

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЯЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТЮЛЯЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАНА**

Рассмотрено на заседании ШМО Учителей начальных классов № 1 от 28.08.2024 _____/А.Н. Нигматзянова/	Согласовано заместитель Директора по УВР _____/Мифтахова В.Г./	Утверждаю Директор МБОУ «Тюлячинская СОШ» Приказ «290 от 22.08.2024 _____/С.С. Назклычев/
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по русскому языку как иностранному
(РКИ)
для детей начального школьного
возраста
«Школа русского языка»
Для 1-4 классов
(начальное общее образование)**

2024-2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности "РУССКИЙ ЯЗЫК, КАК ИНОСТРАННЫЙ" 1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся с неродным русским и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с образовательной программой начального общего образования и следующими нормативными правовыми документами:

- ☐ Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266 – 1. Последнее обновление: 29.12.2012 г.
- ☐ Федеральным законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, принятым государственной Думой 21 июня 2002 года, одобренным Советом федераций 10 июля 2002 года
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерством образования науки Российской Федерации от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- ☐ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1, М.: «Просвещение», 2018г
- ☐ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ НБ СОШ №2, реализующей программы общего образования.
- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Тюлячинская средняя образовательная школа

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 66 часов – 1 класс и 68 часов – 2-4 класс (2 часа в неделю).

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные учреждения, является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием). Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагога.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1 – 4 классов и имеет

целью оказание помощи обучающимся с неродным русским языком и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении. Основные **задачи** курса:

- ☐ обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- ☐ формирование навыков словообразования и словоизменения;
- ☐ обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- ☐ формирование связной речи;
- ☐ развитие фонематического восприятия;
- ☐ развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- ☐ формирование навыков общения на русском языке;
- ☐ воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3 – 4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ 1класс.

Речь(1ч)

Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. **Пространственные представления (3ч)**

Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. **Направления в пространстве(2ч)**

Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений. **Временные представления (4ч)**

Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности. Временные представления. Последовательность действий. Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (9ч)

Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.

Простое предложение (3ч)

Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.

Предложение и слово (3ч)

Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков

Текст и предложение (6ч)

Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи. Признаки текста. Главная мысль. Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли

Единственное и множественное число существительных (3ч)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.

Род имён существительных (3ч)

Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё*. **Работа над грамматическим оформлением предложения (4ч)**

Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.

Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. (6ч)

Практическое овладение учащимися подбором антонимов.

Последовательный пересказ с опорой на картинки Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану. (8ч)

Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.

Пересказы описательного характера Пересказы повествовательного характера. (4ч)

Особенности текста- текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.

Составление рассказов по картинке. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по заглавию и его началу (8ч)

Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана. Главная мысль. Последовательность событий.

2 класс

Речь. (1ч) Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.

Пространственные представления. Направления в пространстве. Временные представления Временные представления.

Последовательность действий (4ч) Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Раскрасить правые и левые части тела человека. Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений. Закрепить правое и левое направление. Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности. Научиться называть части суток, дней недели, месяцев, времён года, знать их последовательность. Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов.(9ч)

Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Подбирать слова к вопросам Кто? Что?

Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.

Простое предложение. Распространение простого предложения определением (4ч)

Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Составить простые предложения по картинкам. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.

Предложение и слово. Анализ предложения. (4ч)

Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Составить предложения по картинке

Текст и предложение. Признаки текста. Главная мысль. (4ч)

Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи. Составить предложения по картинке. Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Составить предложения по сюжетной картинке

Единственное и множественное число существительных. (2ч)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Образовать форму множественного числа имён существительных

Согласование количественных числительных с существительными. (2ч)

Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными. **Род имён существительных. (2ч)**

Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё*. Подобрать картинки к местоимениям *мой, моя, моё*.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. (2ч)

Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде. Подобрать прилагательные к предметным картинкам

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде (2ч)

Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий. Подобрать слова-действия к предметным картинкам

Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога. (4ч)

Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Составить предложения по картинкам

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Подобрать предложения к схеме. **Предлоги, обозначающие местоположение, направление. Предлоги В, ИЗ, НА, НАД, ДО, ОТ, К, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, СО, ПО (11ч)** Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.

Антонимы. Синонимы. Многозначные слова (3ч)

Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Подобрать антонимы к данным словам Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Подобрать синонимы к данным словам Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Распредели слова на две группы: многозначные и однозначные

Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану. Пересказы описательного и повествовательного характера Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по заглавию и его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без). (12ч) Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания. Составить пересказ. Главная мысль. Последовательность событий. Составить рассказ на заданную тему. Восстановить текст по его концу.

3 КЛАСС

Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных. (9ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».

Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».

Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».

Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок.(8ч) Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы

прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами -антонимами.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Согласование имени существительного и глагола настоящего и прошедшего времени в числе и роде.(9ч)

Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы». Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима». Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».

Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу. (2ч)

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда». **Сложное предложение. Распространение простого предложения определением.(3ч)**

Развитие навыков узнавания сложного предложения. Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, в числе. Однородные определения. (8ч)

Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес». Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья».

Словоизменение прилагательных. **Местоимения мой, моя., чей, чья. Согласование местоимений и существительных в роде. (4ч)**

Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности». Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»

Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. (4ч)

Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».

Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера. (4ч)

Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.

Текст. Тема и главная мысль текста. Ответы на вопросы по тексту.(8ч)

Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Развитие навыков работы с текстом.

Расширение семантического поля слова «Сад», «Вода», «Лес». (9ч)

Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов.

4 КЛАСС

Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных. (6ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».

Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».

Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья». Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.

Словообразование. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. (4ч)

Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.

Глагол. (4ч) Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения».

Согласование имени существительного и глагола настоящего и прошедшего времени в числе и в роде. (5ч)

Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна». Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лето».

Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу. (1ч)

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь». **Простое и сложное предложение. (3ч)**

Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи». **Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Однородные определения. (8ч)**

Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг». Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение прилагательных. **Местоимения мой, моя, чей, чья. Согласование местоимений и существительных в роде.**

Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности». Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных. Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»

Работа над грамматическим оформлением предложения. (6ч)

Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах.

Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».

Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. (6ч)

Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда»

Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера. (3ч)

Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.

Текст. Тема и главная мысль текста. Ответы на вопросы по тексту. (8ч)

Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Развитие навыков работы с текстом.

Расширение семантического поля слова «Огород», «Транспорт», «Мебель». (6ч)

Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес)

Сочинение «Письмо другу». Поздравительная открытка «С днём рождения» (4ч)

Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма. Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста.

Текст - рассуждение. (4ч)

Формирование умения выделять известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- ☐ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ☐ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ☐ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ☐ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ☐ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ☐ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ☐ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ☐ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ☐ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ☐ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ☐ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ☐ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ☐ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ☐ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ☐ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ☐ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ☐ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ☐ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ☐ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ☐ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ☐ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- ☐ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ☐ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- ☐ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ☐ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ☐ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ☐ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ☐ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ☐ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ☐ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ☐ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ Требования к уровню подготовки

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся концу курса обучающиеся

должны знать: ☐ признаки простого и сложного предложения;

☐ признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов); ☐ лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Обучающиеся должны различать и

сравнивать: ☐ простое и сложное предложение;

☐ главные и второстепенные члены предложения;

- ☐ лексика – грамматические признаки изученных частей речи; ***Обучающиеся должны уметь:***
- ☐ производить синтаксический разбор предложения;
- ☐ устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

☐ разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы; ☐ безошибочно и аккуратно списывать тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся

должны знать:

- ☐ значимые части слова;
- ☐ признаки изученных частей речи;
- ☐ типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **уметь:**
- ☐ анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; ☐ различать произношение и написание слов;
- ☐ находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- ☐ создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; ☐ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ☐ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ☐ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- ☐ изменять имена существительные по числам;
- ☐ изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного; ☐ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- ☐ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; ☐ интонационно правильно произносить предложения;
- ☐ определять тему и основную мысль текста;
- ☐ делить текст на части, соблюдать красную строку; ☐ устанавливать связь между частями текста;
- ☐ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; ☐ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- ☐ распознавать текст - повествование, описание, рассуждение; ☐ составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); ☐ работы со словарем (алфавит);
- ☐ соблюдения орфоэпических норм;
- ☐ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ☐ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание,

благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 КЛАСС**

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности		
		Дата	Тема занятия		Кол-во ч	Элемент содержания	Требования к результатам
	план	факт					
1			Речь	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Дифференцировать речевые и неречевые звуки.	
2-3			Пространственные представления.	3	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	Ориентироваться в схеме собственного тела и стоящего напротив;	
4-5			Направления в пространстве.	2	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	Определять правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов,	
6-7			Временные представления	2	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	последовательность предметного ряда. Определять последовательность частей суток, дней	
8-9			Временные представления. Последовательность действий.	2	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий.	недели, месяцев, времён года. Определять временную последовательность действий, событий.	
10-12			Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом». Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы	Владеть термином «слово». Называть слова-предметы и графически их изображать. Ставить вопросы к словам - предметам.	

13-15		Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	<i>Называть</i> слова - действия, подбирать слова - действия к словам-предметам.
16-18		Простое предложение	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	<i>Дифференцировать</i> слова-предметы и слова-действия. <i>Составлять</i> простые нераспространённые предложения
19-21		Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. - <i>местный матер</i> Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи	<i>Подбирать</i> слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. <i>Согласовывать</i> в устной речи существительные с прилагательными.
22-24		Предложение и слово.	3	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	<i>Владеть</i> термином «слово», «предложение». <i>Определять</i> границы предложения.
25-27		Текст и предложение.	3	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи.	<i>Владеть</i> термином «текст». <i>Выделять</i> из речи предложение.
28-30		Текст. Признаки текста. Главная мысль	3	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	<i>Выделять</i> признаки связного текста. <i>Определять</i> тему, главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте.
31-33		Единственное и множественное число существительных	3	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Употреблять</i> существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных.
34-36		Род имён существительных.	3	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя,</i>	<i>Согласовывать</i> существительные с

				<i>моё</i>	местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	
37-40		Работа над грамматическим оформлением предложения	4	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	<i>Понимать</i> связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. <i>Употреблять</i> окончания падежных форм имён существительных без предлогов. <i>Формировать</i> умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	
41-42		Антонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	<i>Различать</i> слова противоположные по значению	
43-44		Синонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	<i>Различать</i> слова близкие по значению	
45-46		Многозначные слова	2	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	<i>Определять</i> прямое и переносное значение слов	
47-50		Последовательный пересказ с опорой на картинки	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему текста.	
51-54		Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> план текста.	
55-56		Пересказы описательного характера.	2	Особенности текста- текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.	

57-58		Пересказы повествовательного характера.	2	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.	
59-61		Составление рассказов по картинке.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	
62-64		Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	
65-66		Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Выбирать</i> вид текста собственного высказывания.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2 КЛАСС**

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности		
	пл	Дата факт	Тема занятия	Кол-во ч	Элемент содержания	Требования к результатам	ДЗ
1			Речь	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Привести примеры речевых и неречевых звуков
2			Пространственные представления.	1	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	Ориентироваться в схеме собственного тела и стоящего напротив;	Раскрасить правые и левые части тела человека.
3			Направления в пространстве.	1	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений	Определять правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.	Закрепить правое и левое направление
4			Временные представления	1	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	Определять последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.	Научиться называть части суток, дней недели, месяцев, времён года, знать их последовательность
5			Временные представления. Последовательность действий.	1	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных	Определять временную последовательность действий, событий.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

					понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
6-8		Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	<i>Владеть</i> термином «слово». <i>Называть</i> слова-предметы и графически их изображать. <i>Ставить</i> вопросы к словам - предметам.	Подбирать слова к вопросам Кто? Что?	
9-11		Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий	Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	Называть слова-действия по картинкам	
12-14		Простое предложение.	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	<i>Дифференцировать</i> слова-предметы и слова-действия. <i>Составлять</i> простые нераспространённые предложения.	Составить простые предложения по картинкам	
15-17		Слова, обозначающие признаки предметов	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	<i>Подбирать</i> слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. <i>Согласовывать</i> в устной речи существительные с прилагательными.	Подбор слов-признаков к предметам	
18		Распространение простого предложения определением.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление	<i>Согласовывать</i> существительные с прилагательными в роде и числе.	Подбор слов-признаков к предметам	

				окончаний прилагательных.		
19-20		Предложение и слово.	2	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	<i>Владеть</i> термином «слово», «предложение». <i>Определять</i> границы предложения.	Составить предложения по картинке
21-22		Анализ предложения.	2	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	<i>Согласовывать</i> слова в предложении. <i>Произносить</i> предложения интонационно правильно.	Составить предложения по картинке
23-24		Текст и предложение	2	Дифференциация понятий «текст» и « предложение». Предложение как единица речи	<i>Владеть</i> термином «текст». <i>Выделять</i> из речи предложение.	Составить предложения по картинке
25-26		Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	<i>Выделять</i> признаки связного текста. <i>Определять</i> тему, главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте.	Составить предложения по сюжетной картинке
27-28		Единственное и множественное число существительных	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Употреблять</i> существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных.	Образовать форму множественного числа имён существительных
29-30		Согласование	2	Практическое овладение	<i>Согласовывать</i> количественные	Дид. игра «Посчитай

			количественных числительных с существительными.		согласованием количественных числительных с существительными	числительные с существительными	предметы»
31-32			Род имён существительных	2	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	<i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	Подобрать картинки к местоимениям <i>мой, моя, моё</i>
33-34			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде	<i>Согласовывать</i> прилагательные с существительными в роде	Подобрать прилагательные к предметным картинкам
35-36			Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2	Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий.	<i>Согласовывать</i> слова-предметы и слова-действия в роде и числе	Подобрать слова-действия к предметным картинкам
37-39			Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	2	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	<i>Понимать</i> связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. <i>Употреблять</i> окончания падежных форм имён существительных без предлогов. <i>Формировать</i> умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Составить предложения по картинкам
40-41			Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	2	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно их употреблять	Подобрать предложения к схеме.

42-43		Предлоги, обозначающие местоположение	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
44-45		Предлоги, обозначающие направление.	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
46		Предлоги В, ИЗ.	1	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их	Придумать предложения с изученными предлогами
47		Предлоги В, НА, НАД.	1	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
48		Предлоги ДО, ОТ, К.	1	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
49		Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
50		Предлоги ИЗ, ПОД,	1	Закрепление знаний о	<i>Понимать</i> значение предлогов и	Придумать

			ИЗ-ПОД.		предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	правильно употреблять их.	предложения с изученными предлогами
51			Предлоги С, СО, ПО	1	Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их	Придумать предложения с изученными предлогами
52			Закрепление всех отработанных предлогов.	1	Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
53			Антонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	<i>Различать</i> слова противоположные по значению	Подобрать антонимы к данным словам
54			Синонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	<i>Различать</i> слова близкие по значению	Подобрать синонимы к данным словам
55			Многозначные слова	1	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов	<i>Определять</i> прямое и переносное значение слов	Распредели слова на две группы: многозначные и однозначные
56			Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	1	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему текста.	Составить пересказ
57			Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	1	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> план текста.	Составить рассказ
58-59			Пересказы описательного и повествовательного	2	Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части.	Составить пересказ по плану.

			характера.		мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.	
60-63			Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	4	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	Составить рассказ по сюжетной картинке.
65-66			Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Выбирать</i> вид текста собственного высказывания.	Составить рассказ на заданную тему
67-68			Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	Восстановить текст по его концу

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 КЛАСС**

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности	
	Дата	Тема занятия	Кол- результатам Д/з во часов	Элемент содержания (учащийся научится)	Требования к		
1-4	план	факт		Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые	существительные. Дифференциация слов,		<i>Выделять</i> слова, значение

которых требует уточнения.

Определять значение слова по тексту
или уточнять с помощью толкового

Выписать из текста слова, отвечающие
на вопросы кто? или

				отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	словаря. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы.	что?
5-6		Единственное и множественное число имён существительных.	2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	<i>Употреблять</i> в речи существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> форму множественного числа существительных.	Записать данные слова во множественном числе.
7-9		Род имён существительных.	3	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».	<i>Употреблять</i> существительные разного рода. <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. <i>Дифференцировать</i> существительные, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. <i>Подбирать</i> существительные, обозначающие лица противоположного пола.	Определить род имён существительных
10-13		Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	4	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	<i>Образовывать</i> слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. <i>Правильно</i> записывать слова с суффиксами.	Выписать из текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
14-17		Словообразование. Образование слов при помощи	4	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение	<i>Образовывать</i> слова при помощи приставок, объяснять их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу	Списать текст, выделить приставку в

		приставок.		приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. <i>Находить</i> значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. <i>Правильно записывать</i> слова с приставками.	словах.
18-20		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	3	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».	<i>Выделять</i> в предложении главные члены. <i>Дифференцировать</i> глаголы от других слов. <i>Определять</i> настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <i>Задавать</i> вопросы к глаголам.	Подбор слов – действий к предметам
21-23		Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	3	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».	<i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом настоящего времени в числе. <i>Определять</i> род имён	Вставить в текст нужные по смыслу глаголы.
24-26		Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	3	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».	существительных <i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде <i>Подбирать</i> признаки к предметам. <i>Образовывать</i> относительные	Вставить пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.
27-28		Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине,	2	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков	прилагательные. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именем	Подбор признаков к предметам

		материалу.		словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».	существительным в роде и числе.	
29		Сложное предложение.	1	Развитие навыков узнавания сложного предложения.	<i>Находить в тексте сложные предложения.</i>	Подбор сложных предложений.
30-31		Распространение простого предложения определением.	2	Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».	<i>Подбирать</i> признаки к предметам. <i>Распространять</i> простое предложение определением. <i>Определять</i> в предложении части речи. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.	Составить предложения к заданным схемам.
32-35		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	4	4 Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес».	<i>Согласовывать</i> имени прилагательного с именем существительным в роде. <i>Находить</i> однородные члены предложения.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить род.
36-39		Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных.	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в числе.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить число.
40-41		Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям мой, моя. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
42-43		Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям чей, чья. <i>Согласовывать</i> местоимения с	Подбор существительных к местоимениям

		существительных.		чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	существительными в роде.	
44-47		Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	4	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения с предлогами. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.	Списать предложения, вставляя пропущенные предлоги
48-51		Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	4	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.	<i>Дифференцировать</i> предлоги и приставки. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).	Составление предложений по сюжетным картинкам
52-55		Текст. Тема и главная мысль текста.	4	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	<i>Выделять</i> признаки связного текста; <i>Определять</i> тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. <i>Определять</i> тип текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте;	Определить тип текста и его главную мысль.
56-59		Ответы на вопросы по тексту.	4	Развитие навыков работы с текстом.	<i>Уметь</i> формулировать ответы на вопросы к тексту.	Ответить письменно на вопросы к тексту «Летучая мышь», «Тополя»

60-62		Расширение семантического поля слова «Сад».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений с родственными словами (сад)
63-65		Расширение семантического поля слова «Вода».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём. <i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным.	<i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений со сложными словами.
66-68		Расширение семантического поля слова «Лес».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

				4 КЛАСС		Характеристика основных видов деятельности	
№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме			
	Дата	Тема занятия	Кол-во	Элемент содержания (учащийся научится)		Требования к результатам	дом
	план	факт	часов				
1-2			2	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».		Выделять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы. Употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Образовывать форму множественного числа существительных.	Выписать из текста слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
3-4			2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».			Записать данные слова во множественном числе.
5-6			2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».		Употреблять существительные разного рода. Определять род имён существительных. Согласовывать существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Дифференцировать существительные, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. Подбирать существительные, обозначающие лица противоположного пола.	Определить род имён существительных

7-8		Словообразование Образование слов при помощи суффиксов.	2	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	<i>Образовывать</i> слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. <i>Правильно</i> записывать слова с суффиксами.	Выписать из текста слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами
9-10		Словообразование Образование слов при помощи приставок.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	<i>Образовывать</i> слова при помощи приставок, объяснять их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. <i>Находить</i> значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. <i>Правильно</i> записывать слова с	Списать текст, выделить приставку в словах.
11-14		Глагол.	4	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения».	<i>Выделять</i> в предложении главные члены. <i>Дифференцировать</i> глаголы от других слов. <i>Определять</i> настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <i>Задавать</i> вопросы к глаголам.	Подбор слов – действий к предметам
15-17		Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	3	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна».	<i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.	Вставить в текст нужные по смыслу глаголы.
18-19		Согласование				
			2	Прошедшее время глагола.	<i>Определять</i> род имён	Вставить

			имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.		Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в	существительных <i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.	пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.
20			Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	1	рамках лексической темы «Лето». Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках	<i>Подбирать</i> признаки к предметам. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.	Подбор признаков к предметам
21-22			Простое и	3	словарного запаса в рамках		
			сложное предложение.		лексической темы «Обувь». Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения Активизация словарного запаса в	<i>Определять</i> в предложении части речи. <i>Различать</i> главные и второстепенные	Составить предложения к заданным
23-26							
			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	4	рамках лексической темы «Овощи». Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг».	члены предложения. <i>Согласовывать</i> имени прилагательного с именем существительным в роде. <i>Находить</i> однородные члены предложения.	схемам. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить род.
26-29							
			Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в числе.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить число.
30			Местоимения мой, моя.	1	прилагательных. Согласование местоимений и существительных в роде.	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям мой, моя.	Подбор существительных

					Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	<i>Согласовывать</i> местоимения с существительными в роде.	с именем существительным в к местоимениям
31			Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	1	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям чей, чья. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
32-37			Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	6	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения без предлогов. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в косвенных падежах. <i>Определять</i> падеж имён существительных.	Составление предложений из данных слов в начальной форме
38-43			Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	6	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения с предлогами. <i>Согласовывать</i> прилагательные	Списать предложения, вставляя пропущенные предлоги

				управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	косвенных падежах.	
44-46		Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	3	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам	<i>Дифференцировать</i> предлоги и приставки. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).	Составление предложений по сюжетным картинкам
47-50		Текст. Тема и главная мысль текста.	4	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. <i>Выделять</i> признаки связного текста;	<i>Определять</i> тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. <i>Определять</i> тип текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте;	Определить тип текста и его главную мысль.
51-54		Ответы на вопросы по тексту.	4	Развитие навыков работы с текстом.	<i>Уметь</i> формулировать ответы на вопросы к тексту.	Ответить письменно на вопросы к тексту «Летучая мышь», «Тополя»
55-56		Расширение семантического поля слова «Огород».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений с родственными словами (сад)
57-58		Расширение семантического поля слова «Транспорт».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и	Составление предложений со сложными словами.

					прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	
59-60		Расширение семантического поля слова «Мебель».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес)	
61-62		Сочинение «Письмо другу»	2	Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.	<i>Оформлять</i> текст письма. <i>Редактировать</i> собственный текст. <i>Оценивать</i> правильность (уместность) выбора языковых средств.	Оформление письма другу	
63-64		Поздравительная открытка «С днём рождения»	2	Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста.	<i>Оформлять</i> открытку. <i>Редактировать</i> собственный текст. <i>Оценивать</i> правильность (уместность) выбора языковых средств.	Оформление открытки.	
65-68		Текст - рассуждение.	4	Формирование умения выделять известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.	Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.	Нахождение в тексте рассуждения.	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА** Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Начальное и основное образование. М.: Просвещение. 2014г
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Интернет- ресурсы