

02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ДДТ № 15»
С.Н. Грачева

Приказ № 120
от «29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮДИ В БЕЛОМ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Беляева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	<i>МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом»</i>
3.	Направленность программы	<i>естественнонаучная</i>
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	<i>Беляева Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год обучения-144 часа</i>
5.2.	Возраст учащихся	<i>13-17 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая</i> <i>модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Формирование знаний основ медицины, гигиены, психологии, профориентация в медицинской сфере</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по оказанию первой доврачебной помощи.</i>
6.	Формы и методы образовательной Деятельности	<i>Формы: учебное занятие, лекция, практическое занятие, занятие-презентация, практикум.</i> <i>Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения.</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Тестирование, опрос, зачет</i>
8.	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена:</i> <i>- эффективный уровень - 25%,</i> <i>- оптимальный уровень - 75%,</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>29 августа 2025 год</i>
10.	Рецензенты	<i>Соловьева Е.С., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»</i> <i>Бычкова О.Л., методист высшей квалификационной категории МАУДО «Дом детского творчества №15»</i>

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Информационная карта	2
2.	Оглавление	3
3.	Рецензия внешняя	4
4.	Рецензия внутренняя	5
5.	Сертификат	6
6.	Пояснительная записка	7
7.	Матрица образовательной программы	15
8.	Учебно-тематический план	17
9.	Содержание программы	21
10.	Планируемые результаты освоения программы	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
12.	Организационно-педагогические условия реализации программы	27
13.	Формы аттестации/контроля	27
14.	Оценочные материалы	27
15.	Уровни усвоения программы	28
16.	Требования к уровню усвоения программы	33
17.	Список литературы	37
Приложение		
18.	Описание общей методики работы	38
19.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечения реализации программы	40
	Рабочая программа воспитания объединения	
	Календарный график	

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу
естественнонаучной направленности «Люди в белом»
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»
Беляевой А.С.

В настоящее время большое количество подростков заинтересовано в подготовке и поступлении в медицинские образовательные учреждения, а также в умении оказать первую помощь. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Люди в белом» разработана для подростков 13-17 лет и направлена на получение знаний по оказанию первой доврачебной помощи.

Актуальность программы заключается в востребованности понимания медицинской сферы деятельности и изучения методов оказания первой доврачебной помощи среди подростков. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении методов оказания первой доврачебной помощи через теоретическую и практическую деятельность.

Программа имеет целостный характер, выделены структурные элементы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, механизм отслеживания результатов, методическое, дидактическое и материально - техническое обеспечение и литература. В пояснительной записке прописаны: цель, задачи, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна. Содержание программы знакомит учащихся с основами анатомии, алгоритмами оказания первой помощи, гигиеной и психологией человека.

В программе предусмотрено обучение с применением дистанционных занятия, видеозащиты, презентации, рассылка, образовательных технологий: онлайн, заданий для учащихся

Дополнительная общеразвивающая образования Беляевой А.С. соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 07.03.2023 год.

Преподаватель профессионального цикла
«Медицина катастроф»
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»



Соловьева Е.С.

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу
естественнонаучной направленности «Люди в белом»
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»
Беляевой Анны Сергеевны

Первая помощь — это комплекс срочных мер, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Овладение базовыми навыками оказания первой доврачебной помощи, а также теоретическими основами медицинских знаний посредством лекций и практических занятий способствуют формированию у подростков понимания данной сферы деятельности в разных ее аспектах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» разработана с целью формирования у учащихся основ теоретических знаний и практических умений по оказанию первой помощи, а также развития их личностных качеств, таких как собранность и эмпатия. Программа разработана на один год обучения для учащихся 13-17 лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью массового просвещения в вопросах первой помощи. Умение правильно действовать в критической ситуации должно стать базовым навыком для любого человека, а его формирование наиболее эффективно начинать в подростковом возрасте. Программа нацелена не только на передачу знаний, но и на психологическую подготовку детей, побуждая их к инициативе, стойкости в стрессовой ситуации и принятию взвешенных решений. Содержательное преимущество программы — в ее практико-ориентированном подходе. Она включает отработку навыков по следующим ключевым направлениям: алгоритмы действий при отсутствии сознания и дыхания (сердечно-легочная реанимация); помощь при кровотечениях и ранах; действия при ожогах, обморожениях и травмах; помощь при пищевых отравлениях; правильное использование подручных средств. Этот широкий спектр тем позволяет сформировать у учащегося целостное представление о мерах первой помощи и применять их в реальных условиях. Программа решает профориентационные задачи — знакомит учащихся с профессиями медицинской сферы, Особенности каждой специальности, различия в функциях, правовые аспекты, требования.

Организация учебного процесса сочетает в себе традиционные и инновационные форматы. В обучении применяются: интерактивные лекции с использованием видеоряда; разбор кейсов и решение ситуационных задач. Доступность является ключевым принципом программы. Подача материала адаптирована для детей среднего, старшего школьного возраста, не требует специальной предварительной подготовки и строится от простого к сложному. Это позволяет любому подростку успешно овладеть жизненно важными умениями.

Дополнительная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования Беляевой А.С. соответствует Методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, РЦБР, г. Казань, 2023 год.

Методист
высшей квалификационной категории
МАУДО «Дом детского творчества №15»



О.Л. Бычкова

СЕРТИФИКАТ № 458

выдан педагогу дополнительного образования

Беляевой Анне Сергеевне

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Люди в белом» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до 31 мая 2027 года.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Люди в белом» соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 07.03.2023 год.

Рецензенты:

Бычкова О.Л., методист высшей квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Директор
МАУДО «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР
МАУДО «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист
МАУДО «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время большое количество подростков заинтересовано в подготовке и поступлении в медицинские образовательные учреждения, а также в умении оказать первую помощь. Овладение базовыми навыками оказания первой доврачебной помощи, а также теоретическими основами медицинских знаний посредством лекций и практических занятий способствуют формированию у подростков понимания данной сферы деятельности в разных ее аспектах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» направлена на приобретение знаний в области анатомии, физиологии и гигиены, развитие навыков оказания первой доврачебной помощи, умение принимать решение о тактике действий в неотложных ситуациях, повышение мотивации к изучению человеческого организма в целом. Практические занятия предполагают более углубленный разбор алгоритма оказания помощи и различных медицинских манипуляций. Самостоятельная отработка алгоритмов на практике позволяет учащимся посредством мышечной памяти закрепить получаемые навыки. Решение ситуационных задач способствует формированию клинического мышления и уверенности в своих действиях в момент оказания помощи. Программа адаптирована соответственно возрастным особенностям учащихся, что позволяет получать знания из научной и профессиональной сферы доступным языком. Кроме того, теоретические и практические занятия способствуют формированию ситуативного мышления, памяти, уверенности в своих навыках, развитию коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, формирует умение групповой работы.

Изучение основ оказания первой помощи и медицинских знаний способствует также профориентационному развитию подростков. На занятиях ребята знакомятся с особенностями работы в сфере здравоохранения, изучают используемые в работе материалы, обсуждают проблемы, возникающие в ходе оказания помощи и находят пути их решения.

Направленность программы – естественнонаучная. Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» направлена на получение знаний по оказанию первой доврачебной помощи в теоретической и практической деятельности через лекционный материал, решение ситуационных задач, отработку алгоритмов проведения различных манипуляций. Программа ориентирована на раскрытие и развитие способности учащихся верно оценивать ситуацию и грамотно оказать необходимую помощь.

Уровень программы - стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 г.)
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 №219-ФЗ)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изм. на 01.07.2025)
- Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025г. № 1745-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. №206 «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04. 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 №59764) (ред от. 22.02.2023 г.)

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).
- Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Актуальность программы заключается в востребованности понимания медицинской сферы деятельности и изучения методов оказания первой доврачебной помощи среди подростков. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении методов оказания первой доврачебной помощи через теоретическую и практическую деятельность. Каждый вид деятельности строится как вид практики, максимально приближенной к жизненным ситуациям. Содержанием программы

запланировано проведение занятий в очной форме и с использованием дистанционных технологий: онлайн- занятия, видеозанятия, презентации, видео-мастер-классы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подборе технологий, форм, методов и приемов обучения, направленных на развитие практических умений, формирование клинического мышления, мышечной памяти, навыков сотрудничества. Содержание программы знакомит учащихся с основами функционирования организма, правилами и методами оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях, затрагивает вопросы физиологии и гигиены человека. Особое внимание обращается на практические занятия: Отработка умений на практике между учащимися – это коллективный процесс, захватывающий различные аспекты знаний и умений учащихся. Применение групповых, игровых, проектных технологий, технологий на основе активизации деятельности учащихся позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

При организации образовательного процесса используются современные стандарты оказания первой доврачебной помощи, учебная медицинская литература, видеоролики с демонстрацией функционирования человеческого организма. Данные материалы направлены на развитие и совершенствование навыков учащихся, понимания процессов, организма человека. Программой предусмотрено применение форм и методов дистанционных технологий. Принципы обучения: коммуникативно-ориентированной направленности, научности, взаимосвязи теории и практики, дифференцированного и интегрированного обучения.

Отличительные особенности программы. Данная программа адаптирует программы средних профессиональных образовательных медицинских учреждений под дополнительное образование для школьников средних и старших классов, которая способствует более глубокому пониманию сферы медицины, что имеет особое значение в вопросе профориентации и будущего поступления подростков. Использование инструментов и материалов медицинского назначения на занятиях позволяет сделать процесс более интересным, запоминающимся, разнообразным и помогает более успешному освоению программного материала.

Особенности программы:

- преобладают практические формы занятий;
- соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям;
- смена видов деятельности;
- последовательное усложнение программного материала;
- использование материалов и инструментов медицинского назначения в ходе практики;
- обучение включает овладение как практическими умениями и навыками, так и теоретической базой об анатомии и физиологии, гигиене человека;
- содержание программы направлено на овладение навыками оказания первой доврачебной помощи, развитие самостоятельного ситуативного мышления;
- проведение онлайн - занятий, видеозанятий.

Цель программы: Формирование знаний основ медицины, гигиены, психологии, профориентация в медицинской сфере.

Обучающая цель: формирование умения использовать знание алгоритмов по оказанию первой помощи, применять знания анатомии и физиологии в различных ситуациях.

Задачи:

- формирование знаний о строении организма человека, функционировании органов и систем;
- формирование у учащихся представлений о принципах и этапах оказания первой помощи, работы с изделиями медицинского назначения;
- развитие практических навыков выполнения основных алгоритмов оказания первой помощи;
- обучение правильному использованию средств индивидуальной защиты и вспомогательных средств;
- развитие умения самостоятельно рассказывать и объяснять изученный материал, а также эффективно доносить информацию до окружающих;
- формирование умения самостоятельного выполнения дистанционных практических заданий на информационных сайтах.

Развивающая цель: развитие мотивации к познанию и интереса к изучению техник оказания первой доврачебной помощи, анатомии, медицинской сфере.

Задачи:

- развитие критического мышления учащихся посредством активизации их умственной деятельности;
- развитие навыков оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствование памяти, внимательности к деталям, выстраивания причинно-следственных связей
- развитие когнитивных способностей учащихся, умения принимать решения в нестандартных условиях;
- развитие интеллектуальной, практической активности детей;
- развитие навыка использования сети Интернет в целях поиска достоверной информации.

Воспитательная цель: воспитание и развитие личности посредством приобщения к ответственному отношению к собственному здоровью и окружающих людей.

Задачи:

- развитие коммуникативной культуры, навыков работы в паре, в группах, в команде;
- воспитание социальной ответственности в случаях необходимости оказать помощь незнакомым людям;
- приобщение к пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание базовой культуры личности учащихся: умение сопереживать, поддерживать друг друга в сложных ситуациях, умение слушать и слышать друг друга.

Данная общеразвивающая программа способствует формированию компетенций учащихся.

Учебно-познавательные компетенции. Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания в области оказания первой помощи и анатомии; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, четко демонстрировать алгоритм различных манипуляций, обобщать полученную информацию, добывать знания непосредственно из реальности.

Ценностно-смысловые компетенции. У учащихся формируется: культура поведения в кругу сверстников и в семье, личностные качества (самостоятельность, внимательность, отзывчивость, дисциплинированность).

Коммуникативные компетенции. Вырабатываются умения и навыки общения в коллективе, построения совместной деятельности в группе, выбираются способы общения со сверстниками. Учащиеся отрабатывают навыки устной и письменной коммуникации

(умение представить себя, рассказать, задать вопрос); учатся предотвращать и разрешать возникающие межличностные конфликты.

Адресат программы. Особенность возрастной категории детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» реализуется с учащимися среднего и старшего школьного возраста 13-17 лет. Для среднего школьного возраста характерна неадекватность самооценки и уровня притязаний, отсутствуют конкретные жизненные цели и устремления. Желание самосовершенствоваться возникает постоянно и быстро и также быстро угасает. В этом возрасте происходит борьба за признание подростков в социальной среде и статус в группе сверстников. Характерна несформированность и неустойчивость эмоциональной и волевой сферы, резкий перепад настроения. Дети начинают осознавать нравственные нормы. У мальчиков наблюдается стремление повелевать, а у девочек – подчиняться. Подростки боятся поражения, чувствительны к критике, нуждаются в поощрении и похвале. В этом возрасте учащиеся хотят приобрести как можно больше новых навыков. Интерес к учебному предмету связан с качеством преподавания. На этом возрастном этапе объем оперативной памяти невелик, но запоминание абстрактного материала становится более доступным и обучающиеся уже могут управлять своим вниманием. В этом возрасте решаются основные педагогические задачи: предоставить возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, помочь выявить собственные способности и возможности, заинтересовать, определиться с выбором для формирования мотивации к систематическим занятиям.

В подростковом возрасте ведущей функцией становится мышление, внимание становится более концентрированным и устойчивым. Мышление становится теоретическим, строится на умении оперировать различными понятиями, сравнивать их. В связи с перестройкой организма и взрослению подростки могут быть конфликтны, на первый план выходит рефлексия, общение со сверстниками. Основными проблемами становятся вопросы самоопределения, самооценки, выстраивание дружеских отношений,

Объем программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» рассчитана на 1 год обучения - 144 часа. Общее количество часов - 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые, в малых группах, в парах.

Виды занятий. В процессе обучения применяются различные виды занятий: учебное занятие, практическое занятие, занятие-презентация, зачет, занятие - творчества, открытое занятие, онлайн - занятия, видеозанятия, видео-мастер-классы.

Сроки освоения программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 2 раза в неделю по 2 академических часа, с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы строения человеческого организма, включая строение органов и систем, топологию органов;
- физиологию функционирования отдельных органов и систем человеческого организма в целом;
- различные состояния человека, при которых необходимо оказать ту или иную помощь;

- основные показатели здоровья человека, их вариации в зависимости от состояния;
- методы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях;
- профилактические рекомендации по поддержанию здоровья и избежанию определенных групп заболеваний.

Уметь:

- применять полученные знания на практике при оказании первой доврачебной помощи;
- применять изученные материалы в учебном процессе основного образования, при подготовке к экзаменам;
- определять патологические состояния, требующие оказания помощи;
- оказывать первую доврачебную помощь, принимать решения исходя из ситуации;
- измерять жизненно важные показатели здоровья человека, интерпретировать полученные результаты;
- доступно рассказывать изученные темы и профилактические меры в целях просвещения и пропаганды здорового образа жизни;
- ориентироваться в учебной литературе, находить необходимые материалы;
- работать с различными источниками информации, анализировать и отбирать нужную.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Личностные результаты:

- формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательного процесса;
- формирование культуры поведения и ответственного отношения к собственным поступкам и действиям других учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы. В начале года проводится диагностика учащихся с целью выявления имеющихся знаний и умений. С целью выявления уровня усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: тестовые задания, практический

зачет. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме опроса, решения ситуационных задач с демонстрацией практических умений.

По окончании обучения по программе учащимся, освоившим программу на оптимальном уровне, успешно сдавшим квалификационные испытания выдается удостоверение.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий: «Народов много – дух един!», «Эко-Батарейка: зарядим мир вместе!», «Вечер на коньках», «Единственной на свете», «Жить – Родине служить!» и т.д.

Связь с родителями поддерживается в течение года: проводятся родительские собрания, совместные мероприятия, праздники, открытые занятия для родителей.

*Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных
общеразвивающих программ с применением дистанционных
образовательных технологий.*

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн-занятий, видеозанятий, видео-мастер-классов, на платформе мессенджера МАХ

- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, проверка и контроль знаний учащихся, рассылка заданий для учащихся на электронную почту.

- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями ВКонтакте.

- Используются электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://gorvfd.ru/wp-content/uploads/2022/07/pervaya-pomoshh-uchebnoe-posobie-minzdrava-rossii-2018-g..pdf> - Электронное учебное пособие по первой помощи

https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html - Обучающие уроки по оказанию первой и неотложной помощи

<https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/> - Медицинский справочник болезней и патологических состояний.

<https://www.vidal.ru/> - Электронный справочник лекарственных средств

Сайты направлены на развитие ребёнка, используя материалы по таким темам как: человек, медицина, первая и неотложная помощь, заболевания, лекарственные средства

Матрица дополнительной общеразвивающей программы «Люди в белом»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
СТАРТОВЫЙ	Предметные: – формирование знаний о строении организма человека, функционировании органов и систем; – формирование у учащихся представлений о принципах и этапах оказания первой помощи, работы с изделиями медицинского назначения; – развитие практических навыков выполнения основных алгоритмов оказания первой помощи; – формирование умения выполнения практических заданий на информационных сайтах	Устный опрос, тестовое задание, самостоятельная практическая работа, включенное педагогическое наблюдение,	- Словесные: диалог, объяснение, беседа, описание, опрос. -Практические: выполнение алгоритмов оказания первой помощи, проектная деятельность, написание доклада, составление памяток и плакатов профилактического и просветительского профиля -Наглядные: демонстрационный материал, презентации, видеоролики, изделия медицинского назначения, плакаты. Технологии: Технология развивающего обучения, ИКТ, технология здоровьесбережения	Предметные: Знание: – основ строения человеческого организма; – различных состояния человека, при которых необходимо оказать ту или иную помощь; – методов оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях; – профилактических рекомендации по поддержанию здоровья Умение: – применять полученные знания на практике при оказании первой доврачебной помощи; – определять патологические состояния, требующие оказания помощи; – измерять жизненно важные показатели здоровья человека – оказывать первую доврачебную помощь, принимать решения исходя из ситуации; – доступно рассказывать изученные темы и профилактические меры в целях просвещения и пропаганды здорового образа жизни; – ориентироваться в учебной литературе, находить необходимые материалы;	Учебные задания для самостоятельного выполнения. Дифференциация заданий по характеру помощи учащимся со стороны педагога: наводящие вопросы, карточки-подсказки, наглядные опоры, вспомогательные вопросы, указания, алгоритм выполнения заданий.

	Метапредметные: - развитие умения осуществлять контроль своей деятельности при выполнении практических, самостоятельных работ; - развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; - формирование умения работать индивидуально и в группе. - развитие умения работать коллективно, в паре, самостоятельно.	педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ	методы оценивания	Метапредметные: - умения ставить для себя учебные задачи; - осуществлять контроль своей деятельности; - умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение самооценкой; - умение работать индивидуально и в группе.	
	Личностные: - формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению; - развитие навыков сотрудничества; - формирование уважительного и доброжелательного отношения; - формирование нравственных качеств; - формирование культуры поведения и ответственного отношения к собственным поступкам.			Личностные: - знание основ моральных и нравственных норм; - культура поведения; - способность к оценке своих поступков и действий других учащихся; - соблюдение моральных норм поведения; - любознательность, внимательность.	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля) в том числе дистанционные	Дистанционные формы обучения
		Всего	Теория	Практика			
	Вводное занятие. Первичный инструктаж. Знакомство с понятием здоровья, медицины, гигиены.	2	2	-	Занятие-знакомство, Учебное занятие	Устный опрос	
	Анализ состояния человека. Способы измерения основных показателей здоровья	2	1	1	Практическое занятие	Самостоятельная практическая работа	
Раздел 1. Кровеносная система (16 часов)							
1.1	Строение кровеносной системы человека	2	1	1	Занятие - практикум	Тест	https://www.gipertonik.ru/what-is-hypertension
1.2	Артериальное давление	6	3	3	Лекция, практическое занятие, творчество	Самостоятельная практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/579.html
1.3	Кровотечения	4	2	2	Занятие-презентация, практическое занятие	Устный опрос, практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/pravila_nalogenia_gguta.html
1.4	Раны, асептика и антисептика	4	2	2	Лекция, практическое занятие	Самостоятельная практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_ognestrelnom_raneni.html

Раздел 2. Дыхательная система (18 часов)							
2.1	Строение дыхательной системы человека	4	2	2	Учебное занятие, творческое занятие	Устный опрос, практическая работа	https://onlinetestp.ad.com/ru/test/74216-dykhatel'naya-sistema
2.2	ОРВИ и методы помощи при неосложненной простуде	4	2	2	Занятие – презентация	Устный опрос, тест	https://doct.ru/diseases/ostrye_respiratornye_virusnye_infektsii.html
2.3	Асфиксия, эпилепсия	6	3	3	Лекция, занятие - практикум	Самостоятельная практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/623.html
2.4	Утопление, сердечно-легочная реанимация.	4	2	2	Занятие – презентация, практическое занятие	Самостоятельная практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/646.html https://meduniver.com/Medical/Video/628.html
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат (14 часов)							
3.1	Строение опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Лекция, творческая работа	Самостоятельная работа	https://www.msmanuals.com/ru/professional/multimedia/3dmodel/%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82
3.2	Механические травмы, ожоги и обморожения	4	2	2	Занятие-презентация	Включенное педагогическое наблюдение	https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_obmorozenii.html
3.3	Десмургия. Наложение повязок на разные части тела	8	2	6	Учебное занятие, практическое занятие	Зачет	https://meduniver.com/Medical/Video/41.html
Раздел 4. Пищеварительная система (14 часов)							
4.1	Строение пищеварительной системы человека	2	1	1	Занятие-презентация, творческое занятие	Самостоятельная работа	https://www.msmanuals.com/ru/home/multimedia/3dmodel/%D0%BF%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B

							0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0
4.2	Пищевые отравления	4	2	2	Учебное занятие	Тест, самостоятельная практическая работа	https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovoe-pitanie/pishchevye-ugrozy/pishevye-otravleniya/
4.3	Отравление грибами, ядом змеи	4	3	1	Занятие-презентация, занятие - практикум	Включенное педагогическое наблюдение, самостоятельная практическая работа	https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_ukuse_zmei.html
4.4	Радиационное поражение	4	2	2	Учебное занятие	Обсуждение просмотренного видеоматериала	https://rutube.ru/video/f3b4e095586aef3dde86b5078c3af8a5/
Раздел 5. Гигиенический блок. Здоровый образ жизни (22 часа)							
5.1	Гигиена полости рта, рациональное питание	2	1	1	Занятие – презентация	Самостоятельная работа	https://rutube.ru/video/2aee51870a3f95b5d8870ace80c38834/
5.2	Гигиена ЛОР-органов, слуха и голоса	2	1	1	Занятие – презентация	Включенное педагогическое наблюдение	https://rutube.ru/video/4a345f292ef3f0249450a31bd325a8d9/
5.3	Гигиена кожи	2	1	1	Занятие – презентация	Тест	https://rutube.ru/video/a2a31daf9a8b4da6ff8e0a1c15dc3fe2/
5.4	Мужское и женское здоровье	6	4	2	Учебное занятие, творческая работа	Устный опрос, самостоятельная работа	https://rutube.ru/video/0601e048e74b89f5f6d247146616d506/

							https://rutube.ru/video/5a81e5302a70a1ab352f63c425861f33/
5.5	Вредные привычки и их влияние на организм человека	8	6	2	Занятие – презентация, творческая работа	Устный опрос	https://rutube.ru/video/d403329891c6b67dc9e68cc0f47d3188/
Раздел 6. Психология человека. Патологии психики (28 часов)							
6.1	Темперамент человека, кризисы взросления	4	2	2	Лекция, практическое занятие	Включенное педагогическое наблюдение, тест	https://rutube.ru/video/67abee5a9f0326d73cbf6b742e0514ef/
6.2	Стресс и волнение	8	5	3	Учебное занятие, практическое занятие	Тест, самостоятельная практическая работа	https://rutube.ru/video/ceb51acf9b64b55d29cfc5e75fb4155d/
6.3	Расстройства психики	10	5	5	Учебное занятие, практическое занятие	Тестовая работа	https://rutube.ru/video/7ff28b37c153a371127ac99a83ae8c6c/
6.4	Психические заболевания старческого возраста	4	2	2	Занятие – презентация	Устный опрос	https://rutube.ru/video/b5124563dfef5731697557ee43c43409/
Раздел 7. Профориентация и система здравоохранения в РФ (10 часов)							
7.1	Медицинское образование в РФ	4	2	2	Лекция, занятие – презентация	Устный опрос	
7.2	Профессии в медицинской сфере	6	3	3	Лекция, занятие – презентация	Защита проекта	
Раздел 8. Аттестация учащихся. (4)							
8.1.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Контрольное занятие	Тестовые задания	
8.2.	Аттестация по завершении освоения программы.	2	-	2	Контрольное занятие	Тестовые задания	

	Целевой инструктаж.						
9.	Воспитательная работа	6	-	6			
10.	Итоговое занятие. Целевой инструктаж.	2	-	2			
	Итого:	144 ч	64 ч	62ч.			

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с понятием здоровья, медицины, гигиены, изучение анализа состояния человека, основных показателей здоровья.

Практика: Измерение и описание основных показателей здоровья человека в группах и с помощью демонстрационного материала – пульс, температура, цвет кожи, рост, вес, индекс массы тела.

Раздел 1. Кровеносная система (16 часов)

Тема 1.1 Строение кровеносной системы человека.

Теория: Изучение строения кровеносной системы человека. Виды клеток крови, строение венозных, артериальных и капиллярных сосудов и сердца, функции крови и органов кровеносной системы.

Практика: Разработка демонстрационного материала по теме, презентация плаката в группах.

Просмотр видеоматериала <https://www.gipertonik.ru/what-is-hypertension>

Тема 1.2. Артериальное давление.

Теория: Знакомство с понятием «артериальное давление». Помощь при гипертонии, обмороке. Профилактика гипертонии. Знакомство понятием «Тепловой и солнечный удар – различия и техника оказания помощи.

Практика: Отработка техники измерения артериального давления механическим тонометром, алгоритмов оказания помощи при обмороке. Разработка плаката «5 шагов к здоровому давлению».

Просмотр видеоматериала <https://meduniver.com/Medical/Video/579.html>

Тема 1.3. Кровотечения

Теория: Изучение видов кровотечений, знакомство со средствами их остановки, комплектация аптечки первой помощи. Техники остановки различных кровотечений

Практика: Формирование умения применять определенные средства оказания помощи в зависимости от вида кровотечения, наложение жгута Эсмарха, самостоятельный сбор аптечки первой помощи при кровотечениях.

Просмотр

видеоматериала

https://meduniver.com/Medical/Video/pravila_nalogenia_gguta.html

Тема 1.4. Раны, асептика и антисептика.

Теория: Знакомство с понятием «рана», видами ранений, потенциальной инфекционной опасности и способами обработки ранений. Знакомство с понятиями «асептика» и «антисептика», видами обработки рук, методами дезинфекции и стерилизации, их различия и значение в медицине и жизни.

Просмотр видеоматериала

https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_ognestrelnom_ranenii.html

Практика: Изучение алгоритма обработки ран различных видов и степени тяжести, отработка техники на имитационном материале. Обработка рук на бытовом, гигиеническом и хирургическом уровнях. Знакомство и отработка алгоритма надевания и снятия стерильных перчаток и халата. Обзор на различные антисептические средства.

Раздел 2. Дыхательная система (18 часов)

Тема 2.1. Строение дыхательной системы человека

Теория: изучение строения дыхательной системы человека. Топология, строение и функции носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и легких. Значение и функции дыхательной системы для организма человека.

Практика: составление плана дыхательной гимнастики для взрослого человека и ребенка. Закрепление изученного материала.

Просмотр видеоматериала <https://onlinetestpad.com/ru/test/74216-dykhatel'naya-sistema>

Тема 2.2. ОРВИ и методы помощи при неосложненной простуде

Теория: знакомство с понятием «острые респираторные вирусные инфекции», изучение этиологии, симптоматики, этапов развития неосложненных простуд и помощи на каждом из них. Антибактериальные и противовирусные средства – отличия и целесообразность применения.

Практика: разработка плаката по профилактике простудных заболеваний «Не дай себя заразить!». Закрепление пройденного материала, решение ситуационных задач.

Просмотр видеоматериала https://doct.ru/diseases/ostrye_respiratornye_virusnye_infektsii.html

Тема 2.3. Асфиксия, эпилепсия

Теория: знакомство с понятием «асфиксия», этиология, классификация, симптомы, методы оказания первой неотложной помощи. Обзорное изучение эпилептических приступов, алгоритма оказания помощи.

Практика: изучение приема Геймлиха для взрослых, детей и беременных, самопомощи, отработка алгоритмов оказания помощи при эпилептическом приступе в группах. Решение ситуационных задач, отработка практических умений.

Просмотр видеоматериала <https://meduniver.com/Medical/Video/623.html>

Тема 2.4. Утопление

Теория: знакомство с понятием «утопление», изучение видов «белого», «синего» и «синкопального» утоплений, их различия, симптомы и тактика действий при оказании помощи. Сердечно-легочная реанимация, понятия клиническая и биологическая смерть, различия и признаки.

Практика: отработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при различных видах утоплений, отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации, опрос по признакам клинической и биологической смерти.

Просмотр видеоматериала <https://meduniver.com/Medical/Video/646.html>
<https://meduniver.com/Medical/Video/628.html>

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат (14 часов)

Тема 3.1. Строение опорно-двигательного аппарата

Теория: изучение строения опорно-двигательного аппарата. Строение скелета человека, костей. Расположение мышц, костей, суставов.

Практика: составление кроссворда по теме опорно-двигательного аппарата «Скелет и мышцы», обмен кроссвордами между учащимися, решение кроссвордов.

Просмотр

видеоматериала

<https://www.msmanuals.com/ru/professional/multimedia/3dmodel/%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82>

Тема 3.2. Механические травмы, ожоги и обморожения.

Теория. Объяснение понятия «травма», классификация ушибов, растяжений, вывихов и переломов, механизм образования, симптомы, первая помощь. Изучение видов ожогов и обморожений, степеней термических ожогов, их особенности и методы оказания помощи в зависимости от тяжести поражения. Закрепление пройденного материала, решение ситуационных задач.

Практика. Наложение иммобилизующих шин, повязок, использование различных подручных средств для обездвиживания поврежденной конечности, соблюдение правил наложения шин. Обработка ожоговой поверхности, устный опрос о тактике действий при ожогах в зависимости от их степени.

Просмотр

видеоматериала

https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_obmorogenii.html

Тема 3.3. Десмургия. Наложение повязок на разные части тела.

Теория. Знакомство с понятием «десмургия», изучение правил наложения повязок на различные участки тела в зависимости от показаний.

Практика. Наложение повязок на голову, нос, глаза; верхние конечности: плечо, локоть, палец; туловище: грудную клетку, одну и обе молочные железы; нижние конечности: бедро, колено, стопу.

Просмотр видеоматериала <https://meduniver.com/Medical/Video/41.html>

Раздел 4. Пищеварительная система (12 часов)

Тема 4.1. Строение пищеварительной системы человека.

Теория. Изучение строения пищеварительной системы человека. Расположение и строение органов пищеварения: ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, пищеварительных желез. Функции органов пищеварения.

Практика. Презентация – викторина по теме «Пищеварительная лаборатория».

Просмотр

видеоматериала

<https://www.msmanuals.com/ru/home/multimedia/3dmodel/%D0%BF%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B>

Тема 4.2. Пищевые отравления.

Теория. Знакомство с понятием «отравление», изучение видов отравлений человека. Пищевые инфекции – особенности и различия, механизмы заражения, симптомы, методы помощи, профилактические рекомендации.

Практика. Отработка алгоритма оказания помощи при рвоте, тестовые задания по теме «Пищевые отравления». Проведение текущего контроля.

Просмотр

видеоматериала

<https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovoe-pitanie/pishchevye-ugrozy/pishevye-otravleniya/>

Тема 4.3. Отравление грибами, ядом змей.

Теория. Знакомство с наиболее распространенными ядовитыми грибами в России и Республике Татарстан, изучение их свойств, механизма отравления человека, характерных симптомов, методах помощи при отравлениях грибами. Изучение внешнего вида ядовитых змей, симптомов отравления ядом змей, правилами действий при укусе змей.

Практика. Разработка памятки по теме на выбор: ядовитый гриб на выбор, симптомы отравления и алгоритм помощи «Знай и не срежай!»; укус ядовитой змеи, симптомы отравления и алгоритм помощи «Осторожно - гадюка!». Закрепление техники обработки ран, иммобилизации.

Просмотр

видеоматериала

https://meduniver.com/Medical/Video/pomoch_pri_ukuse_zmei.html

Тема 4.4. Радиационное поражение.

Теория: знакомство с термином «радиация», видами излучений, изучение влияния радиационных лучей на организм человека. Понятие «лучевая болезнь», симптомы, методы профилактики заболевания.

Практика: просмотр учебного фильма по теме «Радиация. Острая лучевая болезнь». Квиз «Системы организма человека»

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/f3b4e095586aef3dde86b5078c3af8a5/>

Раздел 5. Гигиенический блок. Здоровый образ жизни (22 часа)

Тема 5.1. Гигиена полости рта, рациональное питание.

Теория: знакомство с органами ротовой полости. Изучение строения зубов, основных заболеваний зубов, правила поддержания гигиены ротовой полости. Знакомство со значением белков, жиров и углеводов для организма, правилами составления рациона пищи на день, различия энергетических потребностей разных категорий людей

Практика: составление меню на 3 дня с учетом белков, жиров, углеводов и калорийности пищи в зависимости от человека, для которого составляется рацион.

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/2aee51870a3f95b5d8870ace80c38834/>

Тема 5.2. Гигиена ЛОР-органов, слуха и голоса.

Теория: знакомство со строением носовой полости, ушной раковины, гортани, их функциями. Изучение правил поддержания физиологического состояния ЛОР-органов. Правила гигиены слуха, голосового аппарата, изучение упражнений для восстановления голоса.

Практика: устный опрос по презентации на усвоение функций каждого из изученных органов, отработка упражнений для восстановления голоса, укрепления мышц гортани.

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/4a345f292ef3f0249450a31bd325a8d9/>

Тема 5.3. Гигиена кожи.

Теория: изучение строения кожи человека, функций кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, раковых заболеваний.

Практика: выполнение тестового задания «Кожа человека».

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/a2a31daf9a8b4da6ff8e0a1c15dc3fe2/>

Тема 5.4. Мужское и женское здоровье.

Теория: изучение строения мужской и женской мочеполовой системы, органов и их функций. Распространенные заболевания половой системы, методы профилактики. Интимная гигиена.

Практика: составление кроссворда по теме «Строение мочеполовой системы человека», обмен и решение в группах. Викторина по гигиеническому блоку «Чистота – залог здоровья».

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/0601e048e74b89f5f6d247146616d506/>

Тема 5.4. Вредные привычки и их влияние на организм человека.

Теория: изучение строения нервной системы человека, органов и их функций. Изучение влияния пагубных привычек на организм человека в целом и отдельные органы. Социальные угрозы и масштабы проблем алкоголизма, курения, наркомании. Причины зависимостей, методы выхода и помощи.

Практика: составление памятки по одной из изученных проблем, моделирование в группах профилактической беседы с зависимым человеком по проблеме курения, алкоголизма или наркомании.

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/d403329891c6b67dc9e68cc0f47d3188/>

Раздел 6. Психология человека. Патологии психики (28 часов)

Тема 6.1. Темперамент человека, кризисы взросления.

Теория: знакомство с понятием «темперамент», его отличия от характера человека, виды темперамента. Признаки определения темперамента. Изучение кризисов взросления человека, особенности и проблемы каждого возраста.

Практика: прохождение психологического тестирования на определение доминирующего вида темперамента личности. Обсуждение кризиса подросткового возраста, определение приоритетных задач и наиболее волнующих вопросов.

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/67abee5a9f0326d73cbf6b742e0514ef/>

Тема 6.2. Стресс и волнение. Психосоматика.

Теория: знакомство с понятием «стресс», его значение, положительное и отрицательное влияние на организм человека. Изучение явления панических атак, волнения, механизм реакции и способы преодоления, помощи себе и другим.

Практика: прохождение психологического тестирования на уровень стресса, тревоги (шкала стресса PSS, цветовой тест Люшера). Работа в группах по методам помощи при волнении. Разработка проекта «Как я справляюсь со стрессом».

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/ceb51acf9b64b55d29cfc5e75fb4155d/>

Тема 6.3. Расстройства психики.

Теория: изучение расстройств личности, зависимого поведения человека, биполярного расстройства личности, шизофрении, депрессии, их причинах, основных проявлений.

Практика: прохождение теста на уровень депрессии (шкала депрессии Бека), просмотр учебного фильма по теме расстройств личности, интервью с пациентами психиатрического профиля.

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/7ff28b37c153a371127ac99a83ae8c6c/>

Тема 6.4. Психические заболевания старческого возраста.

Теория: изучение болезни Альцгеймера и деменции: причины возникновения, факторы, способствующие развитию заболевания, симптомы, методы общения с людьми, страдающими данными заболеваниями.

Практика: Выступление с докладом на интересующую тему в психологии и психиатрии. Интерактивная игра «Основы медицины и анатомии».

Просмотр видеоматериала <https://rutube.ru/video/b5124563dfef5731697557ee43c43409/>

Раздел 7. Профориентация и система здравоохранения в РФ (10 часов)

Тема 7.1. Медицинское образование в РФ.

Теория: изучение особенностей медицинского образования в РФ, средние и высшие учебные медицинские учреждения, их различия, условия поступления и необходимые качества.

Практика: игра-викторина «Правда или миф в медицине»

Тема 7.2. Профессии в медицинской сфере.

Теория: изучение профессий среднего профессионального и высшего уровня в медицине и сфере здравоохранения. Особенности каждой специальности, различия в функциях, ответственности, правовые аспекты, требования по психологической готовности, навыкам и уровню знаний.

Практика: разработка проекта «Кем я хочу стать»

Раздел 8. Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни».

Аттестация по завершении освоения программы. Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».

Раздел 9. Воспитательные мероприятия.

Проведение познавательных программ, интерактивных, спортивно-оздоровительных игр, профориентационных игр, экологических акций, тематических бесед, творческих мастерских: «Народов много – дух один!» «Новогодний киномарафон», «Мой здоровый образ жизни», «Вечер на коньках», «Безопасный интернет» «Аукцион жизненных ценностей» «Когда я вырасту, я стану...», «Вечная память героям!»

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:

- основы строения человеческого организма, включая строение органов и систем, топоологию органов;
- физиологию функционирования отдельных органов и систем человеческого организма в целом;
- различные состояния человека, при которых необходимо оказать ту или иную помощь;
- основные показатели здоровья человека, их вариации в зависимости от состояния;
- методы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях;
- профилактические рекомендации по поддержанию здоровья и избежанию определенных групп заболеваний.

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- применять изученные материалы в учебном процессе основного образования, при подготовке к экзаменам;
- определять патологические состояния, требующие оказания помощи;
- оказывать первую доврачебную помощь, принимать решения исходя из ситуации;
- измерять жизненно важные показатели здоровья человека, интерпретировать полученные результаты;
- доступно рассказывать изученные темы и профилактические меры в целях просвещения и пропаганды здорового образа жизни;

- ориентироваться в учебной литературе, находить необходимые материалы;
- работать с различными источниками информации, отсеивать недостоверную информацию.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем гигиеническим требованиям, нормам СанПиНа и требованиям техники безопасности. Проводится проветривание, влажная уборка, соблюдается температурный и питьевой режим. Освещение соответствует требованиям, имеется пожарная сигнализация.

В кабинете имеется ноутбук, доска, столы, стулья, соответствующие росту детей, необходимое дидактическое обеспечение: карточки, тематические презентации. Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий (лекционный материал по различным темам, видеоролики, тесты)

2.2. Формы аттестации / контроля.

С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: тестовое задание. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме дидактических игр, зачета, опроса, викторины, выполнения самостоятельных практических заданий, творческой работы, проектной работы.

2.3 Оценочные материалы

№ п/п	Раздел / Тема	Вид контроля	Дата проведения	Форма диагностики оценочных средств / учебные ссылки
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе.	Диагностика учащихся	Сентябрь	Беседа на темы здоровья, медицины, гигиены, анатомии на выявление начальных знаний учащихся.
2	Кровеносная система. Строение кровеносной системы человека. Артериальное давление. Кровотечения. Раны, асептика и антисептика.	Текущий контроль	ноябрь	Опрос Практическое задание Разработка плаката «5 шагов к здоровому давлению»
3.	Дыхательная система. Строение дыхательной системы человека. ОРВИ	Текущий контроль	декабрь	Опрос Практическое задание

	и методы помощи при неосложненной простуде. Асфиксия, эпилепсия. Утопление, сердечно-легочная реанимация.			Разработка демонстрационного материала Решение ситуационных задач
4.	Опорно-двигательный аппарат. Строение опорно-двигательного аппарата. Механические травмы, ожоги и обморожения. Десмургия. Наложение повязок на разные части тела.	Текущий контроль	февраль	Опрос Практическое задание Творческая работа
5.	Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы человека. Пищевые отравления. Отравление грибами, ядом змеи. Радиационное поражение.	Текущий контроль	март	Опрос Викторина Тестовое задание Творческое задание Игра
6.	Гигиена и здоровый образ жизни. Гигиена полости рта, рациональное питание. Гигиена ЛОР-органов, слуха и голоса. Гигиена кожи. Мужское и женское здоровье. Вредные привычки и их влияние на организм человека	Текущий контроль	Март, апрель	Опрос Тестовое задание Практическое задание Викторина Творческое задание
7	Психология человека. Патологии психики. Темперамент человека, кризисы взросления. Стресс и волнение. Расстройства психики. Психические заболевания старческого возраста.	Текущий контроль	Апрель	Тестовое задание Практическое задание Доклад Интерактивная игра
8	Образование и профессии в медицине. Медицинское образование	Текущий контроль	Май	Игра-викторина Проектная работа

	в РФ. Профессии в медицинской сфере			
9	Аттестация учащихся	Промежуточная аттестация учащихся	апрель	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни».
		Аттестация по завершении освоения программы	май	Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека». Решение ситуационных задач с демонстрацией навыков оказания первой помощи.

Уровни усвоения программы

№ п/п	Раздел/Темы	Форма диагностик и/оценочных средств, название	Цель	Краткое описание	Критерии оценки
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ первичный по программе	Беседа на темы здоровья, медицины, гигиены, анатомии на выявление начальных знаний.	Выявить знания учащихся в области здоровья, медицины, гигиены и анатомии.	Учащиеся отвечают на вопросы по темам, которые будут изучаться в дальнейшем.	5 баллов – 5 правильных ответов 4 балла – 4- 3 правильных ответа; 3 балла – 2 правильных ответа
2.	Кровеносная система. Строение кровеносной системы человека. Артериальное давление. Кровотечения. Раны, асептика и антисептика.	Практическое задание	Выявить у учащихся знания о строении кровеносной системе, артериальном давлении, кровотечениях, ранах, асептике и антисептике, определить	Учащиеся отвечают на 1 теоретический вопрос по теме кровеносной системы и выполняют 1 практическое задание по алгоритму оказания первой	5 баллов – теоретическая и практическая часть раскрыты полностью; 4 балла – теоретическая и практическая часть раскрыты средне;

			навыки оказания помощи в различных ситуациях.	помощи, необходимой в заданной ситуационной задаче.	3 балла – раскрыта только практическая или теоретическая часть.
3.	Дыхательная система. Строение дыхательной системы человека. ОРВИ и методы помощи при неосложненной простуде. Асфиксия, эпилепсия. Утопление, сердечно-легочная реанимация.	Решение ситуационных задач	Выявить у учащихся знания по изученным темам и умение определять состояние человека и выбирать тактику действий в зависимости от предложенной ситуации	Учащийся должен прочитать ситуационную задачу, в зависимости от условий которой должен определить состояние человека, вероятные причины возникновения данной ситуации, необходимые материалы и оказать помощь следуя алгоритму.	5 баллов – состояние, причины и алгоритм определены верно; 4 балла – состояние, причины и алгоритм определены частично верно; 3 балла – отсутствует ответ о состоянии, причине или алгоритму.
4.	Опорно-двигательный аппарат. Строение опорно-двигательного аппарата. Механические травмы, ожоги и обморожения. Десмургия. Наложение повязок на разные части тела.	Практическое задание	Выявление у учащихся навыков оказания помощи при механических травмах и наложения повязок на различные части тела.	Учащиеся должны рассказать о тактике оказания первой помощи при заданной ситуации по теме травм, наложить повязку на 3 части тела, заданные преподавателем.	5 баллов – вопрос о травмах раскрыт полностью, повязки наложены правильно; 4 балла – вопрос о травмах раскрыт средне, повязки наложены с небольшими ошибками; 3 балла – вопрос о травмах не раскрыт, повязки наложены с ошибками.
5.	Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы человека. Пищевые отравления.	Тестовое задание	Выявление знаний по строению пищеварительной системы, основных пищевых инфекций,	Учащимся предлагается решить тематический тест, состоящий из вопросов на выбор 1 варианта из 4,	5 баллов – выполнено правильно 80-100%; 4 баллов – выполнено правильно 66-79%;

	Отравление грибами, ядом змеи. Радиационное поражение.		действий при отравлениях	самостоятельный ответ на вопрос, описание алгоритма на определенную ситуацию.	3 баллов – выполнено правильно 50-65%;
6.	Гигиена и здоровый образ жизни. Гигиена полости рта, рациональное питание. Гигиена ЛОР-органов, слуха и голоса. Гигиена кожи. Мужское и женское здоровье. Вредные привычки и их влияние на организм человека	Викторина	Выявить у учащихся знания в области гигиены полости рта, ЛОР-органов, кожи, здорового образа жизни.	Учащимся предлагается принять участие в викторине «Чистота – залог здоровья», где предстоит проявить знания по изученным темам о гигиене и здоровью человека в различных форматах	Каждый вопрос ранжируется в баллах раундами по сложности, побеждает команда, набравшая больше баллов за свои ответы.
7.	Психология человека. Патологии психики. Темперамент человека, кризисы взросления. Стресс и волнение. Расстройства психики. Психические заболевания старческого возраста.	Доклад	Сформировать у учащихся интерес к теме психологии и психиатрии, навыки поиска информации, ее анализа, умения передать имеющиеся знания в форме публичного выступления	Учащийся должен выбрать интересующую его тему по психологии или психиатрии и написать доклад. Возможно создание презентации или использование демонстрационного материала при выступлении. По завершении доклада учащийся отвечает на вопросы слушателей из зала.	5 баллов – тема раскрыта, информация доступно донесена, на вопросы даны ответы; 4 баллов – тема раскрыта не полностью, информация донесена средне, не на все вопросы даны ответы; 3 баллов – тема раскрыта слабо, информация донесена некорректно, на вопросы не даны ответы.
8.	Образование и профессии в медицине. Медицинское образование в РФ. Профессии в	Проектная работа	Выявить у учащихся интерес к определенным видам деятельности в	Учащиеся разрабатывают проект на выбор: 1) «Кем я хочу стать», в котором раскрывают	5 баллов – тема раскрыта полностью 4 баллов – тема раскрыта на среднем уровне;

	медицинской сфере		медицине, раскрыть мотивацию к самостоятельному у поиску информации и моделированию собственного пути развития в будущей профессии .	вопрос своей будущей профессии, пути получения необходимого образования. 2) «Человек в белом», где учащийся подробно расскажет об интересующей его профессии в медицине.	3 баллов – тема раскрыта поверхностно.
9.	Аттестация учащихся. Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	Выполнение тестовых заданий по изученным темам.	Выявить у учащихся знание программного материала	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни». Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».	5 баллов – выполнено правильно 80-100%; 4 баллов – выполнено правильно 66-79%; 3 баллов – выполнено правильно 50-65%;

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Разделы/ Темы	Уровни усвоения знаний				Формы отслежива ния
		Оптимальный	Эффективный	Удовлетвори тельный	Неудовлетво рительный	
1.	Кровеносная система	Знать особенности строения и функций кровеносной системы, виды кровотоков, ран, понятия асептики и антисептики; уметь измерять артериальное давление механическим и автоматическим тонометром, останавливать разные виды кровотоков, обрабатывать раны.	Знать строение и функций кровеносной системы, виды кровотоков, ран, основы асептики и антисептики; уметь измерять артериальное давление механическим и автоматическим тонометром, останавливать определенные виды кровотоков, обрабатывать раны.	Знать строение кровеносной системы, виды кровотоков, ран основы асептики и антисептики; уметь измерять артериальное давление механическим и автоматическим тонометром, останавливать венозное кровообращение, обрабатывать раны.	Знать строение кровеносной системы, виды кровотоков, ран; уметь измерять артериальное давление автоматическим тонометром.	Практическое задание
2.	Дыхательная система.	Знать строение и функции дыхательной системы человека, этиологию, симптомы и методы оказания помощи при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении. Уметь оказывать первую помощь при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении,	Знать строение дыхательной системы человека, симптомы и методы оказания помощи при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении. Уметь оказывать первую помощь при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении, проводить сердечно-	Знать функции дыхательной системы человека, методы оказания помощи при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении. Уметь оказывать первую помощь при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии, утоплении, проводить сердечно-	Знать функции дыхательной системы, методы оказания помощи при простудах, приступе эпилепсии. Уметь оказывать первую помощь при простудах, асфиксии, приступе эпилепсии,	Решение ситуационных задач

		проводить сердечно-легочную реанимацию, определять признаки клинической и биологической смерти	легочную реанимацию, определять признаки биологической смерти	легочную реанимацию, определять признаки биологической смерти		
3.	Опорно-двигательный аппарат	Знать строение опорно-двигательного аппарата, виды механических травм, отличия степеней ожогов и обморожений. Уметь накладывать повязки на разные части тела, оказывать помощь при травмах ожогах и обморожениях разных степеней тяжести.	Знать строение опорно-двигательного аппарата, виды механических травм, отличия степеней ожогов и обморожений. Уметь накладывать повязки на разные части тела, оказывать помощь при травмах ожогах и обморожениях разных степеней тяжести.	Знать строение опорно-двигательного аппарата, виды механических травм, ожогов. Уметь накладывать повязки на определенные части тела, обрабатывать поврежденные участки тела после ожогов и обморожений	Знать строение опорно-двигательного аппарата. Уметь накладывать повязки на определенные части тела.	Практическое задание
4.	Пищеварительная система	Знать строение и функции пищеварительной системы человека, этиологию, симптомы и методы помощи при пищевых инфекциях, отравлениях грибами и ядом змей, знать опасность радиационного поражения. Уметь оказать помощь при пищевых отравлениях и	Знать строение и функции пищеварительной системы человека, этиологию, симптомы и методы помощи при пищевых инфекциях, отравлениях грибами и ядом змей, знать опасность радиационного поражения. Уметь оказать помощь при пищевых отравлениях и	Знать строение пищеварительной системы человека, симптомы и методы помощи при пищевых инфекциях, отравлениях грибами и ядом змей. Уметь оказать помощь при пищевых отравлениях.	Знать, симптомы и методы помощи при пищевых инфекциях. Уметь оказать помощь при пищевых отравлениях.	Тестовое задание

		отравлениях ядом змеи.	отравлениях ядом змеи.			
5.	Гигиена и здоровый образ жизни	Знать правила гигиены полости рта, ЛОР-органов, кожи, строение и функции мочеполовой системы человека, основы рационального питания и здорового образа жизни Уметь применять знания о гигиене и здоровом образе жизни в повседневной жизни и просветительск ой деятельности.	Знать правила гигиены полости рта, ЛОР-органов, кожи, строение и функции мочеполовой системы человека, основы рационального питания и здорового образа жизни Уметь применять знания о гигиене и здоровом образе жизни в повседневной жизни и просветительск ой деятельности.	Знать правила гигиены полости рта, ЛОР-органов, кожи, строение мочеполовой системы человека, основы здорового образа жизни Уметь применять знания о гигиене и здоровом образе жизни в повседневной жизни.	Знать правила гигиены полости рта, строение мочеполовой системы человека основы здорового образа жизни.	Викторин а
6.	Психология человека. Патологии психики	Знать особенности темпераментов человека, этапы кризисов взросления человека, значение и механизм стресса и волнения, этиологию и симптомы различных психических расстройств Уметь оказывать поддержку и самопомощь во время волнения, стрессовых ситуаций	Знать особенности темпераментов человека, этапы кризисов взросления человека, значение и механизм стресса и волнения, этиологию и симптомы различных психических расстройств Уметь оказывать поддержку и самопомощь во время волнения, стрессовых ситуаций	Знать темпераменты человека, этапы кризисов взросления человека, значение и стресса и волнения, симптомы различных психических расстройств Уметь оказывать поддержку и самопомощь во время волнения, стрессовых ситуаций	Знать темперамент ы человека, значение стресса и волнения. Уметь оказывать поддержку во время волнения.	Доклад

7.	Образование и профессии в медицине	Знать особенности средних и высших учебных медицинских заведений, их различия, специальности в сфере медицины, требования и обязанности профессий.	Знать особенности средних и высших учебных медицинских заведений, их различия, специальности в сфере медицины, требования и обязанности профессий.	Знать особенности средних и высших учебных медицинских заведений, специальность и в сфере медицины.	Знать особенности учебных медицинских заведений, специальности в сфере медицины.	
8.	Промежуточная аттестация учащихся Аттестация по завершении освоения программы	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни». (5 баллов – выполнено правильно 80-100%) Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни». (4 баллов – выполнено правильно 66-79%) Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни». (3 балла – выполнено правильно 50-65%) Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».	Выполнение тестовых заданий по изученным темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Гигиена и здоровый образ жизни». (выполнено правильно менее 50%) Выполнение тестового задания «Основы оказания первой помощи, анатомия и гигиена человека».	Выполнение тестовых заданий.

Список литературы для педагога:

1. Акопян Ж.А., Грибков Д.М., Шубина Л.Б., Щербакова Л.Н. Первая помощь в медицинском образовании // Виртуальные технологии в медицине. 2022. № 3 (33). С. 166-168..
2. Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудачин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с
3. Черенков Сергей Петрович, Корулин Сергей Владимирович. Методические разработки для студентов по выполнению практических умений. Иваново 2013, 12 с
4. Кровотечение. Методы лечебного гемостаза: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Сивец, С. А. Алексеев. – Минск : БГМУ, 2022 – 68 с.

Список литературы для детей:

1. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие/ А.А. АА. Муравьева, О.В. Владимирова, Е.В. Бутова и др.]-Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2024.-150 с.
2. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. – М.: МЧС России, 2015. – 94 с.
3. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. уч- реждений / Н. И. Сонин, М.Р.Сапин.5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 287, [1] с
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: информация, изложенная в этой книге, поможет Вам научиться оказывать первую неотложную помощь пострадавшим в различных ситуациях: метод. руководство / [Алексеев А.В и др.]. – Ярославль: 2008.– 87 с.
5. Мануковский В.А., Дежурный Л.И. и соавт. Основы организации и оказания первой помощи. Учебное пособие. Спб.: Медианапир, 2023 - 100 с.

Список дополнительной литературы:

1. Козлов, В. И. Анатомия человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Козлов, О.А. Гурова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2015. - 364с
2. Руденок В.В. Вопросы ангиологии: учеб.-метод. пособие – Минск : БГМУ, 2017. – 27 с. 3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие / Р. П. Самусев. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Мир и образование, 2015. - 768 с.
4. Оберешин В.И. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студентов фарм. фак. по дисц. "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова, О. В. Ерикова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 121 с. - Библиогр.: С. 121. - 26-40.
5. Биркун А.А. Общедоступный онлайн курс как перспективное средство обучения и популяризации первой помощи при остановке сердца // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2023. № 2. С. 24-38.

Список ссылок на информационные источники:

1. https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
2. <https://www.vidal.ru/>
3. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/>
4. <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/>
5. <https://www.msdmanuals.com/ru>
6. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
7. <https://medkonspekt.ru/test/anatomy.php>
8. <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/lichnaya-gigiena/>
9. <https://rutube.ru/channel/30108279/>
10. <http://gusinclinic.ru/pervaya-pomosh-pri-utoplenii>
11. <https://rgnkc.ru/o-tsentre/stati/pervaya-pomoshch-pri-insulte/>

Приложение 1.

Описание общей методики работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Люди в белом» направлена на приобретение знаний в области анатомии, физиологии и гигиены, развитие навыков оказания первой доврачебной помощи, умение принимать решение о тактике действий в неотложных ситуациях, повышение мотивации к изучению человеческого организма в целом. Практические занятия предполагают более углубленный разбор алгоритма оказания помощи и различных медицинских манипуляций. Самостоятельная отработка алгоритмов на практике позволяет учащимся посредством мышечной памяти закрепить получаемые навыки. Решение ситуационных задач способствует формированию клинического мышления и уверенности в своих действиях в момент оказания помощи.

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания в области оказания первой помощи и анатомии; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, четко демонстрировать алгоритм различных манипуляций, обобщать полученную информацию, добывать знания непосредственно из реальности.

Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении методов оказания первой доврачебной помощи через теоретическую и практическую деятельность. Каждый вид деятельности строится как вид практики, максимально приближенной к жизненным ситуациям.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены знакомство с темой занятия. Практическая часть занятия включает работу учащихся с учебным материалом по теме, изучение и отработка алгоритмов по заданной теме, обсуждение вопросов и нюансов по тактике действий.

В процессе реализации программы методы обучения подбираются в зависимости от поставленных задач, с учетом возрастных особенностей детей и имеющихся у них умений и навыков. Основные методы работы включают в себя:

- Словесные: диалог, объяснение, беседа, описание, опрос.
- Практические: выполнение алгоритмов оказания первой помощи, проектная деятельность, написание доклада, составление памяток и плакатов профилактического и просветительского профиля
- Наглядные: демонстрационный материал, презентации, видеоролики, изделия медицинского назначения, плакаты.

Технология развивающего обучения является ведущей технологией данной программы, задача которой обеспечение личностно деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации.

Использование на занятиях информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным. На занятиях применяются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Неотъемлемым компонентом всех занятий является применение здоровьесберегающих технологий: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, упражнений для снятия напряжения мышц спины и позвоночника, динамические паузы и игры малой подвижности. Проводятся беседы с детьми, формирующие основы культуры здоровья и здорового образа жизни. Организуются спортивные и оздоровительные мероприятия.

Контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые знания и навыки по оказанию первой помощи. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

Для диагностики уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы разработан диагностический материал: тестовые задания, устный опрос, самостоятельная практическая работа, зачет, викторина.

Методическое, дидактическое и материально-техническое
обеспечение реализации программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Учебное занятие	Беседа, устные упражнения, диалог	Дидактические карточки	Ноутбук	Устный опрос
Кровеносная система	лекция, практическое занятие, занятие творчества	Наглядные, словесные, практические	Мультимедийный материал,	Ноутбук, видео-аудио материал	Тест
Дыхательная система.	Лекция, учебное занятие, творческое занятие, занятие – презентация	Наглядные, словесные, практические	Мультимедийный материал	Ноутбук, видео-аудио материал	Самостоятельная практическая работа
Опорно-двигательный аппарат	учебное занятие, практическое занятие, лекция	Наглядные, словесные, практические	Мультимедийный материал. Дидактические карточки	Ноутбук, видео-аудио материал	Самостоятельная практическая работа
Пищеварительная система	учебное занятие, занятие-презентация, занятие - практикум	Наглядные, словесные, практические	Дидактические карточки, наглядный материал	Ноутбук, видео-аудио материал	Тестовое задание
Гигиена и здоровый образ жизни	учебное занятие, занятие творческая, занятие – презентация	Наглядные, словесные, практические	Наглядный материал, мультимедийный материал	Ноутбук, видео-аудио материал	Устный опрос
Психология человека. Патологии психики	лекция, практическое занятие, занятие – презентация	Словесные, практические	Мультимедийный материал	Ноутбук, видео-аудио материал	Устный опрос

Образование и профессии в медицине	лекция, занятие – презентация	Словесные	Мультимедийный материал	Ноутбук, видео-аудио материал	Защита проекта
Промежуточная аттестация учащихся	Контрольное занятие	словесные, практические			Устный опрос, самостоятельная практическая работа
Аттестация по завершении освоения программы	Контрольное занятие	словесные, практические			Устный опрос, самостоятельная практическая работа