

**Принято**  
**Педагогическим советом протокол №1**  
**от «31» августа 2024 года**

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ «Школа №98»**  
**Приказ №293 от «31» августа 2024 года**



**А.И.Авзалова**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа№98  
(татарско-русская)»Вахитовского района г.Казани**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа№98» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Школа№98»
- локальными нормативными актами МБОУ «Школа№98»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа №98», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования**

- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования**

- — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

- — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение**

- — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза**

- – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий**

- – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

## **ГИА**

- – государственная итоговая аттестация;

## **ЕГЭ**

- – единый государственный экзамен;

## **ОГЭ**

- – основной государственный экзамен;

## **ФГОС**

- – федеральный государственный образовательный стандарт;

## **ФОП**

- – федеральная образовательная программа уровня образования;

## **УУД**

- – универсальные учебные действия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Школа№98», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Школа№98»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Школа№98» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Школа№98».

### **2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «Школа№98»»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ «Школа№98»» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ «Школа№98»»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «Школа№98»»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МБОУ «Школа№98»»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МБОУ «Школа№98»:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МБОУ «Школа№98» в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ «Школа№98»;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ «Школа№98»;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

### 5. Организация оценки качества образования

#### 5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ «Школа№98» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа№98»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

#### 5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

#### 5.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ «Школа №98» с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ «Школа №98»;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ «Школа №98» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                        | Единица измерения                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                        |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                         | чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих:                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | – основную образовательную программу начального общего образования                     | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основную образовательную программу основного общего образования                      | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основную образовательную программу среднего общего образования                       | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                    | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                          | чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                      |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                               | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                        | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | – заочная                                                                              | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                           |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                     | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                              | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                          |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма                                                                        | имеется/не имеется;<br>количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий       | имеется/не имеется;<br>количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                        |                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1                                                                    | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП                                                                                                                                             | соответствует/не соответствует |
| 2.2                                                                    | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле                                                                                                                              | имеется/не имеется             |
| 2.3                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется             |
| 2.4                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП                                                                              | соответствует/не соответствует |
| 2.5                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                           | имеется/не имеется             |
| 2.6                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                                                                                                   | имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                          | имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                                                      | соответствует/не соответствует |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                                                                                          | соответствует/не соответствует |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                                                                                             | имеется/не имеется             |
| 3.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                                                                                                  | имеется/не имеется             |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного                                                                                                                                                                                  | ед. на одного                  |

|      |                                                                                                                                   |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|      | плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | обучающегося               |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                               |                            |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                  | ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                       | ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                 | ед./не имеется             |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                       | ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                        | ед./не имеется             |
| 3.12 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                | ед./не имеется             |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |

### О предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | чел./%            |

|    |                                                                                                                                                                          |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:                           | чел./% |
|    | – муниципального уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
|    | – регионального уровня                                                                                                                                                   | чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                                    | чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                  | чел./% |