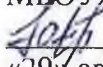


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»
 А.Н.Файсханова
«29» августа 2024г.

Утверждено

Директор МБОУ
«Рыбно-Слободская СОШ №2»
Л.Н.Захарова
приказ №281 от «29» августа 2024г.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации программы: 1 год

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учреждение: МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»

Полное название программы: «*Шахматы* »

Сведения о программе:

Область применения: дополнительное образование в области информатики

Тип дополнительной образовательной программы: экспериментальная

Нормативная база: Закон об образовании РФ; Концепция развития дополнительного образования Республики Татарстан

Возраст детей: 7-14 лет.

Сроки реализации: 1 год – 216 часов

Направление: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: долгосрочная

Контактный телефон

Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. **Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2. **Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год) – 1 год обучения, 216 часа – 2 год обучения и 216 часов - третий год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Учебная группа состоит из 15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
 - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:
- наличие единого контингента воспитанников;
 - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
 - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
 - осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
 - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
 - определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
 - система оценок достижений обучающихся.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 7-14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 648 часа, по 216 часов.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Учебный план

- 1.Правила игры.
- 2.Как научиться играть в шахматы.
- 3.Особенности фигур.
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.
- 5.Как разыгрывать дебют.
6. Различные виды преимущества.
7. Пешечные окончания.
8. Фигура против пешки.
- 9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.
- 10.Турниры. Подведение итогов обучения.

Учебно-тематический план 1 год обучения (ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теор ия	Практ ика
	1.Правила игры.	12	6	6
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1
1.5.	Рокировка.	2	1	1
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
	2.Как научиться играть в шахматы.	16	4	12
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	4	1	3
2.2.	Как изучать миттельшпиль	4	1	3
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	4	1	3
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	4	1	3
	3.Особенности фигур.	4	2	2
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
	Турнир по круговой системе	16		16
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	2	1	1
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	2	1	1
4.3.	Оценка позиции.	2	1	1
4.4.	Вечный шах.	2	1	1
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	2	1	1
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1
4.8.	Шахматные разряды и звания.	2	2	0
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1
	5.Как разыгрывать дебют.	48	24	24
5.1.	Основные цели дебюта.	4	2	2
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	4	2	2
5.3.	Дебют четырёх коней.	4	2	2

5.4.	Защита двух коней.	4	2	2
5.5.	Шотландская партия.	4	2	2
5.6.	Испанская партия.	4	2	2
5.7.	Французская защита.	4	2	2
5.8.	Защита Каро-Канн.	4	2	2
5.9.	Сицилианская защита.	4	2	2
5.10.	Ферзевый гамбит.	4	2	2
5.11.	Защита Нимцовича.	4	2	2
5.12.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	4	2	2
	6. Различные виды преимущества.	24	6	18
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	4	1	2
6.2.	Преимущество в развитии.	4	1	2
6.3.	Преимущество в пространстве.	4	1	2
6.4.	Владение открытыми линиями.	4	1	2
6.5.	Слабые и сильные поля.	4	1	2
6.6.	Ослабление позиции короля.	4	1	2
	7. Пешечные окончания.	14	7	7
7.1.	Правило квадрата	2	1	1
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1
7.7.	Цугцванг.	2	1	1
	8. Фигура против пешки.	8	4	4
8.1.	Ферзь против пешки	2	1	1
8.2.	Ладья против пешки	2	1	1
8.3.	Слон против пешки	2	1	1
8.4.	Конь против пешки.	2	1	1
	9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.	24	6	18
9.1.	Спёртый мат	4	1	3
9.2.	Диагональный мат	4	1	3
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	4	1	3
9.4.	Эполетный мат	4	1	3
9.5.	Пешечные окончания	4	1	3
9.6.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	4	1	3
	10. Турниры. Подведение итогов обучения.	28	2	26
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	26	0	26
10.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0
	ИТОГО:	216	73	143

Содержание программы

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Календарный учебный график кружка «Шахматы»

№	месяц	число	время занятия	форма занятия	Количество часов	Тема занятия	место	Форма контроля
1	сентябрь	3	14:25 –15:10	теория	1	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	
2		4	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
3		6	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.		
4		7	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Шахматная нотация. Запись партии.		
5		10	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Пат. Ничья.		
6		11	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
7		13	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Рокировка.		
8		14	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Превращение пешки. Взятие на проходе.		
9		17	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.		
10		18	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
11		20	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
12		21	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Как изучать миттельшпиль		
13		24	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
14		25	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
15		27	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.		
16		28	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
17	октябрь	1	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.		
18		2	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
19		4	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
20		5	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Ладья. Слон. Конь.		
21		8	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Ферзь. Король. Пешка.		
22		9	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
23		11	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Турнир по круговой системе		
24		12	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
25		15	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
26		16	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
27		18	12:30 –13:15	Теория, практика	2			

			13:30 –14:15	практика				
28		19	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Турнир по круговой системе		
29		22	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
30		23	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
31		25	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
32		26	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
33		29	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Особенности шахматной борьбы.		
34		30	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
35	ноябрь	1	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.		
36		2	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Оценка позиции.		
37		5	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Вечный шах.		
38		6	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
39		8	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Как правильно предлагать ничью.		
40		9	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.		
41		12	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Как заканчивается шахматная партия.		
42		13	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
43		15	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Шахматные разряды и звания.		
44		16	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Задачи и этюды.		
45		19	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.		
46		20	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
47		22	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.		
48		23	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Основные цели дебюта.		
49		26	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
50		27	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
51		29	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
52		30	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.		
53	декабрь	3	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
54		4	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
55		6	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
56		7	12:30 –13:15	Теория,	2	Защита двух коней.		

			13:30 –14:15	практика				
57		10	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
58		11	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
59		13	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Шотландская партия.		
60		14	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
61		17	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Испанская партия.		
62		18	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
63		20	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
64		21	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Французская защита.		
65		24	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
66		25	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
67		27	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Защита Каро-Канн.		
68		28	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
69		31	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Сицилианская защита.		
70	январь	1	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
71		3	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
72		4	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Ферзевый гамбит.		
73		7	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
74		8	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
75		10	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Защита Нимцовича.		
76		11	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
77		14	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.		
78		15	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
79		17	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
80		18	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество		
81		21	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
82		22	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
83		24	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Преимущество в развитии.		
84		25	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
85		28	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Преимущество в пространстве.		
86		29	13:30 –14:15	Теория, практика	1			

87		31	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
88	февра ль	1	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Владение открытыми линиями.		
89		4	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
90		5	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
91		7	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Слабые и сильные поля.		
92		8	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
93		11	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Ослабление позиции короля.		
94		12	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
95		14	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
96		15	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Правило квадрата		
97		18	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Король и пешка против короля. Опозиция.		
98		19	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
99		21	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Золотое правило опозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.		
10 0		22	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Активный король – как лишняя фигура.		
10 1		25	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.		
10 2		26	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
10 3		28	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Этюд Рети. Пешечный прорыв.		
10 4	март	1	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Цугцванг.		
10 5		4	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Ферзь против пешки		
10 6		5	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
10 7		7	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Ладья против пешки		
10 8		8	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Слон против пешки		
10 9		11	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Конь против пешки.		
11 0		12	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
11 1		14	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Спёртый мат		
11 2		15	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
11 3		18	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Диагональный мат		
11 4		19	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
11 5		21	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
11 6		22	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Горизонтальный (вертикальный) мат		

11 7		25	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
11 8		26	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
11 9		28	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Эполетный мат		
12 0		29	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
12 1	апрель	1	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Пешечные окончания		
12 2		2	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
12 3		4	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
12 4		5	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Двойной удар с шахом. Коневая вилка		
12 5		8	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
12 6		9	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
12 7		11	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
12 8		12	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Турнир по круговой системе с записью партий		
12 9		15	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
13 0		16	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
13 1		18	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
13 2		19	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
13 3		22	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
13 4		23	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
13 5		25	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
13 6		26	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
13 7		29	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
13 8		30	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
13 9	май	2	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
14 0		3	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
14 1		6	14:25 –15:10	Теория, практика	1			
14 2		7	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
14 3		9	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2			
14 4		10	12:30 –13:15 13:30 –14:15	Теория, практика	2	Подведение итогов обучения		
14 5		13	14:25 –15:10	Теория, практика	1	Игра		
14 6		14	13:30 –14:15	Теория, практика	1			
14		16	12:30 –13:15	Теория,	2			

7			13:30 –14:15	практика				
14		17	12:30 –13:15	Теория,	2			
8			13:30 –14:15	практика				
14		20	14:25 –15:10	Теория,	1			
9				практика				
15		21	13:30 –14:15	Теория,	1			
0				практика				
15		23	12:30 –13:15	Теория,	2			
1			13:30 –14:15	практика				
15		24	12:30 –13:15	Теория,	2			
2			13:30 –14:15	практика				
15		27	14:25 –15:10	Теория,	1			
3				практика				
15		28	13:30 –14:15	Теория,	1			
4				практика				
15		30	12:30 –13:15	Теория,	2	Подведение итогов		
5			13:30 –14:15	практика		обучения		
15		31	12:30 –13:15	Теория,	2			
6			13:30 –14:15	практика				

Понедельник 14:15 – 15:00

15:10 = 15:55

Вторник 14:15 – 15:00

15:10 = 15:55

Четверг 14:15 – 15:00

15:10 = 15:55

Методическое обеспечение занятий (первый год обучения)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться	беседа, рассказ, игра, групповое	метод упражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

	играть в шахматы	занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматная литература	наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимуществ	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование

			методы обучения		
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Диагностический инструментарий

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май

Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Внутри групповое первенство	октябрь
2	Районные соревнования по шахматам.	ноябрь
3	Внутри групповое первенство	февраль
4	Шахматный турнир (личное первенство)	март

Список литературы:

Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. – М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. – Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.А. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.А.Габбазова. – Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. – М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей. – Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. – М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. – С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. – Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. – Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. – М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. – М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. – М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. – М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. – М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. – Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. – Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.

14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера- спорт», 2003.
35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Огнос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Огнос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург: 1997.