

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей математики и ИКТ
_____ Мусина Э.И.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2017 г.

Согласовано
Заместителем директора по УР
_____ Исмагилова Г.Т.
от «__» _____ 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Сабирзянова Г.Т.
Приказ № _____
от «__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа
наименование ОУ

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Нуриахметов Айрат Рифович
ФИО, категория
Информатика, 7 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1097;
2. Учебный план МБОУ "Сармановская СОШ" на 2017-2018 учебный год.

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа рассчитана на: общее - 35 часов; в неделю - 1 час. Из них - 6 тестов, 14 практических работ.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект: Информатика и ИКТ : Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в предмет 1 ч.

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

2. Информация и информационные процессы 8 ч.

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 7 ч.

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

4. Обработка графической информации 4 ч.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

5. Обработка текстовой информации 9 ч.

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

6. Мультимедиа 4 ч.

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

7. Итоговое повторение 2 ч.

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

Учебно-тематическое планирование (35 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы
1	Введение в предмет	1	
2	Информация и информационные процессы	8	1
3	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	4
4	Обработка графической информации	4	4
5	Обработка текстовой информации	9	7
6	Мультимедиа	4	4
7	Итоговое повторение	2	2
	Всего:	35	22

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1. Введение в предмет (1 час)				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места Информатика кабинетында куркынычсызлык техникасы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий).	5.09.17	
2. Информация и информационные процессы (8 часов)				
2.	Информация и ее свойства Информация хэм анын узлеклэре.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в малых группах с текстом учебника(с.7-11), сетевыми образовательными ресурсами (с.9); коллективное обсуждение; работа с основными терминами; промежуточный фронтальный контроль усвоения терминов и новых понятий (с.11, задание 9); контроль знаний, подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	12.09.17	
3.	Информационные процессы. Обработка информации Информацион процесслар. Информацияне эшкэрту.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий):актуализация знаний (информация, свойства информации); коллективная работа с текстом учебника (с.13-18, подразделы 1.2.1-1.2.3); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах (составление задач, требующих обработки информации, аналогичных приведенными на с.17); обмен составленными задачами; взаимопроверка; контроль знаний, подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	19.09.17	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации. Информацион процесслар. Информацияне саклау хэм кучеру.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): актуализация знаний (информация, свойства информации); коллективная работа с текстом учебника (с.18-20, подразделы 1.2.4-1.2.6); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах с сетевыми образовательными ресурсами; контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	26.09.17	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище. Интернет – информация сакла-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: актуализация первичных знаний (Всемирная паутина) с опорой на личностный опыт учащихся, работа в группах с текстом	3.10.17	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
	вычы.	учебника (§1.3); обмен знаниями; контроль знаний (проверка качества усвоения основных понятий темы); фронтальный опрос; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
6.	Представление информации. Информацияне курсэту.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в малых группах с текстом учебника (§1.4), сетевыми образовательными ресурсами; коллективное обсуждение и приведение примеров знаковых систем; коллективное составление информационной модели изученных понятий; подведение итогов; контроль знаний; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	10.10.17	
7.	Дискретная форма представления информации Дискрет формада информация курсэту.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (с.37-42, подразделы 1.5.1, 1.5.2); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах со схемами и заданиями подраздела 1.5.2; коллективное обсуждение; самостоятельное формулирование аналогичных заданий; взаимопроверка; самостоятельная работа с текстом учебника (с.42, 43, подразделов 1.5.3, 1.5.4); коллективное обсуждение; самостоятельная работа по индивидуальным заданиям (с.44); фронтальный опрос; осуждение проектного задания (с.44, задание 2); контроль знаний; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	17.10.17	
8.	Единицы измерения информации. Информация улчэу берэмлеклэ-ре.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки: решение разноуровневых задач по теме урока, взаимопроверки; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	24.10.17	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа «Информацион процесслар» тикшеру эше.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); актуализация знаний (информация, информационные процессы, способы представления информации, знаковые системы); коллективное составление информационной графической модели взаимосвязи основных понятий; представление и защита проектных работ; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	7.11.17	
3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)				
10.	Основные компоненты компью-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, спо-	14.11.17	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
	тера и их функции Компьютерный топ компонент- лары.	сособов действий): работа в группах с текстом учебника (§2.1), индивидуальные задания; объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; выполнение индивидуальных проверочных заданий; взаимооценивание; коллективное обсуждение результатов работы; корректировка действий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
11.	Персональный компьютер. Персональ компьютер	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): объяснение учителя (назначение, устройство системного блока); коллективное обсуждение; работа в малых группах с текстом учебника (с.65-67, подразделы 2.2.2, 2.2.3), обмен знаниями; рефлексия; самостоятельная работа (решение задач на вычисление информационного объема сообщения); взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	21.11.17	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Компьютерда программалар. СПО.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): актуализация знаний (программное обеспечение) работа в малых группах с текстом учебника (§2.3); коллективное обсуждение; контроль знаний; фронтальный опрос по основным терминам; обмен знаниями; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	28.11.17	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение Программалау системалары.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§2.4); коллективное обсуждение; контроль знаний (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям); взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	5.12.17	
14.	Файлы и файловые структуры Файллар, файллар структурасы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; построение графических информационных моделей взаимосвязи из изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	12.12.17	
15.	Пользовательский интерфейс Кулланучы интерфейсы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника (п.2.5); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; отработка практических приемов настройки графического интерфейса и организация	19.12.17	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
		индивидуального информационного пространства; обмен знаниями; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа. «Компьютер – информация белэн эшлэуче универсал эйбер» тикшеру эше.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; выполнение индивидуальных текстовых и графических информационных моделей взаимосвязи из изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	9.01.18	
4. Обработка графической информации (4 часа)				
17.	Формирование изображения на экране монитора Мониторда рэсем формалаштыру.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника (§3.1); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; контроль знаний (решение задач, выполнение тестовых заданий); взаимоконтроль; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	16.01.18	
18.	Компьютерная графика Компьютер графикасы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§3.2, индивидуальные задания); обмен знаниями; коллективное обсуждение; выполнение индивидуальных заданий; взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	23.01.18	
19.	Создание графических изображений. График рэсемнэр барлыкка китеру.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная практическая работа в среде графического редактора по индивидуальным заданиям (с.133-139, задания 3.1-3.12); обсуждение применяемых методов; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	30.01.18	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа «График информация белэн эш-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; построение графических информационных моделей взаимосвязи из изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	6.02.18	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
	лэу» тикшеру эше.	выставленных оценок.		
5. Обработка текстовой информации (9 часов)				
21.	Текстовые документы и технологии их создания. Текст документлары, аларны ясау технологиялэре.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: актуализация знаний (словесные текстовые документы, средства текстового процессора для создания тестовых документов); фронтальный опрос; беседа; работа в группах с текстом учебника (§4.1, индивидуальные задания); коллективное обсуждение; закрепление новых знаний; работа в среде текстового процессора по изучению графического интерфейса; обмен знаниями; контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	13.02.18	
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Компьютерда текст документлары ясау.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: актуализация знаний (текстовые документы, способы создания тестовых документов); фронтальный опрос; беседа; проверка домашнего задания; групповая работа с текстом учебника (§4.2) самостоятельная работа в среде текстового процессора по выполнению практических заданий (стр.185-189, задания 4.1-4.9); взаимное консультирование; обсуждение результатов выполнения работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	20.02.18	
23.	Прямое форматирование Туры форматирование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания; работа в малых группах с текстом учебника (с. 159-161, подразделы 4.3.1-4.3.3); обмен знаниями; самостоятельная работа в среде текстового процессора по выполнению практических заданий (стр.189,-191, задания 4.10-4.13); взаимное консультирование; обсуждение результатов выполнения работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	27.02.18	
24.	Стилевое форматирование Стиль форматированиясе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания; работа в малых группах с текстом учебника (с. 163-166, подразделы 4.3.4-4.3.6); обмен знаниями; самостоятельная работа в среде текстового процессора по выполнению практических заданий (стр.191,-194, задания 4.14-4.16); взаимное консультирование; обсуждение результатов выполнения работы; самостоятельная работа с текстом учебника (§4.3, индивидуальные задания); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	6.03.18	
25.	Визуализация информации в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро-	13.03.18	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
	текстовых документах Текст документларда информацияне визуальләштерү.	ванию и систематизации изучаемого содержания; работа в малых группах с текстом учебника (§4.4); обмен знаниями; самостоятельная работа в среде текстового процессора по выполнению практических заданий (стр.194,-196, задания 4.17-4.20); взаимное консультирование; обсуждение результатов выполнения работы; самостоятельная работа с материалами параграфа (индивидуальные задания); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Текстны тану хэм тэржимэ иту.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§4.5, индивидуальные задания); коллективное обсуждение; обмен знаниями; выполнение индивидуальная работа с текстовыми заданиями; взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	20.03.18	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Текст документлары кулэме.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника, сетевыми образовательными ресурсами (§4.6, индивидуальные задания); коллективное обсуждение; обмен знаниями; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	10.04.18	
28.	Оформление реферата «История развития компьютерной техники» «Компьютер техникасынын усутарихы» рефераты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: актуализация знаний (обработка текста); фронтальный опрос; представление и защита проектных работ; защита итоговой практической работы (учебник, с.196-198), подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	17.04.18	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа «Текст информациясе белэн эшлэу» тикшерү эше.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания; фронтальный опрос; представление и защита проектных работ; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	24.04.18	
6. Мультимедиа (4 часа)				
30.	Технология мультимедиа Мультимедиа технологиясе.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§5.1, индивидуальные задания); коллективное обсуждение; обмен знаниями; выполнение творческих заданий; подведение	1.05.18	

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
		итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
31.	Компьютерные презентации Компьютер презентациялэре.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§5.2); обмен знаниями; проектирование макетов презентаций; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	8.05.18	
32.	Создание мультимедийной презентации. Мультимедиа презентация ясау.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: самостоятельная практическая работа (с.214-217, задания 5.1, 5.2); взаимное консультирование; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	15.05.18	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа «Мультимедиа» тикшеру эше.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; построение графических информационных моделей взаимосвязи изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	18.05.18	
7. Итоговое повторение (2 часа)				
34.	Основные понятия курса Курснын топ белемнэре.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; построение графических информационных моделей взаимосвязи изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	22.05.18	
35.	Итоговое тестирование. Йомгаклау тестирование.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); представление и защита проектных работ; построение графических информационных моделей взаимосвязи изученных понятий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	29.05.18	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
5. Электронные приложения к учебнику (<http://metodist.lbz.ru>).