

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей математики и ИКТ
_____ Мусина Э.И.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2017 г.

Согласовано
Заместителем директора по УР
_____ Исмагилова Г.Т.
от «__» _____ 2017г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Сабирзянова Г.Т.
Приказ № _____
от «__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа
наименование ОУ

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Нуриахметов Айрат Рифович
ФИО, категория

Информатика, 10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Авторской программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям Семакина И.Г.

Рабочая программа составлена из расчета на: общее - 35 часов; в неделю - 1 час.

Из них 2 теста, 22 практических работ.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплекс:

Информатика и ИКТ : учебник для 10-11 класса / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в 2011-2012 учебном году, приказ №2080 от 24 декабря 2010, приложение №1.

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом для среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике и ИКТ (2004 г.).

Изучение информатики и информационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Преобладающие формы текущего контроля

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тест, практическая работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Учебно-тематическое планирование (35 ч.)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Информация и информационные процессы	6	5
3	Введение в теорию систем	3	2
4	Процессы хранения и передачи информации	3	1
5	Обработка информации	6	3
6	Информационные модели	5	3
7	Алгоритм	2	1
8	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение	4	3
9	Дискретные модели данных в компьютере	6	4
	Всего:	35	22

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение 1 ч.

Введение. Структура информатики.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

2. Информация и информационные процессы 6 ч.

Понятие информации в науке. Представление информации, языки, кодирование. Носители информации. Дискретный и непрерывные сигналы. Измерение информации. Объемный подход. Измерение информации. Содержательный подход.

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

3. Введение в теорию систем 3 ч.

Что такое «система». Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Теория систем.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

4. Процессы хранения и передачи информации 3 ч.

Хранение информации. Передача информации. Процессы хранения и передачи информации.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

5. Обработка информации 6 ч.

Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Поиск информации. Защита данных. Способы защиты информации

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста
- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- что такое «структура данных»; какие бывают структуры
- алгоритм последовательного поиска
- алгоритм поиска половинным делением
- что такое блочный поиск
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных
- какая информация требует защиты
- виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое криптография
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

6. Информационные модели 4 ч.

Компьютерное информационное моделирование. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных – модели предметной области. Информационные модели и структуры данных.

Учащиеся должны знать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере
- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы

7. Алгоритм 2 ч.

Алгоритм – модель деятельности. Алгоритм.

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

8. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение 4 ч.

Компьютер – универсальная техническая система работы с информацией. Программное обеспечение компьютера. Современные архитектуры вычислительных систем. Организация локальных сетей. Организация глобальных сетей.

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК

- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.
- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

9. Дискретные модели данных в компьютере 6 ч.

Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел. Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики, звука. Представление целых чисел. Диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком. Принципы представления вещественных чисел.

Арифметические действия в системах счисления.

Многопроцессорные системы и сети.

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука
- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы

- историю возникновения и развития глобальных сетей
- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Календарно-тематическое планирование

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол- во часов в неделю	Количество		Автор учебника, год издания
				Тестовых заданий	Практ. раб.	
Информатика и ИКТ	10	35	1	2	22	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ.10-11 класс.,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса информатики и ИКТ в 10 классе обучающиеся должны **знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
1	Введение. Структура информатики. ТБ на уроках информатики. Информатика структурасы. Информатика кабинетында куркынычсызлык техникасы	<i>знать:</i> - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах - из каких частей состоит предметная область информатики	2.09	
2	Понятие информации. Информация тошенчэсе.	<i>знать:</i> - три философские концепции информации - понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации - что такое язык представления информации; какие бывают языки - понятия «кодирование» и «декодирование» информации	9.09	
3	Представление информации, языки, кодирование. Информационе кузаллау, теллэр, кодлаштыру.		16.09	
4	Носители информации. Дискретный и непрерывные сигналы. Информационе йортуче. Дискрет хэм озлексез сигналлар.		23.09	
5	Измерение информации. Информационе улчэу.	<i>знать:</i> - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации - определение бита с алфавитной т.з. - связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов) - связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб - сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации - определение бита с позиции содержания сообщения	30.09	
6	Объемный подход к измерению информации. Объемча информация улчэу.		7.10	

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
7	Содержательный подход к измерению информации. Информационно-содержательно-учебный.	<i>уметь:</i> - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) - решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход	14.10	
8	Что такое система. Нэрсэ ул система	<i>знать:</i> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема	21.10	
9	Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Торле системаларда информацион процесслар.	- основные свойства систем: целесообразность, целостность - что такое «системный подход» в науке и практике - чем отличаются естественные и искусственные системы - какие типы связей действуют в системах - роль информационных процессов в системах - состав и структуру систем управления <i>уметь:</i>	28.10	
10	Теория систем. Системалар теориясе.	- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.	11.11	
11	Хранение информации. Информационно-саклау.	<i>знать:</i> - историю развития носителей информации - современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики - модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи	18.11	
12	Передача информации. Информационно-кучеру.	- понятие «шум» и способы защиты от шума <i>уметь:</i> - сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам - рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи	25.11	
13	Процессы хранения и передачи информации. Информационно-саклау хэм кучеру процесслары.		2.12	
14	Обработка информации и алгоритмы. Информационно-узгэр-ту хэм алгоритмнар.	<i>знать:</i> - основные типы задач обработки информации - понятие исполнителя обработки информации - понятие алгоритма обработки информации - что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов	9.12	

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
15	Автоматическая обработка информации. Информационные автоматизированные системы.	- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста <i>уметь:</i> - составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста	16.12	
16	Обработка информации. Информационные ресурсы.		23.01	
17	Поиск данных. Мәғлұмәтләр эзлэу	<i>знать:</i> - что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска» - что такое «структура данных»; какие бывают структуры - алгоритм последовательного поиска - алгоритм поиска половинным делением - что такое блочный поиск - как осуществляется поиск в иерархической структуре данных <i>уметь:</i> - осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях - осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера	13.01	
18	Защита информации. Информационная безопасность	<i>знать:</i> - какая информация требует защиты - виды угроз для числовой информации - физические способы защиты информации - программные средства защиты информации - что такое криптография - что такое цифровая подпись и цифровой сертификат <i>уметь:</i> - применять меры защиты личной информации на ПК - применять простейшие криптографические шифры	20.01	
19	Способы защиты информации. Информационная безопасность		27.01	

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
20	Компьютерное информационное моделирование. Компьютерда информация модельләу	<i>знать:</i> - определение модели - что такое информационная модель - этапы информационного моделирования на компьютере - что такое граф, дерево, сеть <i>уметь:</i> - структура таблицы; основные типы табличных моделей - что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы <i>уметь:</i> - ориентироваться в граф-моделях - строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы - строить табличные модели по вербальному описанию системы	3.02	
21	Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Мәглүмәтләр структурасы: графлар, чәтәрдәр, таблицалар.		10.02	
22	Примеры структур данных. Мәглүмәтләр структурасы мисаллары.		17.02	
23	Информационные модели и структуры данных. Информацион модельләү хәм мәглүмәтләр структурасы.		24.02	
24	Алгоритм – модель деятельности. Алгоритм – эшчәнлек моделе.	<i>знать:</i> - понятие алгоритмической модели - способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык - что такое трассировка алгоритма <i>уметь:</i> - строить алгоритмы управления учебными исполнителями - осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы	3.03	
25	Алгоритм		10.03	
26	Компьютер – техническая система обработки информации. Компьютер - информацияне техник эшкәртү системасы.	<i>знать:</i> - архитектуру персонального компьютера - что такое контроллер внешнего устройства ПК - назначение шины - в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК - основные виды памяти ПК - что такое системная плата, порты ввода-вывода	17.03	
27	Программное обеспе-		7.04	

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
	чение компьютера. Компьютернын програмалары.	- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др. - что такое программное обеспечение ПК - структура ПО ПК - прикладные программы и их назначение - системное ПО; функции операционной системы - что такое системы программирования <i>уметь:</i> - подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения		
28	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. Компьютер: аппарат хэм программа тэемин итүе.		14.04	
29	Развитие архитектуры вычислительных систем. Хисаплау системаларынын архитектура-сы усеше.		21.04	
30	Дискретные модели данных в компьютере Компьютерда дискрет моделлэр.		28.04	
31	Представления текста, графики и звука Текст, графика, та-выш курсэту.		5.05	
32	Представление целых чисел. Диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком. Тулы саннар курсэту. Знак хэм знаксыз ту-лы саннар диапазоны.	<i>знать:</i> - основные принципы представления данных в памяти компьютера - представление целых чисел - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком - принципы представления вещественных чисел - представление текста - представление изображения; цветовые модели - в чем различие растровой и векторной графики - дискретное (цифровое) представление звука <i>уметь:</i> -получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера - вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета	12.05	
33	Принципы представления вещественных чисел. Арифметические действия в системах		19.05	

№	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
			План	Факт.
	счисления. Матди саннар курсэ- ту. Хисаплау систе- маларда арифметик действиялэр.			
34	Многопроцессорные системы и сети. Куп процессорлы системалар хэм чел- тэрлэр.	<i>знать:</i> - идею распараллеливания вычислений - что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их ре- лизации - назначение и топологии локальных сетей - технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)	26.05	
35	Итоговое повторение Кабатлау.	- основные функции сетевой операционной системы - историю возникновения и развития глобальных сетей - что такое Интернет - систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен) - способы организации связи в Интернете - принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP	26.05	

Аннотация к рабочей программе.

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом для среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике и ИКТ (2004 г.).

Изучение информатики и информационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 класса / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2, для 8-11 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.
3. Преподавание базового курса информатики в средней школе : методическое пособие/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
4. Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и методическое пособие/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г
5. Портал «Единая коллекция ЦОР»
6. Alleng.ru
7. 1september.ru
8. fmi.asf.ru
9. borovikova.ucoz.ru
10. matema.ucoz.ru
11. o-detstve.ru
12. bankportfolio.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 класса / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2, для 8-11 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.
3. Портал «Единая коллекция ЦОР»