

- Удалось значительно повысить уровень успеваемости учащихся благодаря внедрению инновационных педагогических методик и индивидуального подхода к каждому ученику.
- Реализованы проекты, направленные на развитие творческих способностей детей, включая участие гимназистов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Созданы комфортные условия для развития интеллектуального потенциала учеников посредством оснащения классов современным оборудованием и технологиями.
- Активизировано взаимодействие гимназии с вузами и предприятиями региона, обеспечивающие успешную социализацию выпускников и профессиональное ориентирование старшеклассников.
- Повышена мотивация педагогического коллектива путем регулярного участия учителей в профессиональных конференциях и семинарах, что позволило поддерживать высокий профессиональный уровень всей команды.

В результате анализа деятельности МБОУ «Гимназия № 102» в 2024-2025 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития гимназии.

В связи с этим педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 102» считает целесообразным продолжить работу по решению следующих задач:

Администрация гимназии на 2025–2026 учебный год ставит перед собой ряд значимых целей и задач, направленных на дальнейшее улучшение качества образовательного процесса и расширение возможностей для самореализации учащихся и педагогического состава. Эти цели сформулированы следующим образом:

1. **Повышение качества образования.** Это направление предполагает внедрение новых эффективных методов обучения, совершенствование материально-технической базы и повышение профессионального мастерства педагогов.

2. **Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.** Цель заключается в расширении круга талантливых ребят, участвующих в предметных олимпиадах, научных мероприятиях и творческих конкурсах разного уровня.

3. **Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.** Необходимо расширить спектр проектов и исследований, вовлечь большее количество учащихся в научно-исследовательские кружки и секции, развивать компетенции в проектировании и реализации самостоятельных проектов.

4. **Расширение спектра дополнительного образования.** Предусматривается открытие новых секций, студий и факультативов, позволяющих ребятам углублять знания и интересы вне основного школьного курса.

5. **Развитие многопрофильности обучения.** Важно усилить профильную дифференциацию и предложить школьникам возможность выбора траектории обучения, соответствующей интересам и склонностям каждого ученика.

6. **Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.** Планируется активизировать связи с университетами и колледжами, создавая возможности для ранней профориентации и карьерного роста будущих выпускников.

7. **Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.** Учителя будут активно привлекаться к участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволит обмениваться опытом и повышать качество преподавательской деятельности.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. **Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов.** Поддерживать образовательные инициативы педагогов через регулярные семинары-практикумы, консультации, деятельность методических объединений и центров повышения квалификации учителей.

2. **Осуществлять методическое сопровождение педагогов,** внедряя современные технологии обучения, формы наставничества и методики проектирования учебно-исследовательских заданий, обеспечивая качественный образовательный процесс.

3. **Добиться повышения успеваемости и стабилизации качества знаний учащихся.** Особое внимание уделить качеству усвоения материала, оптимальному распределению нагрузки и использованию интерактивных подходов в обучении.

4. **Работа с одарёнными детьми:**

- Создавать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, стимулируя воображение и мотивацию к саморазвитию.

- Разрабатывать индивидуальные маршруты развития одарённых детей, учитывая особенности и способности каждого ребёнка.

- Предоставлять максимальные возможности для всестороннего интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

5. **Активно участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и соревнованиях.** Способствовать вовлечению учащихся в состязания регионального и всероссийского уровней, развивая достижения и конкурентоспособность.

6. **Организовать работу педагогического коллектива гимназии,** соблюдая единые нормы оформления школьной документации (включая систему «Московская электронная школа»), обеспечивая правильное оформление письменных и контрольных работ учащихся. Строго соблюдать режим здоровьесбережения на уроках и во внеурочной деятельности.

7. **Повысить статус гимназии до максимально возможного уровня,** добиваясь устойчивого признания гимназии как одного из ведущих образовательных учреждений, обладающего высоким уровнем профессионализма педагогов и качеством предоставляемого образования.

Эти меры позволят гимназии стать центром инновационного опыта и успешной практики, удовлетворяя потребности учащихся и повышая престиж образовательного учреждения.